

На правах рукописи

КУРБОНОВ ГУЛОМНОСИР ОШУРБЕКОВИЧ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук**

Душанбе – 2018

Работа выполнена кафедре педагогики, психологии и методики преподавания Хорогского государственного университета имени М. Назаршоева

Научный руководитель: доктор педагогических наук
Булбулов Джума

Официальные оппоненты: **Иматова Лютфия Махмадиллоевна** - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни
Ишматова Шоира Абдуганиевна - кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой русского языка и литературы педагогического колледжа Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова

Ведущая организация Кулябский государственный университет имени А. Рудаки

Защита состоится «19» октября 2018 года в 9-00 часов на заседании диссертационного совета Д 999.117.03 на базе Таджикского национального университета, Академии образования Таджикистана и Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова (Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета и на сайте www.tnu.tj.

Автореферат разослан «___» _____ 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Ашурова Ш.К.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Модернизация системы среднего образования в Республике Таджикистан требует сегодня внедрения инновационных технологий в деятельность Института усовершенствования работников сферы образования с целью индивидуального развития и повышения профессиональной квалификации учителей.

На современном этапе развития системы образования в Республике Таджикистан особое внимание уделяется именно профессионально-педагогической компетенции самого учителя, формированию у него потребностей в постоянном профессиональном развитии в свете современных требований. Сегодня самообразования недостаточно для овладения новыми знаниями и компетентностями для осуществления качественной профессиональной деятельности учителей, поэтому каждые 5 лет они должны повышать уровень своей квалификации.

Повышение педагогической квалификации позволяет совершенствовать деятельность педагогов по овладению инновационными технологиями и педагогическими ценностями, способствующими эффективной организации учебно-воспитательного процесса, а их изучение, осмысление, творческая переработка способствует успешному их внедрению в практику образования.

При этом модернизация системы повышения квалификации и совершенствования профессионально-творческого развития учителей подразумевают демократизацию и гармонизацию личности, инициативность и раскрытие творческого потенциала учителей.

Актуальность исследования связана с социальными потребностями и предопределена следующими факторами:

- недостаточной разработанностью избранной темы;
- потребностью системы образования в педагогах с высокой профессиональной подготовкой;
- заинтересованностью педагогов в творческом развитии в условиях развития научно-технического прогресса и педагогических технологий;
- методологическим и научно-практическим значением разрабатываемой темы в повышении квалификации педагогов.

Степень разработанности темы исследования

Анализ современной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования свидетельствует о том, что различные аспекты

изучения деятельности учителя и оптимизации педагогического процесса, профессиональный рост, постоянное саморазвитие и творческий поиск педагогов освещены в трудах Ю.К. Бабанского, П.И. Карташова, М.М. Поташника. Совершенствование профессионального мастерства учителя в школе рассмотрены В.М. Лизинским, В.С. Лазаревым, К.М. Ушаковым, пути организации повышения квалификации на компетентной основе изучены В.И. Байденко, Г.Э. Белицкой, Л.И. Берестовой, Н.А. Гришановой, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.Н. Кунициной, Дж. Равеном, А.В. Хуторским, Н. Хомским, Р. Уайтом и другими.

Проблемам значимости профессиональных компетенций для учителей и основных компетенций для школьников как результат учения, личностного стимулятора педагогического развития и творческого поиска, мотивации учителей на школьном уровне посвящены исследования российских ученых Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, В.Н. Введенского, Т.Г. Браже, Е.И. Рогова, С.Е. Шишова, В.А. Кальней и таджикских учёных Х.Авзалова, С.Аминова, Т.Атахонова, Х.Буйдокова, У.Зубайдова, И.Каримовой, Б.Кодирова, М.Лутфуллозода, С.Сулаймони, Файзулло Шарифзода.

Анализ научной литературы и деятельности педагогов общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан позволил выявить существенные недостатки, свойственные системе повышения квалификации, замедляющие процесс профессионально-творческого развития учителей.

Недостаточная разработанность проблем внедрения в учебно-воспитательный процесс школ Таджикистана теоретических положений о профессиональных функциях и обязанностях педагога, создание конкурентных условий для профессионально-творческого развития педагога в системе повышения квалификации педагогического коллектива предопределили выбор темы диссертационного исследования: «Теоретические основы профессионально-творческого развития педагога в системе повышения квалификации».

Целью исследования является определение содержания, форм и методов формирования и развития профессионально-творческих компетенций педагога в системе повышения квалификации, а также личных стимуляторов его саморазвития и творческого поиска.

Объект исследования - целостный и непрерывный процесс повышения квалификации педагога.

Предмет исследования - благоприятные условия для профессионально-творческого развития педагога в системе повышения квалификации.

Гипотеза исследования. Профессионально-творческое развитие педагога возможно, если:

- организовать модульную систему повышения квалификации, представить различные формы инновационных программ развития, направленных на совершенствование профессиональных компетенций учителя;

- создавать условия для учителей в выборе образовательных услуг по повышению своей квалификации на городском и республиканском уровнях;

- приводить в действие личностные стимуляторы и мотивировать профессионально-творческое развитие педагога;

- создать конкурентные условия для профессионально-творческого развития педагога в системе повышения квалификации независимо от опыта профессиональной деятельности;

- создать систему многоуровневой поддержки педагога в своём профессиональном развитии и личностном обеспечении собственной профессиональной конкурентоспособности;

- проводить педагогический мониторинг как форму мотивации педагога;

- внедрять информационно-коммуникационные технологии для самообразования и саморазвития педагога на школьном уровне.

В соответствии с целью исследования и для проверки выдвинутой гипотезы определены следующие **задачи исследования:**

- определить трудности реализации теоретических основ, функций и задач учителей в школах Республики Таджикистан;

- определить личностно-профессиональные факторы пробуждения саморазвития и творческого поиска в условиях демократизации школ;

- апробировать различные модули повышения профессиональной компетентности в школах;

- показать пути создания конкурентной атмосферы для саморазвития и творческого поиска педагога в системе повышения квалификации педагогического коллектива.

Методологической основой исследования послужили системный, целостный и личностно-деятельностный подходы, обеспечивающие целостное изучение динамики формирования и развития личности учителя

в процессе непрерывного педагогического образования, диалектика как метод познания, основополагающие идеи философов, социологов, психологов и педагогов по теории познания, а также директивные документы: «Государственный стандарт образования Республики Таджикистан», «Концепция национальной школы», Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Национальная стратегия образования Республики Таджикистан до 2020 года», «Государственная программа развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования Республики Таджикистан на 2018-2022 годы», Постановления Правительства, теория целостного педагогического процесса, официальные материалы и документы, учебные планы, программы и пособия.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы по теме исследования;

- изучение и наблюдение условий и механизмов саморазвития и творческого поиска;

- наблюдение повышения профессиональной компетентности педагогов;

- мониторинг, качественное и количественное оценивание знаний учащихся на основе результатов совершенствования компетентности педагога;

- наблюдение и изучение деятельности учителей индивидуально по завершению курсов и семинаров;

- опрос (анкетирование и интервьюирование) учителей, руководителей школ и работников методической службы;

- анализ исследования знаний, умений и навыков учащихся в период внедрения новых педагогических технологий;

- самонаблюдение, самоанализ, экспертная оценка, метод обобщения независимых характеристик.

Также изучались, анализировались программы курсов повышения квалификации, планы самообразования учителей, работы методических объединений и педагогических советов. Достоверность полученных результатов обеспечивалась использованием системы взаимопроверяющих и взаимодополняющих методических приёмов, а также математической обработкой статистических данных.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– определены и обоснованы условия совершенствования процесса формирования и развития профессионально-педагогической компетенции на курсах повышения квалификации;

– определены и обоснованы условия профессионального саморазвития и творческого поиска педагога в системе повышения квалификации педагогического коллектива;

– обоснована необходимость и значимость мониторинга деятельности педагога после курсовых мероприятий и на основе его анализа оказания постоянной методической помощи (менторинг) педагогам и руководителям школ;

– определены и обоснованы личностные стимуляторы педагогического саморазвития и творческого поиска учителя в условиях демократизации управления деятельностью школ;

– определена и обоснована роль компетенций учителя как основы успешного развития учащихся.

Теоретическая значимость исследования выражается в системном осуществлении личностно-деятельностного подхода к саморазвитию творческого поиска, обосновании концепции педагогической компетенции, определении системы объективных показателей эффективности педагогической деятельности в повышении качества образования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке содержания и критериев эффективности курсовых мероприятий, многоуровневой поддержке педагога, внутришкольной системы повышения квалификации и других форм мотивации, обеспечении профессиональной конкурентоспособности, методике оценивания профессионального роста в обеспечении успешности учебно-воспитательного процесса в школе. Методические рекомендации и материалы могут быть использованы в работе над программами курсов повышения квалификации учителей, директоров общеобразовательных учреждений, институтов повышения квалификации, отделов образования и других методических структур.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в исследовании, обеспечивается методологией системного, личностно-деятельностного подхода, научной концепцией педагогической диагностики, опорой на теоретические и эмпирические методы исследования, анализом условий опытно-экспериментальной работы, подтверждением положений, выдвинутых в

гипотезе, результатами опытно-экспериментальной работы и личным опытом работы автора как тренера в проведении курсов и семинаров для учителей и администрации общеобразовательных учреждений.

Апробация работы. Основные положения и выводы исследования были изложены в статьях и публикациях автора, а также были использованы на курсах повышения квалификации при институте усовершенствования учителей г. Хорога, на конференциях, семинарах, круглых столах, лекциях и семинарах, организованных Фондом Ага Хана и другими международными организациями.

Основное содержание диссертации отражено в 28-ти научных статьях, 4 из которых опубликованы в научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Общий объем публикаций составляет более 10 п.л.

На защиту выносятся следующие основные положения:

– обоснование необходимости модульных курсов и семинаров по интересам и потребностям педагогов в постоянном повышении квалификации, совершенствовании новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности;

– пути организации педагогических условий для внедрения инновационной педагогической технологии в деятельности педагогов;

– педагогическая система инновационных подходов к организации и осуществлению внутришкольного повышения профессионально-педагогической компетенции через саморазвитие и творческий поиск педагога;

– обоснование необходимости условий и механизмов, стимулирующих профессиональное саморазвитие и творческий поиск педагога через мониторинг, менторинг и методическую работу в школе;

– неразрывное единство компетентности учителя и учащихся - основа успешности учебно-воспитательного процесса и качества образования.

Структура диссертации соответствует логике исследования и включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы из 147 наименований и приложение. Содержание диссертации изложено на 150 страницах, в тексте имеются таблицы, схемы и диаграммы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении сформулирована проблема и обоснована ее актуальность; определены основные характеристики исследования – объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические основы; раскрыты методы и логика исследования; определены научная новизна,

теоретическая и практическая значимость работы; приведены сведения об апробации; обозначены положения, выносимые на защиту и отражающие основные результаты исследования.

В первой главе - «Место и роль профессиональной компетентности педагога в реализации содержания учебно-воспитательного процесса в школе» - педагогическая деятельность рассмотрена как важнейший фактор и движущая сила общественного прогресса в философско-педагогической литературе, подвергнуты рассмотрению психолого-педагогические исследования о значимости курсов повышения квалификации по внедрению в систему учебно-воспитательной деятельности педагогических новшеств, а также состояние внедрения в учебно-воспитательный процесс школ Таджикистана результатов курсов повышения квалификации педагогов.

В психолого-педагогических взглядах многих ученых ярко отразилась роль учителя, как активного строителя школы, умелого организатора, пробуждающего силы детей и отыскивающего максимально эффективные формы деятельности.

Система подготовки учителя представлена на основе современных подходов и принципов реформирования образования в соответствии с государственным стандартом базового педагогического образования. Профессиональное развитие совершенного учителя, характеристика педагогической деятельности, его функциональные обязанности раскрываются в целостном педагогическом процессе, где происходит становление и развитие профессионализма и мастерства учителя.

По убеждению многих великих учёных Востока учитель должен знать основы воспитания, воспитывать молодое поколение в духе уважения к человеческому достоинству, должен быть любезным, добрым, заботливым к детям, направить их обучение на правильный путь.

Педагогическая деятельность и её основные компоненты имеют философское значение и охватывают взаимоотношение субъекта и объекта. Отличительной особенностью этого взаимоотношения с точки зрения педагогической философии является то, что субъект (ученик) обладает индивидуальными особенностями и развивается в процессе совместной деятельности, достигает успехов, изменяет образ жизни согласно своим повседневным потребностям.

В педагогической литературе философия педагогической деятельности выражается такими терминами, как «педагогическая деятельность учителя», «педагогическая способность», «педагогическое

умение», «роль учителя в обучении и воспитании», «ответственность педагога», «обязанности педагога».

Психологические особенности и личность учителя выражаются и развиваются в процессе педагогической деятельности, которая имеет определённые цели и задачи, направленные на совершенствование обучения и воспитания подрастающего поколения. Учитель не создает материальные ценности, но именно он закладывает предпосылки для создания их в будущем.

Ведущими аспектами педагогической деятельности учителя являются:

– педагогический, то есть формирование самостоятельной, свободной, культурной, нравственной личности, сознающей ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающей права и свободы других граждан;

– социальный, то есть деятельность учителя направлена на передачу детям и юношеству общественно-исторического опыта, накопленного предшествующими поколениями. Ни одна социально-экономическая задача не решается без участия учителя;

– экономический, то есть образование - фактор экономического роста, повышения производительности труда.

К одним из основных требований к деятельности учителя современной школы относятся: реализация постоянно изменяющегося содержания образования и воспитания, соблюдение требований к организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с инновационными образовательными учреждениями и новыми педагогическими технологиями, систематическое повышение квалификации.

В исследуемой нами научно-педагогической литературе происходит стойкое смешение терминов «компетентность» и «компетенция», часто используемые как синонимы. Понятие «компетентность» трактуется как синоним профессионализма и как одна из его составляющих.

Под профессиональной компетентностью целесообразно понимать способность эффективно решать практические задачи по социализации развивающейся личности, обеспечению внутренних условий деятельностной интеграции личности в общество за счёт развития ценностных ориентаций, ориентированности в природе, обществе, духовном опыте людей, самом себе, формирования практических

умений, деятельностной социально-желаемой, или, по крайней мере, приемлемой самореализации.

В соответствии с современными тенденциями образования к общепедагогическим компетентностям относят следующие: повышать свою квалификацию; уметь оценить сложившуюся ситуацию и определить выход из неё; заниматься самообразованием и изучением методических новинок; нести ответственность за принятое решение; быстро адаптироваться к условиям; наработать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью их оптимизации.

Согласно статье 3 Закона Республики Таджикистан «Об образовании», «политика государства в области образования является одним из приоритетных направлений социальной политики Республики Таджикистан». В основе развития личности, общества и государства лежит образование, обладающее стратегическим значением и являющееся приоритетно развиваемой сферой деятельности. Поэтому государство и правительство Республики Таджикистан относятся к этой задаче с особенной серьёзностью.

Основными проблемами системы общего среднего образования является недостаточный, а зачастую низкий квалификационный уровень педагогического состава, отсутствие определённых условий обучения в школьных помещениях, нехватка мебели и необходимого оборудования в специализированных общеобразовательных учреждениях, в связи с которым возникает необходимость реструктуризации общеобразовательных и специальных учреждений.

Наряду с этим качество обучения, введение инноваций, выполнение современных требований к знаниям, умениям и навыкам школьников теснейшим образом зависит от мастерства и компетенции педагога, его подготовленности к принятию и применению инноваций. Реализация педагогических инноваций в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан во многом зависит от обеспечения научно-методической информацией, методической подготовки учителя, эффективности работы методической службы.

В годы независимости Республики Таджикистан Министерством образования и науки принято Положение о методических кабинетах управлений и отделов образования исполнительных органов государственной власти областей, районов и городов, где конкретно определены функциональные обязанности методических кабинетов, их полномочия, формы и виды работ.

С сожалением приходится констатировать, что методические кабинеты не в состоянии удовлетворить потребности образовательных учреждений в информационных, кадровых, организационных и материально-технических ресурсах. Не создана единая информационная сеть, отсутствует социальное проектирование, планирование профессиональной карьеры, нет образовательной статистики и издательской деятельности. Доля профессионального консультирования совсем низкая, не проводятся курсы и семинары.

В процессе исследования нами выявлено, что Институт усовершенствования работников образования показывает намного лучшие результаты своей работы, в отличие от районных методических кабинетов:

Виды методической помощи	в %	
	МК	ИУПО
Ознакомление с научно-методическими новинками, изданными в республике	50	52
Изучение психолого-педагогических основ обучения	49	51
Изучение новых подходов к обучению и воспитанию	55	69
Инновационные технологии обучения (АВСО)	75	88
Значимость курсов повышения квалификации	62	61
Внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс	62	70
Совершенствование профессионального уровня	65	76

Итак, изучение новых подходов к обучению и воспитанию - на 14% выше, инновационные технологии обучения (АВСО) - на 13%, внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс - на 8%, совершенствование профессионального уровня - на 11%. По остальным позициям показатели примерно одинаковы.

Сегодня существенную значимость приобретают такие формы методической работы, как курсы, семинары, изучение педагогического опыта, самообразовательная работа и участие в педагогических советах. 50 % опрошенных учителей в течение учебного года не имели возможности ознакомиться хотя бы с одним методическим пособием по своей специальности. Исследования показали, что 40,3 % учителей не довольны результатами своей педагогической деятельностью в школе. 66,2 % не удовлетворены системой мотивационных и моральных поощрений в школе, стимулирование - движение и успех. О низкой самооценке говорит тот факт, что 14,5 % из них не относят себя к

творческим профессионалам, довольствуются своими вузовскими теоретическими знаниями.

Изменения в образовании часто проводились без подготовки обеспечения адекватных механизмов практического осуществления. Внедрение новых образовательных инициатив основывалось на законодательстве, при этом не учитывалась необходимость практической реализации, не поддерживается структура повышения квалификации школьной администрацией и самих учителей. Школы имеют ограниченные возможности обеспечивать повышение квалификации, совершенствовать компетенции учителей, поддерживать их профессиональный уровень и саморазвитие на основе регулярного участия в различных курсах, формах методической работы и программах. Эти противоречия указывают на необходимость поиска новых моделей профессионального развития педагогов в школьном коллективе, которые бы способствовали профессионально-творческому развитию учителя.

В связи с этим компетентность и профессиональные навыки педагогических кадров в зависимости от педагогических инноваций нужно совершенствовать на курсах повышения квалификации, на базе методических кабинетов и учебных заведений.

Во второй главе - «Взаимосвязь целенаправленного профессионально-творческого развития педагога и качества учебно-воспитательного процесса» описываются профессионально-личностные стимуляторы профессионально-творческого развития педагога в условиях демократизации управления деятельностью школ, а также созданы конкурентные условия целенаправленного профессионально-творческого развития педагога в системе повышения квалификации и доказана их эффективность.

Творческая активность проявляется в педагогическом процессе и включает в себя содержание процессов обучения, воспитания, развития, формирования, наставления детей. Педагогический процесс включает в себя систематическую помощь саморазвитию и всестороннее совершенствование личности.

Согласно советам В.А Кан-Калика, творчество в педагогической работе можно планировать при следующих условиях:

- ожидаемый результат - чёткое осознание конечной цели учебно-воспитательного взаимодействия;
- определение ситуативной цели запланированного взаимодействия;

- соотношение запланированных взаимодействий с психолого-педагогической теорией;
- соотношение запланированных взаимодействий с общей системой педагогического процесса;
- конкретизация запланированного взаимодействия по отношению к собственным, авторским педагогическим взглядам;
- учёт индивидуально-неповторимых особенностей данной ситуации (возвратных, социально-психологических, индивидуально-типологических);
- определение соответствия избранного приёма собственной педагогической индивидуальности;
- достоверный прогноз близких и отдалённых по времени результатов взаимодействия;
- поиск оптимальных путей осуществления запланированного взаимодействия.

Условиями педагогического саморазвития, творческого поиска педагога могут быть: нравственно-психологический климат коллектива (атмосфера доброжелательности, уважение к личному мнению, творческому поиску каждого учителя); стимулирование к нестандартным решениям; научная организация труда; обогащение их общей культуры, кругозора, информативности; наличие свободного времени для пополнения интеллектуального багажа, материальная база; свобода критики, проведение креативных дискуссий; наличие потребности учителя в самовыражении и самоутверждении; влияние личности руководителя школы и др.

Усовершенствование профессиональных качеств учителя и самообразование происходит под воздействием как внешних, так и внутренних условий. Внешние условия создаются позициями внешнего окружения, системой учреждений, а внутренние подразумевают развитие способностей, над которыми работает сам учитель - самосовершенствование.

Профессионально-личностные стимуляторы педагогического саморазвития и творческого поиска педагога зависят от демократизации управления деятельностью общеобразовательных учреждений.

Переход от авторитаризма к демократизму, от формальной организационной структуры к мотивационной, от использования типовых документов, регламентирующих стабильный режим жизнедеятельности школы, к разработке и утверждению своих,

оригинальных, учитывающих специфику образовательного учреждения (устав, положение, программы развития школ, концепции) составляет один из главных моральных принципов модернизации управления, что означает принципиальный поворот в стиле работы, выработку новой управленческой культуры.

В процессе претворения педагогических инноваций основная роль принадлежит учителю, поэтому реформу системы образования в общеобразовательных учебных заведениях невозможно представить себе без существенных изменений национального самосознания, облика и способа подготовки педагогических кадров. В связи с этим «нужно существенно изменить способ подбора будущего учителя и повышения его квалификации».

Наиболее эффективным и целесообразным мы считаем обеспечение профессионального сопровождения развития учителя не эпизодическим повышением квалификации один раз в 5 лет, а постоянной, чётко организованной, каждодневной методической поддержкой и непрерывным процессом профессионального и личностного роста.

Ресурсозатратными и малоэффективными являются традиционные формы и модели регулярного повышения квалификации, имеются сложности организации переподготовки и повышения квалификации учителей с полным отрывом от производства, отсутствует возможность регулярного, систематического обучения педагогических работников, устаревание педагогических технологий в свете современных требований. Возросли требования государства, общества, родителей и обучающихся к формам, методам, средствам и содержанию занятий.

Педагогический состав (в своём большинстве) с большими трудностями осваивает современные передовые педагогические приёмы работы, основанные на широком применении новых информационных технологий. Данное обстоятельство обуславливает необходимость их постоянного обновления через самообразование и саморазвитие, творческий поиск педагога в системе повышения квалификации педагогического коллектива.

Необходимо глубокое профессиональное переосмысление базовых ценностей в содержании, формах и методах повышения квалификации педагогов в системе педагогического коллектива. Требуется качественное обновление всей системы повышения профессиональной квалификации педагогов, интенсивный поиск путей формирования инновационного опыта.

Рост педагогической культуры и профессионального мастерства будет происходить интенсивно, если личность займёт активную позицию субъекта деятельности, если профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития школьников.

Самыми эффективными формами повышения квалификации являются те, которые основаны на глубоких традициях, но обогащены современными инновационными технологиями. Они направлены на повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя, стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической педагогики и психологии. С их помощью обеспечивается готовность к инновационной деятельности, повышение профессионально-педагогического мастерства, выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе. Среди таких форм можно выделить внутриорганизационное повышение квалификации, основанное на принципах самообучающейся организации, саморазвития и творческого поиска педагога.

При этом целью повышения квалификации является оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование педагогов. Инновационная деятельность педагога и повышение педагогической квалификации являются взаимосвязанными, взаимообусловленными и взаимопроникающими процессами, обеспечивающими непрерывное совершенствование профессионально-педагогической деятельности.

Одним из приоритетных направлений в области самостоятельного повышения квалификации является применение информационно-коммуникационных технологий, дидактических возможностей Web-технологий (участие в сетевых сообществах, создание и использование коллективных Web-ресурсов для эффективной организации процесса непрерывного повышения квалификации). Институт профессионального развития ГБАО при финансовой поддержке Фонда Ага Хана разработал и начал внедрять персонифицированные системы повышения квалификации с использованием средств ИКТ, созданы благоприятные условия для подготовки преподавателей к работе в информационно-коммуникационной образовательной среде, внедрены инновационные технологии обучения и воспитания, самостоятельное повышение

квалификации в условиях применения Web-технологий (образовательный Web-ресурс, участие в сетевых сообществах, создание и использование коллективных Web-ресурсов, общение в сетевой среде (телеконференция, форум, чат, электронная почта, СМС и т.д.).

Согласно этому проекту и соглашению компания Tcell обеспечила 102 школы и 7 отделов образования районов области модемами для подключения к Интернету, 1000 учителям это даёт возможность бесплатного отправления кратких (sms) сообщений по мобильному телефону. Для всех учителей школ области создаются индивидуальные электронные адреса, соединяющиеся с руководителями методических объединений, учителями других школ и методистами. На отдельных сайтах создаются специальные папки по каждому предмету, где сохраняются учебные материалы для обмена между учителями. В дальнейшем учебные материалы курсов и семинаров высылаются учителям заранее до их начала, чтобы они могли знакомиться с ними до занятий, а в период курсовых занятий больше времени отводится обмену опытом, дискуссии и выполнению практических заданий. Для проверки знаний, умений и навыков учителей подготавливаются специальные оценочные листы с докурсовыми и послекурсовыми заданиями, которые отправляются им по интернету. По мобильным телефонам учителям отправляются тестовые задания, которые побуждают их к поиску, чтению и анализу учебного материала курса. Краткие сообщения также используются для приглашения на курсы или семинары, для изучения определённого материала, усвоения лексики разных языков и других учебных целей.

Реализация этой программы началась в 2015 учебном году и продолжается до сегодняшнего дня, экспериментом охвачено 27 учебных заведений.

Профессионально-творческое развитие педагога в системе повышения квалификации педагогического коллектива в инновационном образовательном учреждении - это система условий, способствующих саморазвитию каждого педагога, стимулирующих его к созданию индивидуальных, авторских, педагогических, дидактических, воспитательных и методических систем. Основная отличительная особенность - личностная ориентация методического процесса в образовательном учреждении.

Проведённая в ГБАО реорганизация предметных методических объединений привела к улучшению форм и содержания работы. Это способствовало сближению профессиональных интересов учителей и

предоставило возможность самостоятельно решать в методобъединении более сложные задачи, актуальные для всех её членов. Изменились подходы к планированию и проведению мероприятий в интерактивной форме, что способствовало усовершенствованию профессионально-педагогических компетенций учителей. Целенаправленная работа с руководителями и координаторами руководителей МО позволила реализовать на практике принципы, лежащие в основе системы методической работы. Работа оживилась, стала более интересной и эффективной для учителей.

При оценивании конечного исследования выяснилось, что 100% руководителей МО и семинаров, директоров общеобразовательных учреждений полностью реализуют годовые планы. Кроме того, все координаторы деятельности руководителей методических объединений учителей начальных и старших классов наблюдали работу руководителей МО. Согласно установленному порядку руководители методических объединений ежемесячно представляют отчёт своему координатору, а тот, в свою очередь, обобщая работу, представляет отчёт методическому кабинету и Институту усовершенствования профессионального образования. На основе анализа представленных отчётов руководителям методических объединений оказывается методическая помощь.

Проведение в месяц один раз методических занятий оказывает большую помощь учителям и директорам. Методические объединения работают по активному методу, что положительно влияет на компетенцию педагогов.

По нашим наблюдениям чаще всего проводилось посещение уроков, их анализ. Согласно исследованию, только 54,5 % учителей применяли на уроках наглядные пособия и активизировали учащихся с применением активных методов обучения и воспитания.

Исследование показало, что применение активных методов обучения имеет прогрессирующий характер. Все учителя признали посещение и анализ уроков основным методом работы. Но 80% опрошенных игнорировали вклад работников отделов образования в этом направлении.

Результаты анкетирования показали, что деятельность руководителей МО и учителей оценивались по следующим параметрам: нахождение и реализация активных и современных методов; совершенствование имеющихся знаний; обмен опытом; решение проблем; совершенствование профессиональных навыков и обобщение

опыта работы передовых учителей; составление планов урока на основе активных методов.

Проведение различных курсов и обучающих семинаров способствовало успешному развитию творческой и практической деятельности учителей. Например, для руководителей методических объединений учителей начального обучения проводились 6-дневные семинары на актуальные темы. После семинара руководителями методических объединений для учителей были раскрыты все темы. Позже учителя обобщали свой опыт и публиковали статьи в ежемесячнике «Путеводитель учителя» («Рахнамои омузгор»). Данный журнал издаётся в институте усовершенствования работников образования и пропагандирует инновационную деятельность учителей.

Кроме того, для учителей таджикского языка и литературы проводились 9-дневные курсы по проблеме «Критическое мышление и изучение посредством исследования», по завершении которых проводился мониторинг. Отрадным был тот факт, что учителя активно не только применяют на практике умения и навыки, полученные на курсах, но и проявляют собственную инициативу, о чём свидетельствуют статьи учителей, опубликованные в журнале «Путеводитель учителя» («Рахнамои омузгор»):

После подобных курсов и семинаров по «Менеджменту и лидерству», «Децентрализации системы образования» в общеобразовательных учреждениях развернулась разработка и утверждение своих оригинальных документов (устав, положение, программы развития, и др.). Ведущее место стала занимать стимулирующая мотивационная управленческая деятельность учителей. Новое содержание функций управления школой становится движущей силой, позволяющей преобразовать функционирующую деятельность в развивающую.

Особое внимание уделяется вопросам разработки плана урока и подготовки учителей к учебным занятиям, внедрение активных методов обучения, развития критического мышления школьников. Педагогический совет проводится в разных формах при активном участии его членов. С целью ознакомления с обсуждаемыми вопросами педагогического совета предлагаются индивидуальные и групповые задания. Члены педагогического совета посещают уроки своих коллег, наблюдают выполнение обсуждаемых вопросов, затем по ним проводится дискуссия и групповая работа.

Одной из форм педагогической поддержки в школе является снятие лучших уроков на видео, их анализ и самоанализ. Во время анализа учитель осведомляется о своих ошибках и недостатках, намечает пути их устранения. Через определённый период уроки учителя повторно посещаются и выясняется, есть ли сдвиги в его работе. Особое внимание уделяется повышению профессиональных навыков молодых учителей. Педагогическая практика свидетельствует о том, что путём индивидуальной работы с молодыми специалистами и активной деятельности методического объединения можно добиться значительных результатов.

Нами разработана конкретная программа мониторинга и оценивания деятельности школы с указанием конкретных критериев, обсуждаемая на педагогическом и методическом советах, методическом объединении, собрании родительского комитета, школьном семинаре.

В ходе опытно-экспериментальной работы с целью проведения мониторинга качества знаний участвовали учащиеся 4 и 7 классов 8-ми обычных и 20 пилотных общеобразовательных учреждений. Результаты первого этапа показали, что степень активности и качество знаний учащихся в обычных школах были намного выше, чем в пилотных. В результате проведения целенаправленной работы с учителями пилотных школ итоги второго этапа в пилотных школах были намного выше, чем в обычных.

Институт усовершенствования работников образования на основе опыта проведения курсов и семинаров на одном уроке предлагает следующую пропорцию интерактивных методов: высокие (дискуссии, опросы, групповая дискуссия) повышают качество знаний до 60 %, средние (устные вопросы учащимся со стороны учителя, рассказывание, показ работ учащихся всему классу) - 30 % и только 10 % - лёгкие интерактивные методы (лекция, письменные вопросы ученикам со стороны учителя, самостоятельная работа).

По результатам исследования количество учителей, редко применяющих интерактивные методы, сократилось на 3%, а количество учителей, активно внедряющих средние интерактивные методы возросло на 4 %. Современные технологии и активные методы обучения и воспитания, с которыми познакомились учителя на курсах и семинарах, круглых столах, семинарах творческого поиска показали, что в результате этого значительно повышается качество знаний учащихся. Для проверки уровня качества знаний учащихся институтом были разработаны и апробированы тесты по каждому предметам.

В ходе исследования особое внимание было уделено содержанию знаний, а также учитывались навыки критического мышления (умозаключение, размышление) по каждому предмету. Выяснилось, что учащиеся, подвергшиеся эксперименту в период завершающего исследования, по сравнению с 2009 годом, показали лучшие результаты.

При повторном исследовании в 2016 году по сравнению с 2009 годом в 4-м классе качество знаний выросло: таджикский язык - на 13%, математика - на 14%, природоведение - на 8%; в 7-м классе: геометрия - на 5%, таджикский язык и литература - на 12%, биология - на 13%, физика - на 19%.

Приведённые данные свидетельствуют о том, что инновационные технологии способствуют успешному усвоению новых знаний. Для достижения этой цели необходимо их внедрение в школьную практику, в учебно-воспитательный процесс, а для этого важно овладение педагогами этими технологиями. Всё это возможно осуществить на грамотно организованных курсах повышения квалификации педагогов.

Таким образом, результаты исследования подтвердили эффективность конкурентных условий, стимулирующих профессионально-творческое развитие педагога в системе повышения квалификации.

В заключении диссертации представлены итоги выполненного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Полученные в ходе экспериментальной работы результаты позволяют нам сделать следующие выводы:

1. Совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагога тесно связано с повышением квалификации в трёх направлениях: в институте повышения квалификации, методических кабинетах и в учебном заведении.

2. В рамках курсов повышения квалификации организуется освоение теоретических аспектов внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс: приобретение знаний о современных образовательных парадигмах, технологическом подходе в обучении, знакомство с сущностью технологий, обоснование выбора технологии для практического применения.

3. Организация модульной формы повышения квалификации на основе отдельных современных разносодержательных программ

позволяет, чтобы педагог апробировал их и применял на практике на уровне учебного заведения и тем самым саморазвивался.

4. Организация повышения квалификации на уровне учебного заведения позволяет педагогу отражать свою деятельность и тем самым на основе самооценки, творческого поиска открыть дорогу к саморазвитию.

5. Заочная форма организации повышения квалификации посредством коллективной работы методической службы, особенно методического объединения, показала свою эффективность в учебном заведении.

6. Организация неофициальных форм повышения квалификации посредством организации разных обучающих групп, творчески работающих учителей, школы молодого специалиста также способствует саморазвитию учителей.

7. Для совершенствования профессиональной компетентности педагогов необходим мониторинг практической реализации целей курсов и семинаров, результатов методической помощи (менторинга), чтобы выявив уровень компетентности педагогов, оказывать им своевременную методическую помощь.

8. Совершенствование профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации формирует такие качества личности, как деловитость, уверенность в себе, требовательность и педагогический такт.

9. Повышение квалификации в школьном коллективе является важным звеном непрерывного профессионального образования педагогов, стимулирующим их профессиональный рост.

10. Задача руководителя - создать условия: систему мотивации и стимулирования, систему внутренней организации непрерывного профессионального образования, поддержку индивидуальных программ профессиональной карьеры и повышения квалификации всего персонала.

На основании выводов и обобщений результатов исследования нами сформулированы следующие **рекомендации**:

Компетентность и профессиональные навыки педагогических кадров в зависимости от педагогической инновации нужно совершенствовать на курсах повышения квалификации, на базе методических кабинетов и учебных заведений. Данный процесс можно организовать в нашей республике посредством реализации следующих мероприятий:

- создание новых модульных, дистанционных, заочных курсов и семинаров совместно с методической службой школы;
- методическое сопровождение, стимулирование, мотивации со стороны администрации школ, методических служб районных методических кабинетов;
- поддержка личностного развития самого педагога, его стремления к саморазвитию и реализации личностного потенциала;
- совершенствование профессиональных компетентностей директоров школ, их заместителей по формированию профессиональных компетенций в управлении педагогическим коллективом и внедрении инновационных технологий в обучение и воспитание;
- разработка показателей качества профессионального роста педагогов, на основе которых измеряется уровень реализации профессиональных функций и обязанностей педагога;
- поддержка школьных инноваций в демократизации управления и повышении квалификации учителей;
- улучшения качества методических работ в школе по совершенствованию профессиональной квалификации в практической подготовке (обучение персонала, введение методов интерактивного обучения);
- создания благоприятных возможностей для учителей с целью их заинтересованности в саморазвитии и творческом поиске своей работы;
- развития у школьных администраторов, учителей, родителей и учащихся навыков участия в управлении педагогическим процессом.

Профессиональное саморазвитие педагога нужно конструировать:

- в соответствии с педагогической технологией реализуемой комплексной программой, обязательного наличия таких форм работы с педагогами, как самостоятельная деятельность и совместная деятельность педагогов;
- приоритетными принципами должны стать следующие принципы: индивидуализация, личностно-ориентированный подход, мотивация, самообразование;
- в работе с разными категориями педагогов применять комплексные методы работы: стимулы для профессионального развития учителя, мотивацию **его** на повышение профессионального уровня, приобретение новых знаний и совершенствование компетенции;

– изучать потребности педагогов, внешнюю и внутреннюю мотивацию, способствующую или тормозящую процесс творческого развития педагога;

– материально награждать достижения педагогов за свою работу, что способствует самоутверждению (высокий рейтинг в коллективе), стабильности, защищённости, удовлетворению от деятельности;

– каждое образовательное учреждение должно определить и сформулировать для себя понятия «профессиональная компетентность», «саморазвитие», «творческий поиск»;

– разработать программу мониторинга профессиональной компетентности педагога для своего учреждения;

– разработать модель профессиональной компетентности педагога, выпускника общеобразовательного учреждения, исходя из миссии, приоритетных направлений, методической темы учреждения и профессионального стандарта педагогической деятельности;

– стимулировать инициативы и творчество членов педагогического коллектива, активизировать его в научно-исследовательской деятельности и поисковой работе;

– учитывать рекомендации психолого-педагогической науки и внедрять достижения педагогов-новаторов в практику;

– применять в учебно-воспитательном процессе современную методику, формы, виды и средства новых технологий;

– развивать мировоззрение, профессионально-ценностные и личностно-нравственные качества педагогического коллектива, готового к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию.

Проведенное нами исследование не может быть исчерпывающим и рассматривается как один из возможных вариантов решения проблем профессионально-творческого развития педагога в системе повышения квалификации. Полученные результаты могут быть представлены в качестве теоретической основы для дальнейшего научного поиска и решения практических проблем повышения профессионально-педагогического мастерства и квалификации учителей. Перспективы дальнейшего исследования видятся в поиске эффективных методов, форм и специальных технологий поддержки и сопровождения развития ключевых компетенций педагогов в системе повышения квалификации на местном уровне.

**Основное содержание и результаты исследования отражены в
следующих публикациях автора:**

Научные статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ

1. Курбонов Г. Компетентностный подход к повышению квалификации работников образования // Вестник Таджикского национального университета, 2015. - №3/1 (158). - С. 238-241. (в соавторстве, авторских 2 стр.).
2. Курбонов Г. Повышение профессиональной компетенции учителя на курсах повышения квалификации // Учёные записки. Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук, 2016. - № 4 (49). - С. 270-275.
3. Курбонов Г. Профессионально-педагогическая компетенция учителя - основа успешного развития компетенций учащихся // Вестник Таджикского национального университета, 2017. - № 3/1. - С. 259-266.
4. Курбонов Г. Использование информационных и коммуникационных технологий в повышении квалификации учителей // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2018. - № 2(23). - С. 140-142.

**Статьи и тезисы в журналах, сборниках научных трудов и
материалов научных конференций**

5. Курбонов Г. Роль АРУ (ассоциации родителей и учителей) в развитии школы // Рахнамои омузгор. - Хорог, 2008. - № 5 (99). - С. 25-27.
6. Курбонов Г. Школа - центр местной общины // Рахнамои омузгор. - Хорог, 2008. - № 1 (95), № 2 (96), № 3 (97). - С. 9-12, 5-8, 9-12.
7. Курбонов Г. Цель и желание АРУ (ассоциации родителей и учителей) // Рахнамои омузгор. - Хорог, 2009. - №10 (99). - С. 5-6. (в соавторстве).
8. Курбонов Г. Планирование годовой деятельности средних общеобразовательных учреждений // Маорифи Тоҷикистон. - 2009. - № 2. - С. 42-54.
9. Курбонов Г. Обеспечение творческого поиска и совершенствование профессионального мастерства учителя - фактор повышения качества обучения // Рахнамои омузгор. - Хорог, 2010. - №10 (128), № 11(129). - С. 27-30, 26-27.
10. Курбонов Г. Перечень основных ежегодных приказов директора школы // Рахнамои омузгор. - 2010. - №12 (№36 (130)). - С. 12-14.
11. Курбонов Г. Расписание уроков и основные требования к его составлению // Масъалаҳои маориф. - 2010. - № 5 (12). - С. 45-50.

12. Курбонов Г. Развитие школы и его планирование // Маорифи Тоҷикистон. - 2011. - №3. - С. 11-21.

13. Курбонов Г. Основные направления реформы системы образования Таджикистана и их реализация // Рахнамои омузгор. - Хорог, 2011. - № 8 (139). - С. 3-6.

14. Курбонов Г. Мониторинг качества обучения - фактор его стойкого обеспечения // Рахнамои омузгор. - Хорог, 2012. - № 11 (154). - С. 22-25.

15. Курбонов Г. Национальное единство и возрождение народной педагогической мысли таджикского народа // Рахнамои омузгор. - Хорог, 2012. - № 7 (56). - С. 23-28.

16. Курбонов Г. Методическое объединение воспитателей и его значение в развитии обучения и воспитания учащихся // Масъалаҳои маориф. - 2013. - № 5 (12). - С. 13-19.

17. Курбонов Г. Управление методической службой школы - фактор высокого качества обучения и воспитания // Масъалаҳои маориф. - 2013. - № 6 (31). - С. 81-90.

18. Курбонов Г. Образец плана работы психолога общеобразовательного учреждения // Масъалаҳои маориф. - 2015. - № 1 (38). - С. 57-61.

19. Курбонов Г. Создание и организация деятельности Центров развития детей дошкольного возраста при образовательных учреждениях // Рахнамои омузгор. - Хорог, 2014. - № 6. - С. 8-12.

20. Курбонов Г. Совершенствование профессиональных компетенций учителя - фактор реализации педагогической инновации // Рахнамои омузгор. - Хорог, 2015. - № 4 (89). - С. 12 - 15.

21. Курбонов Г. Профильное обучение и обновление содержания образования // Материалы республиканской конференции «Дифференцированное обучение и совершенствование содержания образования», посвященной 25-летию кафедры методики преподавания химии и 75-летию академика Зубайдова Убайда). - Душанбе: «Ирфон», 2014. - С. 300-301.

22. Курбонов Г. Гигиенические требования к учебному расписанию - залог здоровья учащихся // Материалы республиканской конференции «Экология и вопросы обучения и воспитания», посвященная 70-летию заведующего кафедрой «Химической технологии и экологии» доцента И.Н. Шарипова (26-27 мая 2014). - Душанбе: «Ирфон». 2014. - С. 133-135.

23. Курбонов Г. Интегрированное обучение - средство формирования компетенций учащихся // Материалы республиканской научной конференции «Глобализация образования и проблемы интегрированного

обучения в системе образования. Таджикистана», посвящённой 75-летию академика Файзулло Шарифзода. - Душанбе: «Ирфон», 2015. - С. 112-125.

24. Курбонов Г. Развитие компетенций нового поколения - требование нового порядка (правила) системы образования // Рахнамои омузгор. - Хорог, 2016. - № 7 (104). - С. 12-17.

25. Курбонов Г. Профессионально-педагогические компетенции учителя - залог качественного образования // Масъалаҳои маориф. - 2017. - № 4. - С. 15-18.

26. Курбонов Г. Роль национальных ценностей в воспитании нового поколения и закладывании основы национального единства // Рахнамои омузгор. - Хорог, 2017. - № 6 (115). - С. 14-18.

27. Курбонов Г. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций учителя - фактор повышения навыков и основных компетенций учащихся // Рахнамои омузгор. - Хорог, 2017. - № 7 (116). - С. 31-36.

28. Курбонов Г. История развития повышения квалификации учителей и работников в ГБАО (1957 -1991 г.) // Рахнамои омузгор. - Хорог, 2017. - № 12 (120). - С. 13-21.