

**На правах рукописи**

**КУБЕЕВА МАРЗИЯ АБДУХАЛЫКОВНА**

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
(НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН)**

13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук**

**Душанбе – 2019**

Работа выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики  
Таджикского национального университета

**Научный** доктор педагогических наук, профессор

**руководитель: Мирализода Абдусалом Мустафо**

**Официальные** **Гулмадов Файз-** доктор педагогических наук, доцент,  
**оппоненты:** Таджикский государственный институт языков им. Сотима  
Улугзода, кафедра педагогики, психологии и методики  
преподавания;

**Раджабова Мехри Рахматовна-** кандидат педагогических  
наук, доцент, Российско-Таджикский (славянский)  
университет, кафедра английского языка факультета истории  
и международных отношений

**Ведущая** Кулябский государственный университет им. Абуабдулло  
**организация** Рудаки

Защита состоится «26» октября 2019 года в 9-00 часов на заседании  
объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание  
ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д  
999.208.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского  
национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г.  
Душанбе, пр.Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке  
Таджикского национального университета по адресу: 734025, г.Душанбе,  
пр.Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу: <http://tnu.tj/>

Автореферат разослан « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Учёный секретарь  
диссертационного совета

Ходжиматова Г.М.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Актуальность темы исследования.**

Современное казахстанское общество характеризуется общественной модернизацией и включением в мировые интеграционные процессы, где ведущую позицию занимает образование.

Сегодня система образования в Республике Казахстан ориентирована на мировое образовательное пространство. Процесс преобразования и модернизации сопровождается существенными качественными трансформациями, как в педагогической теории, так и в практике.

Современная Республика Казахстан уверенно идет вперед к достижениям в области образования, однако одной из проблем государства является формирование конкурентоспособной личности, готовой жить и творить в постоянно меняющихся социально-экономических условиях и улучшать действительность.

Решая данную проблему и выполняя социальный заказ, перед учителями стоит задача, которая заключается в подготовке выпускников школы, обладающих необходимыми качествами - креативностью, высокоразвитым интеллектом, стабильной мотивацией учебно-познавательной деятельности, высоким уровнем грамотности и социальной ответственности, столь важными в современных условиях.

Модернизация структуры образования заключается в том, чтобы преодолеть традиционный репродуктивный стиль обучения и построить новую, развивающую, конструктивную модель образования, способную обеспечить когнитивную активность и самостоятельность мышления учеников. Приоритетами современного школьного образования Казахстана являются развитие инфраструктуры и активный переход на обновлённое содержание обучения.

Согласно требованиям современного образования существует необходимость в совершенствовании методики обучения в соответствии с требованиями современного общества и государства в целом. При этом

первоначальной задачей является умелая активизация учебно-познавательной деятельности учащихся и повышение их мотивации к учению.

Существующие противоречия между мотивацией активной познавательной деятельности учащихся начальной школы на занятиях английского языка и недостаточным уровнем овладения учителями новой обновленной программы для начальной школы способствовали выбору темы данного исследования.

**Степень разработанности темы исследования.** Проблема мотивации учащихся довольно сложная и многоаспектная проблема, которая определяет множество подходов к методам её изучения, к пониманию её сущности, природы и структуры. Вопросами мотивации занимались такие ученые, как Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, К. Левин, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, П.М. Якобсон и многие другие.

Такие ученые, как Ы. Алтынсарин, Аль-Фараби, И.Ф. Герbart, А.Дистервег, Я.А. Коменский, С.С. Мирзоев, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и многие другие особое внимание в процессе обучения обращали на формирование у учеников познавательной деятельности.

Психологические особенности познавательной деятельности исследовали такие ученые, как Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина, И.А. Зимняя, М.Жумабаев, Ж.Аймауытов, М. Муканов, К.З.Парпишов и др.

М.Н.Скаткин, Б.П.Есипов, М.А.Данилов, П.И.Пидкасистый, Г.И. Щукина, Т.И. Шамова, Ж. Караев, Н.А.Половникова, Д.Ж.Брунер исследовали основы познавательной деятельности и ее активизации в процессе обучения.

Изучая труды ученых в области педагогики и психологии (А.Е.Абилкасымова, Г.Г.Еркибаева, С.Т.Сабыров, Н.Д.Хмель) мы обнаружили эффективные пути решения проблем индивидуального подхода

в процессе обучения. В их исследованиях описана ценная методика активизации познавательной деятельности учащихся.

Эффективные методы обучения иностранным языкам предложены Л.Щербой, Е.И.Пассовым, И.Л.Бимом, И.А.Зимней, М.Р.Леонтьевым и другими.

**Цель исследования:** научное и экспериментальное обоснование особенностей мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку.

**Объект исследования:** процесс обучение английскому языку младших школьников.

**Предмет исследования:** мотивация познавательной активности младших школьников при обучении английскому языку.

**Гипотеза исследования:** мотивация познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку успешно реализуется при условии, если:

- определить содержание обучения английскому языку, обеспечивающее мотивацию познавательной активности младших школьников;
- разработать и реализовать специальную программу формирования мотивов познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку;
- активно использовать новые педагогические технологии мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку.

**Задачи исследования:**

1. Выявить особенности мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку.
2. Определить содержание обучения английскому языку, обеспечивающее мотивацию познавательной активности младших школьников.

3. Разработать технологию обучения английскому языку, способствующую мотивации познавательных усилий и интереса младших школьников.

4. Проверить на практике содержание и технологию мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку.

**Методологической основой исследования** являются диалектика как метод познания; фундаментальные психолого-педагогические исследования о развитии мышления и периодизации психического развития (П.П. Блонский, Д.Н. Богоявленский, А.В. Брушлинский, Л.И. Божович, Л.М. Веккер, Л.С. Выготский, К.Р. Лебединская, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, С.Л.Рубинштейн и другие); концепция гармоничного развития личности, демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, развивающего обучения, педагогики сотрудничества (В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, Г.И. Железовская, П.И. Пидкасистый, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и другие); теория проблемного обучения; теория поэтапного формирования умственных действий.

**Источники исследования.** Труды педагогов, философов, психологов по проблеме данного исследования; Конституция Республики Казахстан; Закон Республики Казахстан «Об образовании»; стратегия развития Республики Казахстан «Казахстан - 2050», нормативно-правовые акты в сфере образования Республики Казахстан.

Для реализации задач исследования и проверки гипотезы был использован комплекс теоретических и эмпирических **методов исследования:**

- теоретический анализ психолого-педагогической и философской литературы по проблеме исследования;
- анализ образовательных стандартов, учебных программ подготовки по английскому языку;
- наблюдение за ходом образовательного процесса и учебной

деятельностью учеников начальных школ;

- проведение анкетирования, интервьюирования, тестирования, беседы; компьютерная диагностика, методы математической статистики и другие;
- анализ передового опыта педагогов с точки зрения психологии и педагогики;
- проведение педагогического эксперимента;
- анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.

**База исследования:** Эксперимент проводился в общеобразовательных средних школах Мактааральского района: ОСШ №84 им. К.Аманжолова, ОСШ №10 им. К.Сатбаева, ОСШ №16 им. Мырзакента, ОСШ №91 им. Ы.Алтынсарина, а также Южно-Казахстанской области: школа-лицей №24 им. С.Ерубаева, школа-лицей №41 им. А.С.Макаренко, СШ №39 им. М.Жумабаева, СШ №10 им. Акпан-батыра.

**Основные этапы исследования:**

**На первом этапе** (2014-2015 гг.) была определена научная проблема и выявлено состояние её изученности в педагогической науке и практике, уточнены представления об объекте и предмете исследования. Проведен анализ практики мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку, разработаны исходные теоретические предпосылки исследования и обобщен опыт работы учителей. Кроме того, проведен констатирующий эксперимент, результаты которого позволили выдвинуть гипотезу и наметить программу опытно-экспериментальной работы.

**На втором этапе** (2015-2016 гг.) был осуществлен формирующий эксперимент, в ходе которого обосновывались и апробировались содержание и технологии мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку, была систематизирована и обоснована форма проведения эксперимента, обеспечивающая мотивацию познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку. Итоги формирующего эксперимента позволили уточнить

задачи исследования, сформулировать выводы по главам и внести необходимые уточнения и дополнения в программу обучения. Результаты исследования были апробированы и внедрены в практическую деятельность учителей начальных классов общеобразовательных школ.

**На третьем этапе** (2016-2017 гг.) была продолжена опытно-экспериментальная работа, проводилась обработка полученных результатов, устанавливались тенденции, в ходе формирующего и контрольного этапов эксперимента формулировались выводы, разрабатывались методические рекомендации, оформлялась диссертационная работа.

#### **Научная новизна исследования:**

1. Выявлены возможности формирования мотивов познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку.

2. Определены особенности мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку.

3. Научно обосновано и доказано преимущество содержания обучения английскому языку, обеспечивающее мотивацию познавательной активности младших школьников.

4. Разработана технология мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку.

#### **Теоретическая значимость исследования:**

1. Уточнены основные понятия и теоретическая основа мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку.

2. Доказана технологическая вариативность мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку.

3. Уточнены критерии и показатели определения уровня сформированности мотивов познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку.

4. Теоретические результаты данного исследования могут быть использованы при разработке учебных и учебно-методических пособий.



**Практическая значимость исследования** заключается в разработанных научно-методических и практических выводах и рекомендациях. Материалы исследования, посвященные формированию мотивов познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку, могут быть использованы в практике подготовки учителей в педагогических вузах, в системе переподготовки и повышения квалификации учителей начальных классов. Кроме того, подготовлены методические рекомендации для учителей начальных классов, студентов педучилищ и педвузов по формированию мотивов познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку.

**Обоснованность и достоверность** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечены методологией научного познания, концепцией педагогической диагностики, опорой на комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, результатами опытно-экспериментальной работы, а также подтверждением положений, выдвинутых в гипотезе и личным опытом работы автора в качестве педагога.

Достоверность научных результатов подтверждаются методологической обоснованностью проведённого исследования, логичностью научного аппарата, целью и задачами исследования, опытной проверкой теоретических положений в ходе эксперимента, использованием апробированных методов исследования и обработки полученных результатов.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Возможности формирования мотивов познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку.
2. Особенности мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку.
3. Уровни и основные показатели сформированности мотивов познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку.

4. Теоретическое и практическое обоснование эффективности содержания и технологии мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись путём подготовки и обсуждения докладов на республиканских и международных научно-практических конференциях (г.Алматы, г.Шымкент, г.Туркестан, г. Отырар).

По теме исследования были опубликованы методические разработки и научные статьи. Всего опубликовано 20 научных статей, 4 из которых в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

**Структура диссертационной работы** определена логикой и последовательностью поставленных задач. Диссертация изложена на 174 страницах и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 197 наименований и содержит 17 таблиц и 4 рисунка.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** сформулирована проблема и обоснована ее актуальность; определены основные характеристики исследования – объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические основы; раскрыты методы и логика исследования; определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; приведены сведения об апробации; обозначены положения, выносимые на защиту и отражающие основные результаты исследования.

**В первой главе – «Психолого-педагогическая обоснованность мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения»** – подвергнуты рассмотрению теоретические положения и особенности мотивации познавательных усилий младших школьников, определено содержание обучения английскому языку и условия эффективного формирования познавательной активности младших школьников, выявлены возможности формирования мотивов познавательной

активности младших школьников в процессе обучения английскому языку, рассмотрены учебно-методические и дидактические материалы по мотивации познавательной активности младших школьников, определены степень и состояние познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку.

На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыта сущность понятий «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера», «учение», «развитие личности», представлена специальная программа формирования мотивов познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку.

Мотивационная сфера или мотивация учащегося многокомпонентна, разнородна и разноуровневая. Поэтому мотивационную сферу сложно формировать, учитывать, и тем более адекватно анализировать. Учеными установлено важное для организации учебной деятельности положение о возможности и продуктивности формирования мотивации через изменение целеполагания учебной деятельности.

Учебная мотивация не формируется стихийно, она ориентирована на способы деятельности, развивается целенаправленно и поэтапно, с учетом возрастных особенностей ученика. Стабильность мотивации обеспечивается длительностью и плодотворностью деятельности. При этом по мнению большинства ученых учебная мотивация и её устойчивость рассматриваются системно, т.е. в комплексе с силой, осознанностью, действенностью, сформированностью смыслообразующего мотива деятельности, ориентацией на процесс и т.д.

Мотивация развивается в процессе психического развития младших школьников. Бесспорно она влияет на плодотворность процесса обучения и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения ведёт к понижению успеваемости и деградации личности. Нами выявлено, что между высоким уровнем интеллектуального развития и формированием положительной мотивации у учеников существует прямая связь.

При анализе учебно-познавательной деятельности школьников младшего возраста Л.И. Божович пришла к выводу, что она побуждается иерархией мотивов, приоритетными из которых являются внутренние мотивы, связанные с содержанием и выполнением этой деятельности, и широкие социальные мотивы, связанные с необходимостью ребёнка занять определенную позицию в системе общественных отношений. С взрослением ребёнка потребности и мотивы развиваются, меняются приоритеты, изменяется иерархизация.

По мнению А.К. Марковой необходимо учитывать структуру мотивационной сферы ребенка, в которую входят «потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес».

Основным средством формирования устойчивого интереса к учению является создание проблемных ситуаций, использование таких заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности. Учебный материал и приемы учебной работы должны быть разнообразны. Учебная деятельность, вызывающая постоянное умственное напряжение вызывает интерес. Преодоление трудностей в учебной деятельности есть важнейшее условие возникновения интереса к ней. Сложность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только в том случае, если эта трудность посильна, преодолима, а иначе интерес быстро падает. При изложении учебного материала значение также играет эмоциональная окраска, живое слово учителя.

Для учебной деятельности особенно важны мотивы интеллектуально-познавательного плана. Мотивы интеллектуального плана осознаваемы, понимаемы, реально действующие. Они осознаются человеком как жажда знаний, необходимость в их присвоении, стремление к расширению кругозора, углублению, систематизации знаний. Именно эти мотивы побуждают учащегося увлеченно и усердно изучать учебный материал и решать учебные задачи. Исследуя учебную деятельность мы пришли к

выводу, что особое влияние на успехи учеников оказывает познавательная потребность в сочетании с высокой потребностью в достижениях.

Познавательная активность является сложным педагогическим явлением, понять его можно только через комплексное раскрытие его содержания. Познавательная активность учащихся формируется на основе познавательной деятельности (рис. 1):

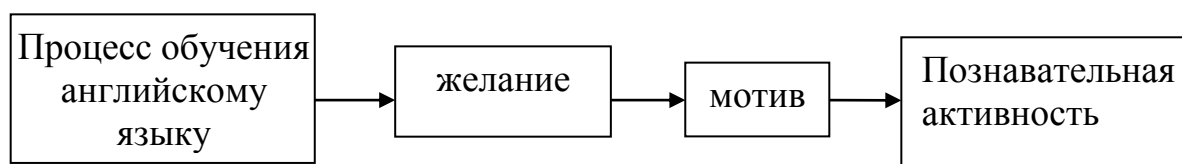


Рис. 1. Факторы, влияющие на формирование мотивации познавательной активности.

Познавательная активность учащихся, проявленная на основе активной деятельности - это особое проявление интереса, стремление учащихся к знаниям, к учению. Проблему развития познавательной активности учащихся невозможно решить без глубокого содержания теории, без дидактических принципов учебного процесса, без учета современных концептуальных путей общего образования в Республике Казахстан.

Познавательная активность учащихся как педагогическое явление тесно связано с активной жизненной позицией каждого ребенка. Активная жизненная позиция ребенка связана с формированием образа жизни, она формируется в окружающей его среде, особенно в учебном процессе, способствующем его духовному развитию.

Согласно новой парадигме образования развитие познавательной активности учащихся происходит при следующих условиях:

- ученик в процессе обучения превращается в субъект активного развития;
- для повышения научного уровня учебных дисциплин в школе внедряется новое содержание образования;
- учебники нового поколения ориентированы на развитие мышления, творческих способностей учащихся;

- увеличивается объем работы школьников, повышется их активность в познавательном процессе;
- в учебный процесс внедряется коллективное творчество и самостоятельные работы психо-творческого характера;
- в обучение внедряются технические средства и информационные технологии;
- обучение дифференцировано, при этом учитываются учебные возможности учащихся.

Повышение познавательного интереса учащихся является основной проблемой обучения в школе. Специальную организацию формирования познавательной деятельности учащихся нужно рассматривать как обязательное условие совершенствования учебного процесса.

В Министерстве образования и науки Республики Казахстан в программе школьного образования в последние годы происходят существенные изменения, в основе которых лежит концепция, согласно которой приоритет отдаётся не общему количеству знаний, а функциональной грамотности. Другими словами, задача «обновлённого» образования - научить школьников применять полученные знания на практике. В большинстве развитых стран аналогичные процессы в системе образования начались в конце 80-х годов прошлого века. В Республике Казахстан переход на «обновлённую» программу только начинается.

В классах с обновлённым содержанием образования вводится новая система оценивания - критериальная. Оценки будут выставляться по ряду чётких, заранее определённых критериев. Такая методика обеспечивает значительно более качественное и объективное оценивание знаний и умений учащихся. Кроме того, система развивает у школьников способность адекватно контролировать и оценивать свою работу, самостоятельно выявлять причины возникающих трудностей и устранять их.

Особое внимание обращено на внедрение политики трёхязычия через обучение казахскому, русскому и английскому языку с первого класса, так

как знание языков - влечение времени. Уже в 799 школах РК отдельные предметы естественно-научного цикла преподаются на английском языке, ученики учатся пять дней в неделю, но объём учебного материала остался прежним. На каникулах учащиеся выполняют проектные работы, читают художественную литературу, решают задачи с целью углублённого изучения математики.

Особенностью обновленных учебных программ начальной школы является то, что они направлены на: развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации соответственно возрастным возможностям как основы для эффективной организации индивидуальной и командной работы; формирование пропедевтических знаний о человеке, природе и обществе; развитие духовно-нравственных ценностей; формирование функциональных навыков обучения: считать, читать, писать, логично излагать свои мысли, устанавливать причинно-следственные связи.

Ожидаемые результаты обновленного образования отражают деятельностный аспект, когда учащиеся «знают», «понимают», «применяют», «анализируют», «синтезируют», «оценивают». Обновленная программа - это не только новые учебники, новая сетка часов, новые подходы, методы, стратегии, но, что самое главное, изменение в содержании образования, новое видение долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, а также новые подходы в оценивании детей.

Повышению познавательной активности, формированию различных способов учебной и мыслительной деятельности, развитию мотивации к учебной деятельности способствуют различные виды самостоятельных работ, учебные задания, которые учат активно работать с учебным материалом. При этом следует учитывать правильное управление учителем самостоятельной работой и повышение степени самостоятельности учащихся. Основная особенность самостоятельной работы учащихся связана с их интересом и желанием добровольно выполнить эту работу. Чтобы правильно организовать самостоятельную работу учащихся, в первую

очередь нужно знать основные психологические особенности их самостоятельной активности. С помощью грамотно подобранных заданий учитель направляет познавательные способности, ориентирует их на цели, определяет качество. Успешность самостоятельной деятельности учащихся зависит от условий ее организации. Самое главное в творческих поисках учителя - развитие умственных способностей учащихся и формирование мотивации к учебе.

Качество учебной работы зависит от умений учителя правильно ее организовать. Наглядности, используемые при обучении английскому языку, способствуют развитию интереса к учению, делают урок насыщенным, а обучение эффективным. В развитии познавательной активности учащихся большое значение имеют технология индивидуально-дифференцированного обучения и инновационные технологии. При этом большая роль отводится проблемному обучению, благодаря которому повышается мотивация ученика.

Мотивация является одним из главных условий осуществления деятельности, достижения определенных целей в любой области. В основе мотивации лежат потребности и интересы личности. Поэтому, чтобы достичь положительных результатов в учении, надо, чтобы процесс обучения был желанным. Когда ребенок в процессе обучения узнает что-то новое для себя или получает высокий результат, он испытывает радость и удовлетворение от учебно-познавательной деятельности, и соответственно у него повышается мотивация.

Ребенок приходит в школу положительно мотивированным и, чтобы у него не угасло положительное отношение к школе, учитель должен все усилия направить на формирование устойчивой мотивации достижения успеха и на развитие учебных интересов. Если отсутствуют мотивы учения, то снижается успеваемость и личность деградирует. Часто у неуспевающих учащихся возникает компенсаторная мотивация - побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области -



в занятиях спортом, музыкой, рисованием, в заботах о младших членах семьи и т.п. Когда потребность в самоутверждении удовлетворяется в какой-то сфере деятельности, низкая успеваемость не становится источником тяжелых переживаний ребенка.

Мотивационная сфера учащихся многокомпонентна, разнородна и разноуровневая, отсюда вывод, что ее сложно формировать, учитывать и адекватно анализировать.

**Во второй главе** – «Содержательно-процессуальный аспект мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку» определены принципы и критерии отбора содержания обучения английскому языку, научно обосновано и доказано преимущество содержания обучения английскому языку, обеспечивающее мотивацию познавательной активности младших школьников, разработана и представлена оптимальная технология мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку, доказана ее эффективность.

В процессе обучения английскому языку использование разных методов повышает интерес к знаниям, формирует активность глубокого мышления ученика. Одним из методов интерактивного обучения является организация урока в игровой форме для формирования навыков мышления и речи ученика. В игровой форме обучения появляется связь между учеником и учителем. Наряду с игрой повышается творческая активность учащихся и познавательные способности. Задания для развития творчества поражают внутреннюю мотивацию учеников.

Через игру решаются многие дидактические задачи, развивается и совершенствуется связная речь, письмо, формируется творческое мышление, решаются проблемы. В ходе игры появляется возможность правильно выражать собственные мысли на английском языке, заниматься творчеством. Обучающая, развивающая и воспитательная цели достигаются через результат. Игра придает обучению эмоциональную окраску, повышает мотивацию,

раскрывает творческие возможности, способствует закреплению и повторению учебного материала, формирует умение анализировать, обобщать и делать выводы, совершенствует устную речь.

Учащиеся в результате демонстрируют полученную ранее совокупность фонетических, лексических и грамматических знаний. Интерес к иностранному языку пробуждает стремление к знаниям, повышает активность учащихся.

Известно, что для каждого ребёнка различные мотивы имеют разную силу побуждения. Одной из важных задач учителя является выявление преобладающих мотивов, которые характерны для конкретной фазы развития ребёнка.

Отношение младших школьников к учебе может обуславливаться определённой группой мотивов, которые сами по себе уже заложены в самой учебной деятельности и связаны непосредственно с содержанием и процессом учения, с овладением и способом деятельности. Это познавательные интересы, стремление проявить свою активность в интеллектуальном плане, стремление преодолевать трудности, которые возникают в процессе познания и учения. Степень развития данных мотивов зависит от уровня познавательной потребности ребёнка, т.е. насколько сильно его желание учиться, от содержания учебного процесса и его организации, т.е. насколько он будет интересным и доступным.

Л.И. Божович отмечает, что развитие познавательной потребности идет неодинаково у разных детей. У одних детей она выражена очень ярко и носит «теоретическое» направление, у других детей она больше связана с практической активностью. Изучая мотивацию учащихся следует обратить внимание на состояние их познавательной и мотивационной сфер (влечение к учебе, мотивы), а также волевой и эмоциональной сфер.

Познавательное и воспитательное значение урока возрастает если игровые элементы подбираются в соответствии с темой и содержанием урока английского языка. Нами предложено несколько игр и заданий в форме

диалога, способствующих повышению мотивации учеников младших классов, благодаря которым познавательный уровень учащихся стал выше.

Учебная работа, выполняемая с целью повышения познавательной активности учащихся, проводится в 3 этапа:

**1 этап** - создание условий для самостоятельной творческой работы;

**2 этап** - организация аналитико-синтетической мыслительной деятельности и формирование на этой основе нового знания и интеллектуальной проблемы у учащихся;

**3 этап** - закрепление материала посредством выполнения упражнений, разработка и автоматизация технических компонентов познавательной деятельности учащихся.

Для подтверждения теоретических положений нашего исследования мы провели экспериментальную работу в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Эксперимент проводился в общеобразовательных средних школах: Мактааральского района - ОСШ №84 имени К.Аманжолова, ОСШ №10 имени К.Сатбаева, ОСШ №16 имени Мырзакента, ОСШ №91 имени Ы.Алтынсарина; а также Южно-Казахстанской области - школа-лицей №24 имени С.Ерубаева, школа-лицей №41 имени А.С.Макаренко, СШ №39 имени М.Жумабаева, СШ №10 имени Акпан-батыра.

На констатирующем этапе эксперимента было определено общее состояние начальной школы, влияние обновленной программы обучения на формирование познавательной активности учащихся. Посредством тестирования и анкетирования учащихся определен уровень эффективности и обоснованности содержания и технологии мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку.

На формирующем этапе эксперимента определены стимулирующие признаки особого отношения к формированию мотивации познавательной активности, использования дидактических и методических приемов, проверка эффективности эксперимента в учебном процессе, повышение уровня знаний

учащихся на основе развития мотивации их познавательной активности. При этом нами была разработана дидактическая модель формирования мотивации познавательной активности учащихся начальной школы (таблица 1).

Таблица 1

**Дидактическая модель формирования мотивации познавательной активности учащихся начальной школы при обучении английскому языку**

| Этапы/<br>компоненты | Констатирующий<br>этап  | Формирующий<br>этап  | Контрольный<br>этап  |
|----------------------|---|--|--|
| Цели                 | Выявление первичного этапа формирования мотивации познавательной активности учащихся начальной школы. | Выявление стимулирующих признаков формирования мотивации познавательной активности учащихся начальной школы. | Формирование деловитости по отношению к мотивации познавательной активности. |
| Задачи               | Выявление структуры и признаков познавательной активности   | Использование педагогических приемов, предназначенных для формирования мотивации познавательной активности.  | Формирование мотивации познавательной активности.                            |
| Содержание           | Анализ программ, учебников.   | Выполнение творческих работ, связанных с народной педагогикой.   | Подготовка методических рекомендаций предназначенных для учителей.           |
| Методы               | Наблюдение, беседа, собеседование.  | Анкета, анализ работ учеников.   | Проведение диагностики.  |
| Формы организации    | Работы, проводимые с группами в классах и с отдельными учениками                                      | Уроки и внеклассная воспитательная работа  | Уроки и воспитательные часы  |
| Средства             | Изучение дисциплины «Английский язык».  | Познавательные задачи  | Учебно-методические средства, литература                                     |
| Ожидаемые результаты | В соответствии с уровнем познавательной активности распределение детей по группам.                    | Совершенствование познавательной активности и уровня знаний.   | Развитие самостоятельности учащихся в связи с познавательной активностью.    |

На контрольном этапе эксперимента на основе результатов выполненных работ было доказано повышение мотивации учащихся к познавательной деятельности и уровня их познавательной активности.

В процессе исследования была создана структурная модель формирования мотивации познавательной активности учащихся начальной школы (рис. 2).

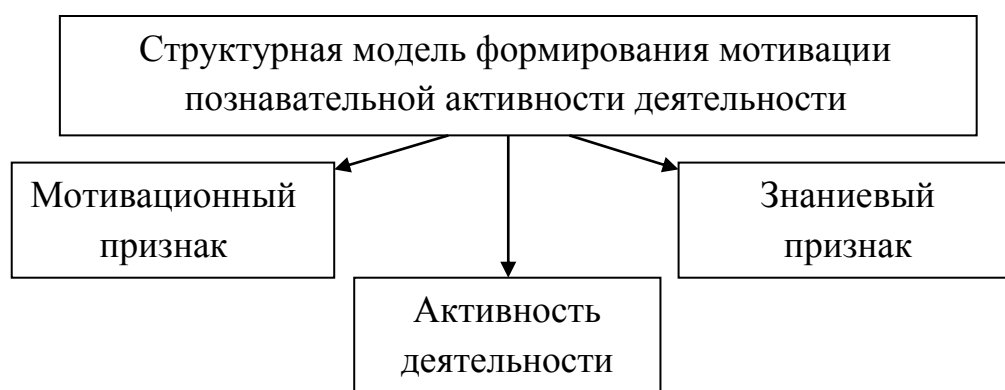


Рис. 2. Структурная модель формирования мотивации познавательной активности учащихся начальной школы.

Модель состоит из следующих показателей и признаков:

*Мотивационный признак:* силы, направляющие учащихся к познавательной активности, порождающие интерес и усердие к ней.

*Знаниевый признак:* особые проявления мотивации учащихся к знаниям - познавательная активность, самостоятельность мышления, высокий уровень творческой деятельности.

*Активность деятельности:* самостоятельная познавательная деятельность учащихся, самоконтроль, самонаблюдение, оценка результатов деятельности.

В качестве показателей познавательной активности можно рассматривать следующие:

- новый взгляд на знания и умения;
- познавательная самостоятельность учащихся, их азартное отношение к задаванию вопросов, желание спорить, дискуссировать;
- возможность свободного самостоятельного изложения материала, высокий качественный уровень творческих работ.

На основе разработанной нами дидактической модели, связанной с развитием мотивации познавательной активности учащихся начальных классов, мы провели практические занятия по обучению английскому языку.

На таких уроках формируется мотивация познавательной активности учащихся, повышается интерес к английскому языку.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы определили три уровня сформированности познавательной активности:

1. *Низкий уровень*: качество знаний низкое, познавательная активность также находится на низком уровне.

2. *Средний уровень*: средний уровень познавательной активности, полученные знания не приведены в систему, непрочные.

3. *Высокий уровень*: знания учащихся несколько выше среднего, познавательная активность находится на высоком уровне.

На каждом уровне в основе познавательной деятельности проявляются свойственные познавательной активности качества познавательных способностей. Из участвовавших в эксперименте 207 учащихся, 107 составляют экспериментальную группу, 100 - контрольную группу. Цифровые показатели уровней приведены в таблице 2. Начальные уровни сформированности мотивации экспериментальной и контрольной групп несильно различаются.

Таблица 2

Уровни сформированности мотивации познавательной активности учащихся

| Уровни  | Экспериментальная группа, % |                    | Контрольная группа, % |                    |
|---------|-----------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
|         | До эксперимента             | После эксперимента | До эксперимента       | После эксперимента |
| Низкий  | 63                          | 22                 | 64                    | 46                 |
| Средний | 31                          | 51                 | 29                    | 36                 |
| Высокий | 6                           | 27                 | 7                     | 18                 |

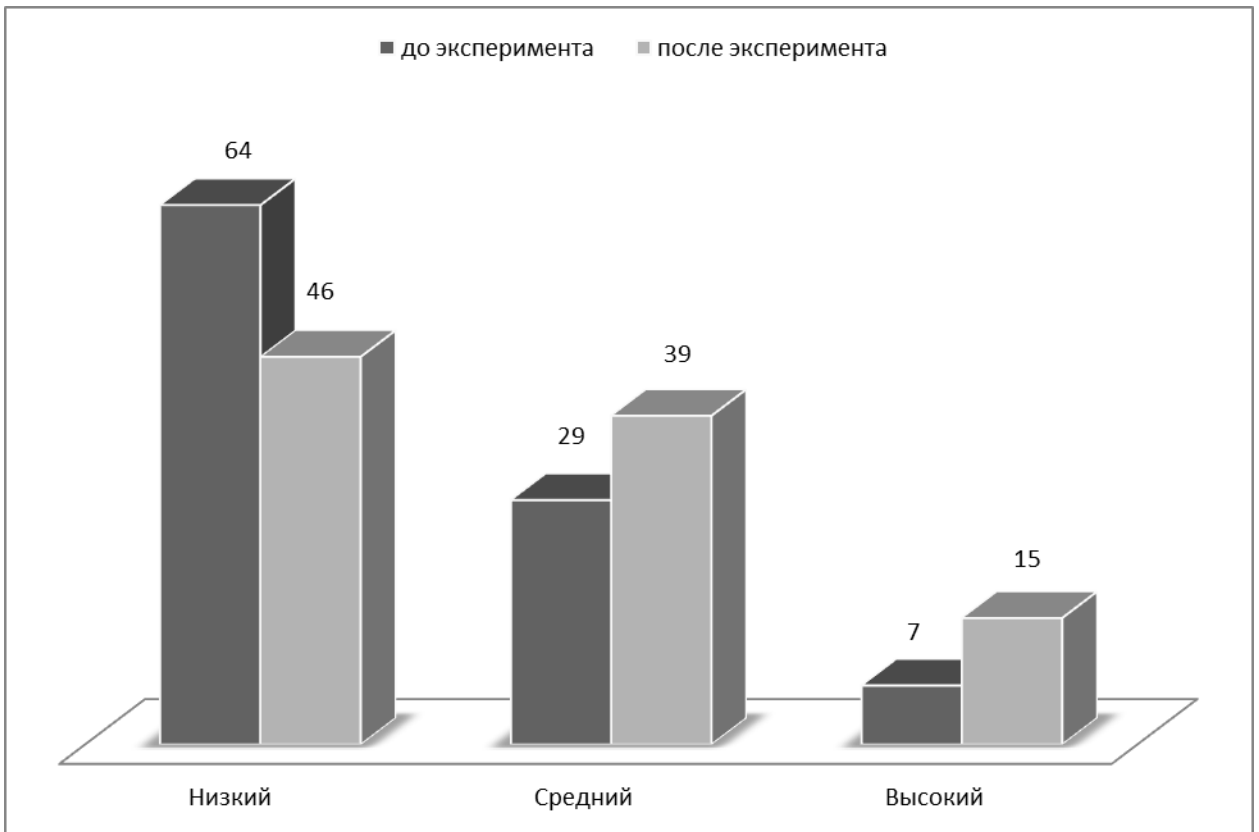


Рис. 3. Результаты контрольной группы

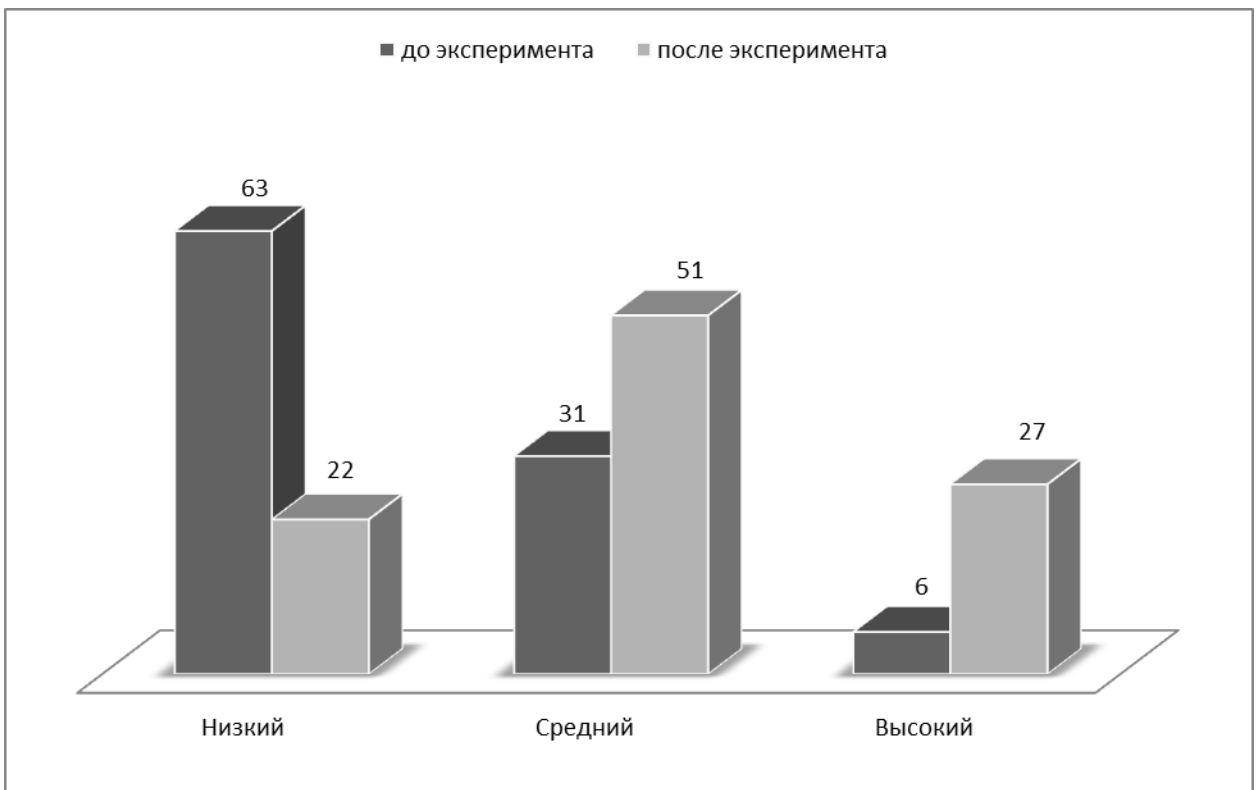


Рис. 4. Результаты экспериментальной группы

После эксперимента в обеих группах численность учеников с низким уровнем сформированности мотивации уменьшилась за счет перехода на средний и высокий уровень. При этом в экспериментальной группе на средний и высокий уровень сформированности мотивации перешло большее количество учащихся, чем в контрольной группе.

Следовательно, результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили нашу гипотезу.

**В заключении** диссертации представлены итоги выполненного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

Полученные в ходе экспериментальной работы результаты позволяют нам сделать следующие выводы и обобщения:

Формирование мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку успешно реализуется при условии, если:

- определить содержание обучения английскому языку, обеспечивающее мотивацию познавательной активности младших школьников;

- разработать и реализовать программу формирования мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку;

- создать педагогические условия формирования мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку;

- активно использовать новые педагогические технологии формирования мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку.

Для того, чтобы поддерживать интерес к занятиям, нужно создавать условия для успешной мотивации познавательной активности младших школьников в процессе обучения английскому языку



Процесс обучения младших школьников будет успешным, если в процессе обучения английскому языку формировать мотивацию познавательной активности младших школьников, грамотно осуществлять отбор содержания обучения английскому языку, способствующего развитию интеллектуальных способностей младших школьников, реализовать новые учебные программы и планы, использовать учебники и дидактические материалы по мотивации познавательной активности младших школьников.

На основании выводов и обобщений результатов исследования нами сформулированы **рекомендации**, нацеленные на повышение мотивации познавательной активности младших школьников при обучении английскому языку.

Проведенное нами исследование не может быть исчерпывающим и рассматривается как один из возможных вариантов решения проблем формирования профессионально–коммуникативной компетентности студентов при обучении английскому языку. Полученные результаты могут быть представлены в качестве теоретической основы для дальнейшего научного поиска и решения практических проблем мотивации познавательной активности младших школьников.

**Основное содержание и результаты исследования отражены в  
следующих публикациях автора:**

**Научные статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ**

1. Кубеева М.А. Роль мотивации в повышении интереса к урокам английского языка // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). - С. 134-137.

2. Кубеева М.А. Методы формирования активизации учащихся начальной школы // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). - С. 238-240.

3. Кубеева М.А. Некоторые аспекты значения формирования познавательной деятельности учащихся // Вестник Таджикского национального университета. 2015. №3/4(170). - С. 283-287.

4. Кубеева М.А. Проблемы условий формирования познавательной активности учащихся средних школ через использование инновационных технологий в процессе обучения английскому языку // Вестник Таджикского национального университета. 2015. №3/5(173). - С. 239-244.

**Статьи, опубликованные в других журналах и изданиях:**

5. Кубеева М.А. Виды педагогических технологий, используемых для развития познавательной деятельности учащихся // Научный мир Казахстана. - Шымкент 2013. - С. 169-171.

6. Кубеева М.А. Проблема активизации познавательной деятельности учащихся // Известия вузов. - Бишкек, 2013. - №2. - С. 209-211.

7. Кубеева М.А. Влияние методов обучения на развитие гуманной личности будущих учителей начальных классов // Life Science. США - Китай декабрь 2013. - №10 (4). - С. 3247-3256.

8. Кубеева М.А. Проблемы развития познавательных способностей учащихся // Материалы II традиционной международной научно-практической интернет-конференции «Актуальные проблемы профессионального образования в новой формации». -Туркестан, Москва, 2014. - С. 300-303.

9. Кубеева М.А. Способы активизации познавательной деятельности в обучении иностранному языку // Материалы III традиционной международной научно-практической интернет-конференции «Актуальные проблемы профессионального образования в новой формации». -Туркестан, Москва, 2015. - С. 219-223.

10. Проведение игровых занятий для повышения познавательной активности учащихся // Материалы IV традиционной международной научно-практической интернет-конференции «Актуальные проблемы профессионального образования в новой формации». -Туркестан, Москва, 2016. - С. 87-91.

11. Кубеева М.А. Возможностей формирования познавательной активности учащихся на уроках английского языка с помощью

инновационных технологий// Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века. Сборник научных трудов. - Вып. 1. - М.: РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева, 2017. - С. 110-114.

12. Кубеева М.А. Условия формирования познавательной деятельности с помощью инновационных технологий в процессе обучения английскому языку // Материалы международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования». - Часть 1 (Курск, 30-31 марта 2017г) Российский Государственный социальный университет . Курский институт социального образования (филиал) РГСУ. - С. 260-265.

13. Кубеева М.А. Формирование учебно-познавательного интереса учащихся в начальных классах // Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития высшего образования в современной конкуренции», посвященной 25-летию ЮКПУ и памяти педагога-ученого Юнусова Бахтияра Саидовича. Шымкент, 2017. - С. 80-82.

14. Кубеева М.А. Особенности использования эффективных методов обучения английскому языку учащихся начальных классов // Материалы международной научно-практической конференции «Наука, образование и инновация - факторы реализации стратегии "Казахстан-2050"». - Т. 1. (17 февраля. Шымкент, Южно-Казахстанский педагогический университет, 2017). - С. 245-247.

15. Кубеева М.А. Сущность и значение применения некоторых технологий в школе на уроках английского языка // Материалы международной научно-практической конференции «Юнусовские чтения: Интеграция образования и науки в условиях индустриализации и модернизации общественного сознания». - Шымкент: ЮКПУ, 2018. Т. II. - С. 33-36.

16. Кубеева М.А. Учебная мотивация младших школьников на уроках английского языка // Республиканский научно-методический, педагогический журнал МАГИСТР KZ. - Астана 2018. - № 4. - С. 44-48.

17. Кубеева М.А. Развитие младшего школьника // Материалы Международной научно-практической конференции «Проблемы духовного обновления в области образования». - Шымкент: Региональный социально-инновационный университет, 2018. - С. 246-250.

18. Кубеева М.А. Возможности применения некоторых методов в формировании познавательной активности средствами английского языка // Международный научно-популярный журнал «Наука и жизнь Казахстана». №1/2 (55). - Шымкент: ЮКПУ, 2018. - С. 236-238.

19. Кубеева М.А. Переход на обновленную программу в Казахстане – веяние времени // Сборник научных трудов. Российский государственный аграрный университет – московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева. Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века. - Вып. 2. - М.: Перспектива, 2018. - С. 34-39.

20. Многообразие содержания обучения: учебный интерес и познавательная активность младших школьников // Сборник трудов Международной научно-практической конференции «IV Оразовские чтения: наследие великого шелкового пути: диалог цивилизаций. из прошлого в будущее». - Т. II. - Шымкент, 2018. - С. 249-251.