

Курбонова Гулрухон Абдуалимовна

**ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук**

ДУШАНБЕ – 2019

Работа выполнена на кафедре теории и методики дошкольного образования факультета дошкольного и начального образования Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент

Иматова Лутфия Махмадуллоевна

**Официальные
оппоненты:**

Файзалиев Джума Холович, доктор педагогических наук, доцент, Институт государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, проректор по учебной работе;

Юлдашева Джамилахон Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, Педагогический колледж им. Хосият Махсумовой Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, декан факультета филологии и истории

Ведущая организация: Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава

Защита состоится «01» июня 2019 года в ____ часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 999.208.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу: <http://tnu.tj/>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Ходжиматова Г.М.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность диссертационного исследования. От общества к обществу, из поколения в поколение, игра была базисом в деле осознания своеобразия психики и особенностей развития ребёнка. Игра ребёнка, её происхождение, а также содержание и значение для развития детей, является одним из ведущих направлений дошкольной педагогики и детской психологии. Многие исследователи дошкольной педагогики и детской психологии подвергли игру анализу с целью интерпретации содержания и особенностей игры в соответствии со своими научными взглядами.

Актуальность исследования народной подвижной игры обусловлена преобразовательными процессами воспитания подрастающего поколения в современном обществе, осуществляющимися в условиях реформирования системы образования. В процессе этого использование всего нового, прогрессивного опирается на лучшие достижения прошлого опыта народа, накопленного тысячелетиями, проверенного в практике воспитания, обучения и развития личности человека с малых лет.

Этот прогрессивный опыт прошлого, который народ отражал и использовал в национальных подвижных играх, как средство воспитания физически крепкого, психически здорового, нравственно развитого человека, отвечает целям и задачам настоящего времени.

В настоящее время изучение таджикских национальных игр, введённых в практику дошкольных образовательных учреждений, как средство воспитания нравственных и волевых качеств, определено Законом РТ «Об образовании» (2013), Законом РТ «О дошкольном обучении и воспитании» (2013), Концепцией развития дошкольного воспитания в Республике Таджикистан (2016), Государственным Стандартом дошкольного образования в РТ (2014), Стандартом раннего развития и обучения (от рождения до 6/7 лет)» (2012), Программой воспитания, обучения и развития детей в дошкольном учреждении «Рангинкамон» (Радуга, 2012) и другими нормативно-правовыми документами и учебно-методическими пособиями.

Степень разработанности проблемы. Всестороннему рассмотрению и изучению данной проблемы посвящены исследования философов, социологов, культурологов, этнографов, психологов, педагогов. Значимость и актуальность данной проблемы в современных условиях возрастает в связи с тем, что народные игры рассматриваются, как духовная ценность народа, отражающая многовековой опыт воспитания подрастающего поколения с малых лет.

В 50-х годах игра как культурная ценность и великая школа воспитания в этнопедагогике игра была проанализирована со стороны Г.А.Волкова. Как социальное явление она была изучена и проанализирована Г.В.Плехановым, далее Л.С.Выготским, который анализируя культурно-исторический характер мышления человека, называл игру одним из средств социализации детей. Далее, развивая теорию игры, его последователи Д.Б.Эльконин, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович и другие раскрыли развивающую функцию детских игр. Вопросы игровой деятельности детей наравне с исследованием жизнедеятельности населения горных таджиков, привлекали внимание этнографов М.С.Андреева, Н.Н.Кислякова, А. Мардоновой, Р.Л.Неменовой и других.

Настоящая работа базируется также на теоретических основах в области отечественной педагогики и психологии. Следует отметить фундаментальные труды отечественных педагогов М.Лутфуллоева, Ф.Шарифзода, У.Зубайдова, И.Х.Каримовой, С.Шербоева, К.Б.Кодирова, С.И.Сулейманова, Б.Маджидовой, Л.Иматовой, А.М.Миралиева, Ш.А. Шаропова и др.

Таджикские народные подвижные игры, как и спортивные игры, также изучались Т.М.Суяркуловым, Я.Ю.Абрамовым, Н.И.Тороповым.

Более позднее изучением и анализом таджикских национальных игр (в 40-е годы прошлого века) занимался Н.И.Торопов. Он изучил 59 наименований народных спортивных игр и впервые в 1944 году на русском языке в г. Москве издал пособие под названием «Национальные виды

спорта и игр в Таджикистане» (в объеме 80 стр.) и ознакомил страну Советов со спортивными достижениями таджикского народа. В работе Н.И.Торопова получили освещение особенности организации и проведения таких знаменитых народных игр, как борьба (гуштингири), скачки на лошадях, распространенные массовые игры для детей всех возрастов (прятки, игры с мячом, бег, всадник и пеший, пеший и всадник), шахматы, шашки и другие, которые были распространены в республике.

Впоследствии эти игры получили более глубокий и всесторонний научный анализ в работах современных исследователей Н.Н.Турсунова, Б.Шермухаммедова, Н.Мустафокулова, Ш.Сафарова, Л.Губановой, Б.Маджидовой и других.

В бессмертном произведении А.Фирдоуси «Шахнаме», «Маснави Мавлави» Джалолидина Руми, «Кабуснаме» Кайкавуса Унсурмаоли и других произведениях классиков таджикско-персидской литературы воспеваются положительные качества героев (нравственные и волевые), формирующиеся посредством таджикских народных подвижных игр. Их доблестные герои своими поступками служили образцом мужественности, благородства, патриотизма, отважности, смелости, непобедимости в труде и боях.

Анализ научных исследований, программно-методических материалов, учебно-методических пособий и существующей практики использования таджикских подвижных народных игр в современных образовательных учреждениях выявил ряд **противоречий**, которые можно констатировать следующим образом:

- потребность организма дошкольника к двигательной активности и подвижным играм, которые не всегда используются в детских дошкольных учреждениях;
- осознание педагогами необходимости в осуществлении воспитательно-образовательных задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; необходимости сотрудничества

педагогов и родителей в развитии нравственных и волевых качеств в процессе игры.

- недостаточная разработанность технологии организации и проведения народных подвижных игр при развитии нравственных и волевых качеств в процессе игры и отсутствие учебно-методических разработок.

Возрастающая актуальность, теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность использования народных подвижных игр для формирования нравственных и волевых качеств, определили выбор темы «Влияние национальных подвижных игр на формирование нравственно-волевых качеств детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования – формы организации и использования народных подвижных игр в формировании нравственно-волевых качеств детей.

Предмет исследования – процесс формирования нравственно-волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Целью исследования является решение поставленной проблемы, которая предполагает теоретико-методологическое обоснование, разработку и экспериментальную апробацию процесса влияния народных подвижных игр на формирование нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Изучение истории, теории и практики вопроса, осуществленное с нашей стороны поисковое констатирующее исследование, позволили выдвинуть рабочую **гипотезу**, исходящую из того что народные подвижные игры способствуют формированию нравственно-волевых качеств, если:

- отбирать и рационально использовать доступные народные подвижные игры и игровые задания с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста;

- целесообразно и эффективно строить использование различных видов народных подвижных игр (сюжетно-подвижные игры, спортивные

подвижные игры, игры-эстафеты), способствующих развитию и формированию нравственно-волевых качеств;

– создать гуманную личностно-ориентированную развивающую игровую среду с применением народных подвижных игр,используемых в соревновательной форме и требующих проявления нравственно-волевых качеств;

– будут определены основные направления работы ДДУ по созданию педагогических условий для формирования нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Цель, объект, предмет, гипотеза исследования позволили определить следующие **задачи**:

1. Проанализировать существующие теоретические и практические подходы к решению проблемы влияния народных подвижных игр на формирование нравственно-волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучить и обобщить состояние проблемы использования народных подвижных игр в учебно-воспитательном процессе в ДДУ.

3. Обобщить практический опыт организации и руководства игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста в ДДУ и семье.

4. Создать педагогические условия для формирования нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

5.Разрабатывать методику использования народных подвижных игр при формировании нравственно-волевых качеств с учётом возрастных особенностей.

6.Экспериментальнымпутём доказать эффективность разработанной методики.

Методологической основой исследования послужили социальные и культурно-исторические теории личности, деятельностный подход (Леонтьев А.Н. и др.),положения о единстве умственного, нравственного и физического в формировании личности, важнейшей роли физической

культуры в этом процессе (Столяров В. И., Бальсевич В. К.), о воспитывающей функции игры, в том числе, народной подвижной игры, являющейся составной частью духовной культуры народа. А также ряд нормативно-правовых документов, принятых Правительством Республики Таджикистан, в том числе, Закон РТ «Об образовании» (2013), Закон РТ «О дошкольном обучении и воспитании» (2013) и другие.

Теоретическую основу исследования составляют идеи об игре, как ведущей деятельности детей дошкольного возраста (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н.Леонтьева, Т. Авдуловой и др.), развитие игры в онтогенезе (Ф. И. Фрадлен, А.В.Запорожец, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова и др.), принципы классифицирования подвижных игр в физическом воспитании дошкольников (Лесгафт П.Ф. и др.), научное понимание этапности формирования навыка двигательных действий (Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф), о гуманистической и воспитывающей направленности детской игры в психическом развитии (Жан Пиаже, Я.З.Неверович, Д.Б.Эльконин, В.С.Мухина и другие.), идеи этнопедагогики, традиционной народной педагогики (Г.А.Волков, Б.Рахимов, А.Нуров, М. Лутфуллоев, Б.Маджидова и др.).

Источниками исследования: научные труды по проблемам нравственного воспитания средствами игровой деятельности, традиционными национальными подвижными играми; нормативные, программно-педагогические документы, определяющие требования к уровню развития нравственно-волевых качеств детей; опыт ДДУ по использованию национальных подвижных игр в воспитании.

Методы исследования. В решении поставленных задач применялся комплекс методов исследования: **теоретические:** изучение и анализ исследований в области игровой деятельности детей; изучение, анализ и обобщение педагогического опыта; изучение и анализ художественных и исторических произведений, отражающих историю игры народов мира; анализ педагогической и учебно-методической документации;

эмпирические: наблюдение игровой деятельности детей; беседы с детьми, воспитателями ДДУ, учителями начальных классов, родителями, дедушками, бабушками; опытно-поисковая работа, беседы, количественный и качественный анализ полученных материалов, методы математической статистики и проверки достоверности результатов, анкета для родителей и воспитателей, сопоставление результатов количественного и качественного анализа.

Научная новизна заключается в научной характеристике и рассмотрении предложенных методик проведения таджикских подвижных игр в процессе формирования нравственно-волевых качеств у дошкольников.

- приводится классификация национальных подвижных игр с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

- определены основные направления работы ДДУ по созданию и реализации педагогических условий формирования нравственно-волевых качеств старших дошкольников средствами таджикских национальных подвижных игр;

- разработаны методические указания для воспитателей по использованию народных подвижных игр в образовательном процессе.

- выявлены особенности развития и формирования нравственно-волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста в процессе использования подвижных народных игр;

- доказана роль подвижных народных игр в воспитании нравственно-волевых качеств у детей в процессе проведения интенсивной работы;

- приведена классификация национальных подвижных игр с позиции использования их детьми старшего дошкольного возраста;

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в расширении научных представлений о значении народных подвижных игр при решении задач нравственного и физического развития детей дошкольного возраста;
- в обосновании необходимости использования народных игр в воспитательно-образовательном процессе ДДУ и семьи;
- в обогащении психолого-педагогических исследований практическим изучением и выявлением особенностей таджикских подвижных игр, широким использованием игрового фольклора, потешек, считалок и др.;
- результаты исследования обогащают этнопедагогику таджикского народа и способствуют дальнейшей разработке теории и практики дошкольного воспитания.

Практическая значимость исследования заключается в разработке эффективных методов организации и руководства подвижными народными играми, а также в значительном повышении продуктивности педагогического процесса по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста вследствие использования методики применения подвижных игр (с акцентированием на воспитание нравственно-волевых качеств старших дошкольников), в состав которой включены разные виды таджикских подвижных игр (сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования, забавы). Полученные результаты используются в практической работе воспитателей ДДУ и при планировании работ по нравственному и физическому воспитанию детей. Также, результаты исследования способствуют совершенствованию учебных планов, программ и дальнейшей разработке учебно-методических пособий для работников ДДУ.

Материалы диссертации можно включить в программы курса дисциплин «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Специальная педагогика», «Педагогическая психология».

Основные этапы исследования.

На первом (2006-2009гг.) поисковом этапе проводили изучение методологической, педагогической, психологической, этнографической литературы, нормативно-правовых документов, определяли основные направления и аппарат исследования.

По итогам проведенного опроса родителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений на тему «Формирование нравственно-волевых качеств» была сформулирована основная проблема исследования.

На втором этапе (2009-2013 гг.) продолжалось изучение литературы по проблеме, анализировалось содержание воспитательно-образовательных программ, учебно-методических пособий по использованию народных подвижных игр при воспитании детей дошкольного возраста. Разработана экспериментальная методика, которая содержала определенное количество народных подвижных игр, обеспечивающих формирование нравственно-волевых качеств.

Третий этап (2013- 2018 гг.) посвящен уточнению теоретических и методологических аспектов формирования нравственно-волевых качеств у старших дошкольников с использованием подвижных народных игр, проведению обобщенного анализа полученных данных и их внедрению в практику.

Обоснованность и достоверность исследования обеспечены методологическим обоснованием теоретических исходных положений, применением комплекса методов, адекватных задачам, объекту, предмету исследования, а также опорой на фундаментальные исследования в области методологии и психолого-педагогической науки.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Положения и выводы диссертационной работы, а также основные результаты обсуждались и докладывались на региональных и республиканских научно-практических конференциях, методических семинарах работников ДДУ республики (2006-2018), обсуждены на заседаниях кафедры дошкольного образования Таджикского

государственного педагогического университета имени Садриддина Айни (2006-2018). Результаты и выводы исследования нашли отражение в научных и методических статьях, учебно-методологических пособиях автора.

Основные выводы и положения диссертации в настоящее время используются при чтении лекций по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», на спецкурсах и спецсеминарах в педагогическом университете, курсах повышения квалификации работников дошкольных учреждений.

Базой исследования служили ДДУ № 17, 117, 119, 149 и «Детский сад-начальная школа» №111 г. Душанбе, ДДУ №1 Файзабадского района, ДДУ №5 и «Детский сад-начальная школа «Шукрона»» города Вахдат, №1 района Рудаки. К исследованию были привлечены респонденты-представители всех регионов республики, с помощью которых было собрано 147 вариантов национальных подвижных игр, характерных для регионов республики. Также в исследовании отражены результаты многолетней работы диссертанта в должности преподавателя предмета «Теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста» на кафедре теории и методики дошкольного образования Таджикского государственного педагогического университета им.С.Айни. Основные теоретические и практические аспекты формирования нравственно-волевых качеств в процессе подвижных игр апробированы при непосредственном участии автора в ходе опытно-поисковой работы.

Личный вклад соискателя состоит в том, что: на основе анализов научно-педагогической, психолого-педагогической и методологической литературы были определены возможности национальных подвижных игр в формировании нравственно-волевых качеств детей дошкольного возраста; опытно-поисковой работой доказана роль народных подвижных в формировании нравственно-волевых качеств детей старшего дошкольного возраста; разработаны педагогические рекомендации по эффективному

использованию народных подвижных игр в воспитательно-образовательной деятельности ДДУ.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Народные игры, отражая многовековой воспитательный опыт народа, являются духовной ценностью и средством формирования личности;

2. При организации национальных подвижных игр можно сформировать нравственно-волевые качества.

3. Авторская методика содержит национальные подвижные игры, направленные на развитие нравственно-волевых качеств, где важен индивидуальный результат, с использованием различных народных подвижных игр (сюжетно-подвижные игры, спортивные подвижные игры, игры-эстафеты), способствующих развитию и формированию нравственно-волевых качеств.

4. Использование подвижных народных игр с опорой на воспитание нравственно-волевых качеств старших дошкольников обеспечивает всестороннее влияние на повышение показателей развития двигательных способностей и показателей, которые характеризуют степень проявления социальной активности.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, рекомендаций, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется цель, объект предмет, задачи и методы исследования, его методологическая и теоретическая основа, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, излагаются основные положения, выносимые на защиту, показаны апробация и внедрение результатов исследования.

В первой главе - «Современные аспекты исследования формирования нравственно-волевых качеств старших дошкольников

в национальных подвижных играх» - подвижная игра рассматривается как многоаспектное понятие, сочетающее в себе психолого-педагогические, культурологические, исторические элементы, направленные на решение нравственно-волевых качеств с малых лет жизни человека.

В русской педагогике и психологии над теорией игры работали Бахтин М.М., Блонский П.П., Выготский Л.С., Крупская Н.К., Леонтьев А.Н., Макаренко А.С., Эльконин Д.Б. и др. Разрабатывая проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста, современные исследователи значительное место отводят разным аспектам нравственного воспитания: формированию культуры поведения (Петерина С. В. и другие); формированию гуманных отношений (А. М.Виноградова, М. В. Воробьева и другие); формированию нравственных и волевых качеств (Суровцева А.Р. и другие).

Использованные примеры из произведений классиков персидско-таджикской литературы («Шахнаме» А.Фирдавси, Мавлоно Джалолиддина Руми в «Маснави Мавлави», «Аль-Конун» Абуали ибн Сино, «Гулистан» Саъдии Шерози, «Бадоеъ-ул-Вакоеъ» З.М.Восифи и другие), говорят о подвижных играх (ходьба, бег, прыжки, подпрыгивание, борьба, метание копья, стрельба, метание в цель, хоккей и другие виды игр), которые могут стать источником гордости и величия, показателем духовных ценностей.

В современной гуманитарной науке одним из актуальных, спорных вопросов является определение понятия «игра», её содержание, происхождение и «значение» для развития детей, а дошкольный возраст является самым игровым периодом детства (Т. Авдулова). В психологическом плане «игровая деятельность», являясь ведущей деятельностью, способствует психическому развитию ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин).

С позиции современной науки, народные подвижные игры следует рассматривать как многоаспектное понятие, сочетающее в себе психолого-педагогические, культурологические, исторические элементы,

направленные на решение воспитательно-образовательных, культурно-оздоровительных задач с малых лет жизни человека. Так, например, подвижная игра, рассматриваясь с позиции Лесгафта П.Ф., Тихеевой Е.И., Запорожца А.Б. и Усовой Л.П., Новоселовой Л.С., Блонского П.П., Жан Пиаже, Крупской Н.К., Фребеля Ф. как «игра с правилами», отличается формулировкой содержания: «игры, имеющие цель и правила, определенные взрослыми» (Лесгафт П.Ф.); «игры с правилами, организуемые педагогами и включающие выполнение физических упражнений» (Тихеева Е.И.); «это спортивные игры, основой которых является соревнование» (Запорожец А.Б., Усова Л.П.); «игры, возникающие по инициативе взрослого - в нее внедряются воспитательные и образовательные цели» (Новоселова Л.С.); «правила определены взрослыми и каждый участник должен подчиняться им» (Крупская Н.К.); «роль в игре способствует формированию мышления и использованию игровой символики» (Ж.Пиаже); «большую роль играет бег» (Блонский П.П.), «игры для развития моторики» (Ф.Фребель). Как видно, эта группа исследователей отводит место подвижной игре в физическом развитии ребенка, проходящем под контролем взрослого (педагога).

При раскрытии роли подвижных игр в формировании нравственно-волевых качеств, автор опирается на исследования таджикских фольклористов Н.Турсунова, Б.Шермухаммедова, Д.Обидзода, Р.Амонова, А.Суфиева, Б.Тилавова, В. Ансори, этнографов М.С. Андреева, Пещерова Е.М., А.Мардоновой, Р.Л. Неменой, этнопедагогов А.Нурова, Б.Маджидовой и педагогов Л.М.Иматовой, М.И. Иззатовой и других.

Н. Н.Турсунов в своем исследовании утверждает, что таджикский народ, имея древние традиции и прославленных игроков, приобрел гордость и известность на все века. Необходимо отметить, что проведя исследование и анализ таджикских народных игр, как необходимого средства физического воспитания, Н.Н.Турсунов оказал неоценимую услугу. Он

глубоко и всесторонне изучал народные подвижные игры всех регионов страны, описал варианты игр и их воспитательное значение.

С позиции современной психолого-педагогической науки подвижные игры представлены как отражение духовной культуры народа, приведена их классификация и раскрыта роль детского игрового фольклора в подвижных играх. Особо останавливаясь на анализе народных игр таджикского народа, мы считаем, что народные подвижные игры в первую очередь, являются духовным наследием и национальным богатством каждого народа, в котором отражен воспитательно-образовательный опыт, накопленный веками в области физического и нравственного воспитания, в том числе, таджикского, имеющего свою более тысячелетнюю духовную культуру, национальное самосознание, нормы морали и правила поведения.

В исследованиях таджикских исследователей Ш.Сафарова, Л.А.Губановой, таджикские народные игры рассматриваются как неотъемлемая часть национальной культуры и считается, что в условиях государственной независимости Республики Таджикистан, жизнь ставит приоритетность решения задач, входящих в основу этого: «развитие национальных игр в обогащении содержания образования по физическому воспитанию, спорту, патриотическому воспитанию, воспитанию самосознания и национальной гордости подрастающих поколений».

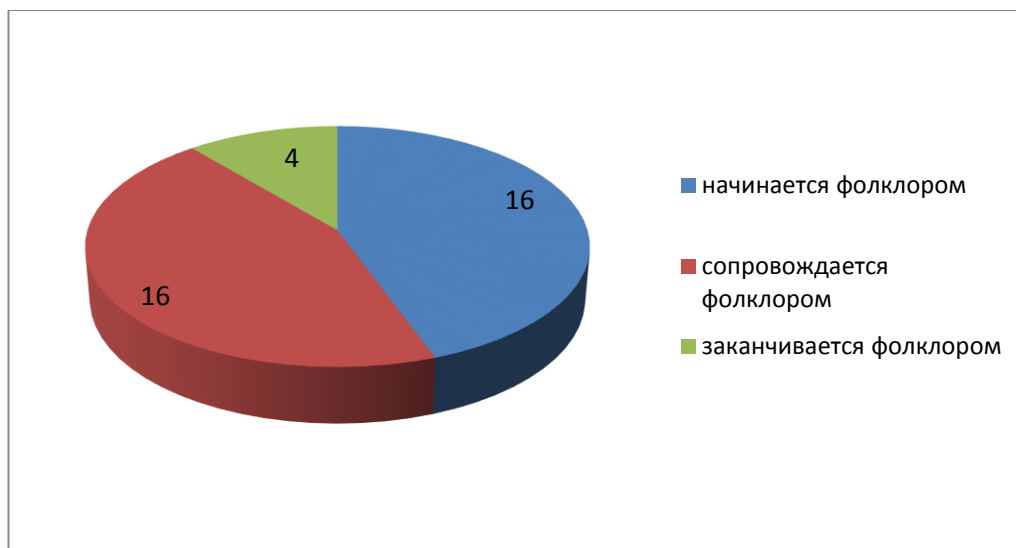
При разработке Стандартов, программы воспитания, обучения и развития дошкольников в семье и ДДУ, разработанных отечественными учеными (Каримовой И.Х., Иматовой Л.М., Маджидовой Б.) учтены данные научных исследований и осуществлена классификация подвижных игр и физических упражнений, с учетом возрастных особенностей детей в разделе «Физическое воспитание». Как показал вышеприведенный анализ зарубежных и таджикских исследователей, данные исследования проводились в узком направлении с учетом физического развития и совершенствования организма ребенка, а также рассматривали использование фольклорного жанра в подвижных играх.

По нашему мнению, необходимость изучения данной проблемы возникла в связи с совершенствованием уже имеющихся подходов психолого-педагогического воздействия на формирующуюся личность дошкольника. Исходя из контекста анализа существующих теорий концепции классификации детских игр в современной, зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке, а также практики использования народных подвижных игр в учебно-воспитательной работе образовательных, в том числе дошкольных учреждений, автором сделана попытка представить классификацию народных подвижных игр.



На основе полученных материалов выявлено, что многие подвижные игры, берут своё начало из духовной жизни народа и синтезируют в себе разные жанры детского фольклора: считалочки, песенки, приговорки, дразнилки, жеребьевки, прибаутки, скороговорки, рифмы, образные словосочетания, поговорки и др. Включая в себя огромное воспитательно-образовательное значение и художественный вкус, подвижные игры формируют нравственно-волевые и физические качества, приучают детей к дисциплине, организованности.

В ходе исследования выяснилось, что в 75% таджикских подвижных играх используется игровой фольклор.



Как показало исследование, в самых популярных играх детей старшего дошкольного возраста -16 игр начинаются с использования детского фольклора, в 16 играх игровой фольклор сопровождает весь процесс игровой деятельности и 4-м играм свойственно включение детского фольклора в конце игровой деятельности.

Также в работе подробно раскрывается роль и место сармира (лидера) и сарбайтхона (зачинщика, запевалы), которые традиционно играют особую роль в организации и проведении народных подвижных игр. В ходе наблюдений лидеры были разделены на три основных группы. Обширная характеристика каждой группы также приведена в работе.

Научно-теоретические и практические основы народных подвижных игр показали целесообразность разработки и внедрения новых, рационально построенных и действенных педагогических технологий, что и осуществлено диссертантом при попытке изучения и анализа в опытно-поисковой части исследования.

Вторая глава диссертации - **«Особенности влияния национальных подвижных игр на формирование нравственно-волевых качеств детей старшего дошкольного возраста»**- состоит из трех параграфов, отражающих содержание опытно-поисковой работы по разработке и внедрению действенных педагогических технологий.

В первом параграфе раскрываются особенности национальных подвижных игр, влияющих на формирование нравственно-волевых качеств. Используя результаты анализа исследований ряда ученых, посвященных формированию физических и нравственных качеств в игровой деятельности (А.В.Запорожца, Н.Я.Мануйленко, Н.А.Коротковой, А.П.Усовой, Н.М. Щелованова, Н.И. Аксариной, С.П. Карповой, Л.И.Лысюк, Г.В.Антоновой, А.Д. Кошеловой, Л.П.Стрелковой, Т.Авдуловой, Ш.А. Сафарова, Н. Мустафокулова, Л.Губановой, Б.Маджидовой и др.), автор работы поэтапно раскрывает процесс формирования нравственно-волевых качеств ребенка в дошкольном возрасте.

На основе анализа научных исследований по классификации подвижных игр, практического опыта деятельности ДДУ, полученных материалов по сбору и анализу таджикских подвижных народных игр, в Программе развития,воспитанияи обучения детей дошкольного возраста «Рангинкамон» («Радуга»,2012) и Стандарте раннего обучения, разработанных отечественными учеными, учтены данные научных исследований и осуществлена классификация подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями детей.

В процессе проделанного нами теоретико-методологического анализа существующих источников, мы решили выделить нравственно-волевые качества(ответственность, внимательность, смелость, находчивость, ловкость, гуманность), проявляющиеся более часто, и наиболее четко характеризующие поведение детей, а затем, более глубоко и расширенно рассмотреть процесс их формирования и воспитания.

Констатирующий эксперимент проводился с целью определения внешних проявлений нравственных и волевых качеств старших дошкольников и степени проявления активности в подвижных играх.

Причиной малого применения подвижных народных игр были перечислены следующие факторы:

- А) развитие технологии;
- Б) внедрение современных предметных игр, связанных с современными событиями;
- В) безответственность взрослых, неумение объяснить детям содержание и правила игр, а также организовать эти игры;
- Г) незнание народных таджикских игр;
- Д) отсутствие условий для проведения этих игр (погода, площадка и т.д.) .

Нами выявлено, что в 73-75 % случаях взрослые начинают игры с распределения ролей и без объяснения правил игры.

Поставив целью раскрыть процесс формирования нравственно-волевых качеств у детей, автор методом случайного выбора отобрала группы для участия в эксперименте. Опытно-поисковая работа проводилась в ДДУ № 17, 117, 119, 149 и «Детский сад-начальная школа №111» города Душанбе, ДДУ №1 Файзабадского района, ДДУ №5 и «Детский сад-начальная школа «Шукрона»» города Вахдата, №1 района Рудаки.. В опытнo-поисковой работе всего приняли участие 140 детей 5-7 лет, 40 воспитатели и учителей начальных классов и 100 родителей.

На основе анализа научных исследований по классификации подвижных игр, практического опыта деятельности ДДУ, требований функционирующей Программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Рангинкамон» (Радуга) (2012); полученных материалов по сбору и анализу таджикских подвижных народных игр, нами была осуществлена следующая классификация.



Второй этап опытно-поисковой работы включал две ступени:

1. Проектирование опытно-поисковой работы в ДОУ.

2. Практическая реализация поставленных целей и задач опытно-поисковой работы.

Целью второго этапа экспериментальной части исследования явилось подтверждение гипотезы о роли подвижных народных игр в формировании нравственных и волевых качеств старших дошкольников.

Обращая особое внимание на воспитателя, как главного участника педагогического процесса формирования нравственно-волевых качеств, нами была проведена специальная работа. Работа с педагогическими кадрами дошкольных учреждений проводилась систематически и комплексно в течение многих лет. Задачи работы с педагогическими кадрами были рассчитаны в пределах ДДУ (базовых, включенных в опытно-поисковую работу районов, регионов, областей, республики) и состояли из:

- выявления уровня использования подвижных народных игр в воспитательно-образовательной работе;
- поиска новых методов организации и руководства подвижными играми;
- акцентирования внимания педагогических работников на роли подвижных народных игр в формировании нравственно-волевых качеств старших дошкольников.

Необходимо отметить, что в методе «Простые предложения взрослых» широко применяются невербальные способы общения, то есть мимика, жесты. Дети, внимательно наблюдая за мимикой, жестами, интонацией педагога могут быстро сориентироваться при изменении игровых действий сверстников, воздержаться от нежелательных движений, соблюдать правила, убедиться в своих силах и возможностях.

Данный метод мы использовали в игре «Парид-парид» («Улетели-улетели»). Данная игра требует внимательности, находчивости.

Проводилась в старшей группе. Дети должны были внимательно следить за жестами воспитателя. При назывании предметов, которые не летают, дети должны стоять спокойно, и наоборот, при произнесении наименований птиц- должны имитировать их полет.

Этот метод помог педагогу принять на себя роль наблюдателя за всеми действиями и поступками детей, организатора и руководителя, и, в конечном счете, участника игры. В ходе подвижных игр педагог, играя роль наблюдателя и участника игры, действует на основе принципа «Не вмешиваться».

По итогам проведенной работы было проведено анкетирование воспитателей (40 воспитателей). Проведенное анкетирование способствовало выявлению самых популярных подвижных игр детей старшего дошкольного возраста, показало необходимость совершенствования существующей методики формирования нравственно-волевых качеств.

Результаты показали следующее:

- воспитатели и родители могут назвать игры, используемые детьми, указать основные движения, а также нравственно-волевые качества, формируемые в процессе нижеуказанных игр:

Суркунакон (догонялки) - ловкость, находчивость, смелость, ловкость.

Бачошавакон (Прятки) - смелость, находчивость, ловкость, внимательность.

Кабкшикор (Охотник и куропатки) - ловкость, сдержанность, внимательность.

Бандпарак (Прыгалки с веревкой) - взаимоподдержка, гуманность, ловкость, ответственность.

Сафедор-сафедор (Тополь-тополь) - гуманность, внимательность, терпение, доверие.

Лолачинакон (Сборщики тюльпанов) - вежливость, культура общения, гуманность.

Чигар-чигар (Родной-родной) - сочувствие, вежливость, самовоспитание, культура общения, смелость, находчивость.

Чамбулбози (Сбор)- сдержанность, взаимоподдержка.

Использование вышеуказанных игр оказало положительное влияние на личностные положительные качества, которые проявлялись на занятиях, повседневной бытовой жизни.

Нижеследующая диаграмма, составлена нами после беседы, организованной с детьми 5-7 лет, которая определяет уровень сформированности нравственно-волевых качеств детей в ходе участия в опытно-поисковой работе.

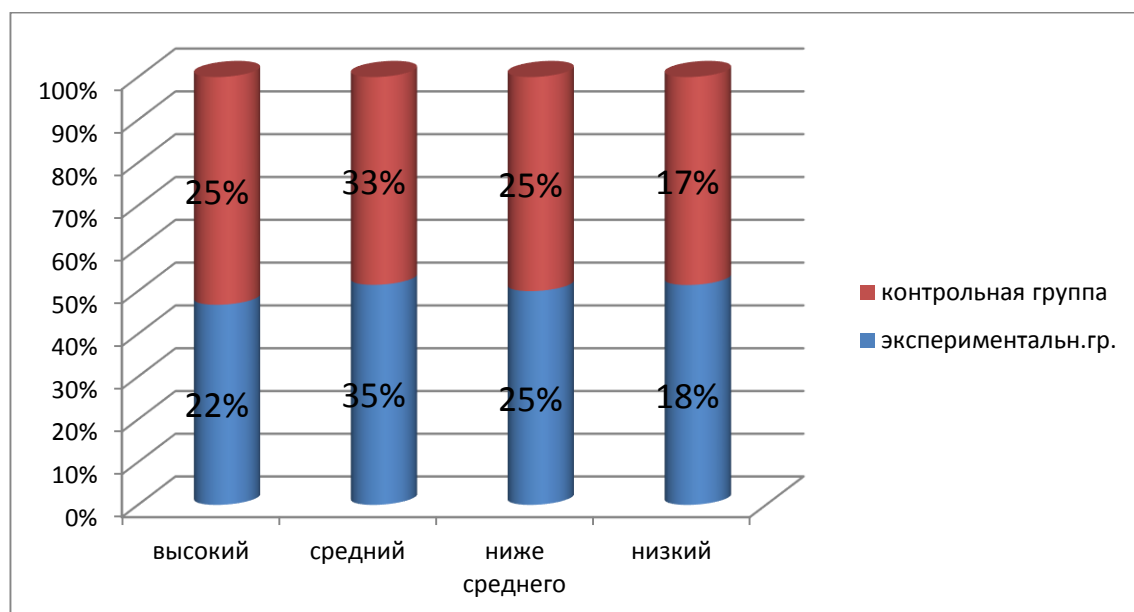


Диаграмма 3. Сформированность нравственно-волевых качеств детей в результате проведения опытно-поисковой работы.

Суммы баллов, набранные детьми, позволили распределить детей по следующим уровням развития нравственно-волевых качеств;

- а) высокий - уверенность в своих возможностях;
- б) средний - сомневаются в своих возможностях;
- в) ниже среднего – не уверены и не принимают активное участие;
- г) низкий - не имеют своей позиции.

Далее, мы продолжили работу по процессу формирования нравственно-волевых качеств. Нами было предложено усложнение содержания и цели

народных подвижных игр, без изменения структуры. Внесение изменений и усложнений выражалось в следующем:

-Увеличение нормы и количества игровых движений:

-Усложнение способа выполнения игровых движений. Например, в игре «Охота за куропатками», «дети-куропатки» перед тем как попасть в ловушку охотника, несколько раз спускаются к речке:

-Изменение расположения/места игроков на игровой площадке. Воспитатель в начале игры «Догонялки» рисует круги, чтобы дети соблюдали следующее правило: не выходить за пределы круга и действовать по сигналу старшего или ведущего. Сигналом могут служить флажки, платочки, палки, ветки, даже опущенная или поднятая рука, произношение отдельных звуков, слов, подражание голосам (птиц, животных), звукам музыкальных инструментов ит.п. Все эти меры направлены на воспитание внимательности, дисциплинированности, ответственности и других нравственно-волевых качеств;

- Организация и проведение традиционно популярных игр в разных условиях, с внесением изменений в правила игры. Например, игру «Прятки» воспитатель организовала во время прогулки, и дети прятались за деревьями. Мы внесли следующие изменения в правила данной игры: когда их ищут, каждый должен кружиться вокруг дерева, а потом идти в нужном направлении;

-Усложнение правил подвижной игры «Подтягивание каната», с увеличением количества игроков, с исключением детей средней группы дошкольного возраста.

-Повышение интереса детей к народным подвижным играм. Например, в начале игры «Охота за куропатками»: «Хотите, чтобы охотник не смог ловить куропаток! Будьте бдительными, зоркими!» -говорит воспитатель. - «Ой, наш зайчонок крепко спит. «Будем громко петь песенку, чтобы его разбудить» (игра-хоровод «Ой, зайчонок»).

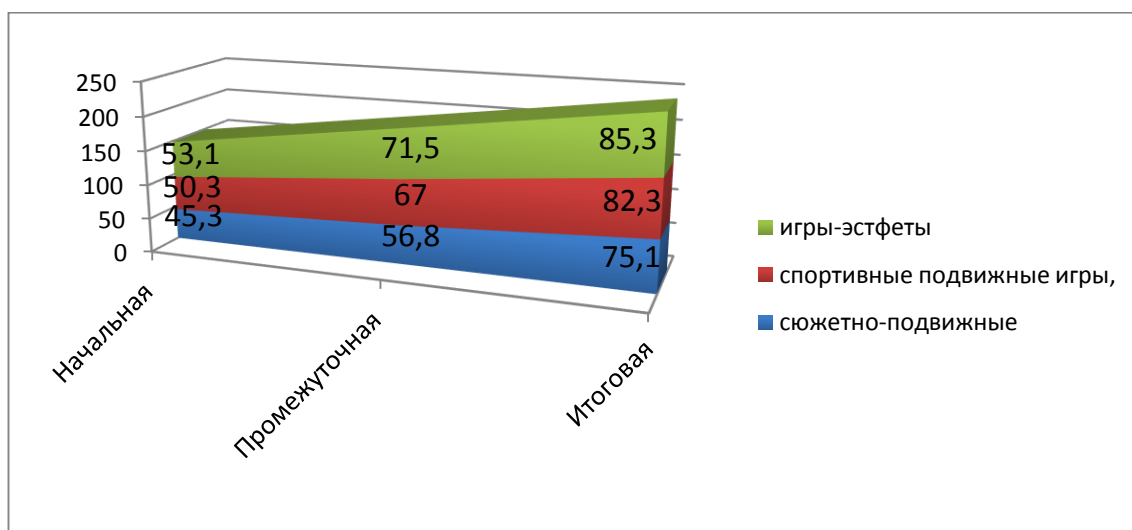
Результаты показали что, несмотря на проведенную серию занятий и бесед, в показателях детей старшей группы (5-6 лет) можно отметить определенное влияние соревновательного элемента, введенного в игру, а потому чаще наблюдались: неумение сдерживать себя, обида на товарища, нарушение дисциплины.

Показатели подготовительной группы были намного выше. Дети вели себя дисциплинированно, старались держать себя в руках, взаимодоверие и дружба, стали выдвигаться на передний план. По результатам был проведен анализ, данные которого отражены в диссертационной работе.

Конечно, возрастной фактор играет немаловажную роль в формировании и последующем проявлении нравственно-волевых качеств, но необходимо уделять особое внимание их целенаправленному формированию.

Целесообразно и эффективно было использование различных видов подвижных игр (сюжетно-подвижные игры, спортивные подвижные игры, игры-эстафеты), способствующие развитию и формированию нравственно-волевых качеств. Динамику развития и формирования нравственно-волевых качеств детей контрольной группы на начальном и итоговом этапе опытно-поисковой работы можно определить по следующей диаграмме:

Диаграмма 4.



Далее, определены основные направления работы ДДУ по созданию педагогических условий для формирования нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. В ходе исследовательской работы мы составили сценарий организации и проведения праздников и развлечений, в которых определенное место занимают подвижные игры с элементами детского фольклора. В них берутся во внимание возрастные особенности детей. В эти сценарии включены подвижные игры, хороводные игры, игры-занятия, народные загадки как показатель нравственных ценностей.

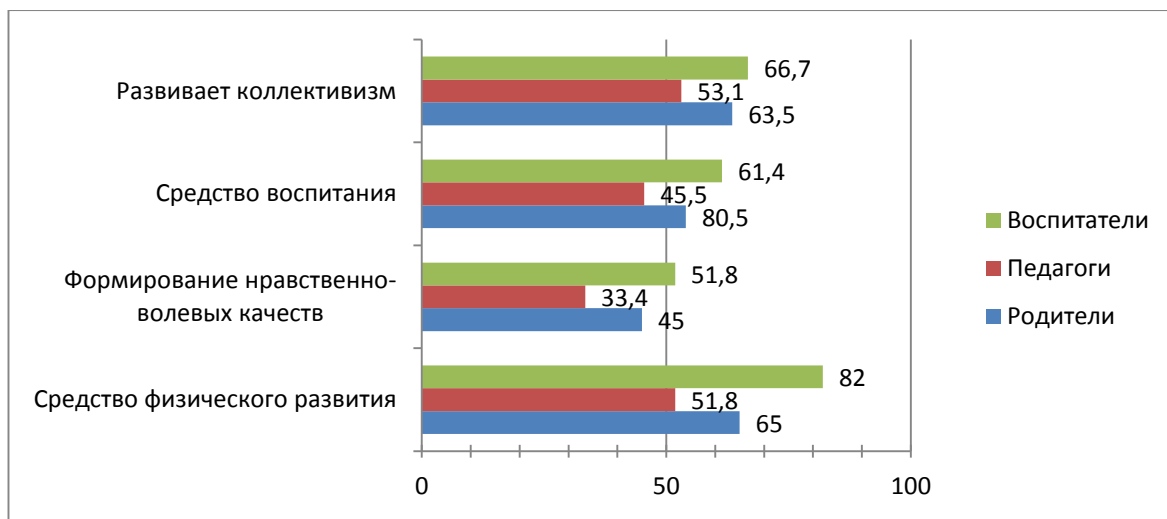
План работы с родителями по воспитанию нравственно-волевых качеств детей средствами народных подвижных игр был составлен с учётом результатов анкетирования, интервьюирования, беседы, которые проводились на первом этапе опытно-поисковой работы.

В ходе индивидуальных бесед с родителями выяснилось, что в целом после проведённых вышеуказанных мероприятий многие осознали свою роль в организации жизни и деятельности детей в семье, старались больше уделять внимание целенаправленному использованию игры в формировании личностных, в том числе нравственно-волевых качеств ребёнка. Они старались создавать условия и выделять время для игры с детьми.

В конце учебного года был организован «Круглый стол», в котором принимали участие воспитатели дошкольных учреждений, родители, педагоги начальных классов.

Анализ беседы, а также рассказы из личного опыта педагогов и родителей, показывают результативность изменения отношения к подвижным играм, которые способствуют развитию и формированию устойчивости нравственно-волевых качеств у детей.

Достиженные результаты были отражены в **диаграмме5:**



Анализ данных, полученных в ходе опытно-поисковой работы в экспериментальной и контрольной группах, выявил специфические особенности в формировании нравственно-волевых качеств у детей контрольной группы. В течение исследуемого периода, происходило плавное и стабильное изменение исследуемых показателей в контрольной группе в сторону увеличения.

На основе учёта результатов наблюдений, бесед с детьми, педагогами, родителями мы старались определить факторы, влияющие на процесс формирования нравственно-волевых качеств. Стало ясно, что основным фактором формирования нравственно-волевых качеств является объединение детей в игре. Наблюдения показывают, что дети даже стараются сохранить группу игроков и в других играх.

Всеми участниками были подведены итоги проведенной опытно-поисковой работы, ее результативности. Мы считаем, что предположение положительного влияния использованных форм работы и применяемых методик, влияющих на формирование нравственно-волевых качеств у детей посредством национальных подвижных игр при сотрудничестве с педагогами подтвердилось.

Анализ полученных данных второго этапа опытно-поисковой работы позволил сделать следующие выводы: изменение нравственно-волевых качеств, проявляющихся в игровой деятельности детей, происходило

постепенно при правильной, систематической, целенаправленной организации и руководстве педагогов.

В заключении диссертационной работы отражены следующие итоги проделанной работы:

1. Дошкольный возраст до поступления в школу считается самым «игровым» периодом жизни человека, что является важным фактором воспитания, обучения и всестороннего развития личности, всестороннего познания окружающего мира, проникновения в систему социальных отношений в мир предметов и природы.

2. Детям дошкольного возраста свойственна неустойчивость поведения, нарушение норм и правил поведения, которые связаны с индивидуальными особенностями, окружающей средой и воспитательным воздействием взрослых, поэтому воспитание и формирование нравственно-волевых качеств составляет структурную часть нравственного воспитания.

3. В ходе проведенного исследования и с учетом реализации поставленных задач нами был осуществлен теоретический анализ процесса формирования нравственно-волевых качеств у детей; а также, опытно-поисковым путем выявлена роль народных подвижных игр в формировании нравственно-волевых качества у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

4. Подведение итогов эксперимента показало, что целесообразное и эффективное использование различных видов подвижных игр (сюжетно-подвижные игры, спортивные подвижные игры, игры-эстафеты), способствуют развитию и формированию нравственно-волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

5. В ходе исследовательско-экспериментальной работы были определены основные направления работы ДДУ по созданию педагогических условий и установлена четкая зависимость многочисленных факторов (воспитание, семья, окружающая среда и др.)

влияющих на развитие и формирование нравственно-волевых качеств личности.

На основе проведенного анализа, исследования и экспериментальной работы, нами предложены следующие **рекомендации** педагогическим работникам ДДУ:

- Дошкольные образовательные учреждения должны организовать свою работу по нравственному и физическому воспитанию детей и использованию подвижных игр как средства физического воспитания и формирования нравственных качеств во всех возрастных группах.

- Воспитатели ДДУ должны согласовывать осуществление цели, задач, методов и формы работы с детьми в области физического воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с климатическими условиями, народным опытом по воспитанию физически и психически здоровых детей с нравственно-волевыми личностными качествами.

- Необходимо, чтобы требования воспитателя к детям по обязательному ряду ограничений своих желаний не вызывали отрицательной реакции, в противном случае игра детям не доставляет удовольствие, не способствует формированию нравственно-волевых качеств. Положительная оценка воспитателя позволяет детям понять состояние других игроков, и пережить удовлетворенность от своих поступков и поведения.

Нами был рассмотрен один из аспектов использования национальных подвижных игр в воспитании нравственно-волевых качеств. Исследование данной темы в дальнейшем может быть проведено на этапе преемственности дошкольного и начального обучения.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

Статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных перечнем ВАК РФ:

1. Курбонова Г.А. Народные игры - как средства, отражающие духовные ценности таджикского народа // Вестник Таджикского государственного педагогического университета.- 2012.- №3 (46). -С.126-130.

2. Курбонова Г.А. Особенности развития нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста // Вестник Таджикского государственного педагогического университета.- 2015. -№3(64). -С.67-73

3. Курбонова Г.А.Использование фольклора в народных играх // Вестник Таджикского государственного педагогического университета.- 2015.- №5 (66). -С- 67-73.

4. Курбонова Г.А..Классификация таджикских подвижных игр// Вестник Таджикского государственного педагогического университета.- 2018.- №3 (75).- С- 70-75.

Методические пособия:

5. Курбонова Г.А. Подвижные игры для маленьких.- Душанбе:Ирфон, 2010. -110с.(В соавторстве)

6. Курбонова Г.А. Спортивные праздники и развлечения в дошкольном учреждении. – Душанбе: Ирфон, 2012. -45с.

7. Курбонова Г.А. Мы любим спорт. –Душанбе: Ирфон, 2012. -57с.

8. Курбонова Г.А. Физкультурные минутки. –Душанбе: Ирфон, 2015. -43с.

Статьи, опубликованные в других журналах и изданиях:

9. Курбонова Г.А.Вопросы психологии игры в исследованиях Л.С. Выготского // Л.С. Выготский и вопросы воспитания и обучения: Сборник статей – Душанбе, 2009.- С. 51-56

10. Курбонова Г.А. Воспитательные и развивающие особенности подвижных национальных игр // Место народной педагогики в условиях современности: Материалы Международной научно-практической конференции.- Душанбе, 2013.- С.345-352.

11. Курбонова Г.А. Формирование нравственно-волевых качеств у маленьких // Методика обучения химии : Сборник статей республиканской конференции, посвящённой 25-летию образования кафедры (Душанбе, 5 марта 2014 г.) . – Душанбе, 2014.- С. 26-28.

12. Курбонова Г.А. Место детского фольклора в народных играх // Методика обучения химии : Сборник статей республиканской конференции, посвящённой 25-летию образования кафедры (Душанбе, 5 марта 2014 г.) – Душанбе, 2014.- С.45-49.

13. Курбонова Г.А. Подвижные игры-средство формирования личности // Роль женщины в развитии науки и образования: Материалы научно-теоретической республиканской конференции (Душанбе,10 марта 2014 г.)- Душанбе: Ирфон, 2014.- С-17-19.

14. Курбонова Г.А. Использование национальных подвижных игр в формировании нравственно-волевых качеств // Современный воспитательно-образовательный процесс в дошкольном и инклюзивном воспитании: теория и практика: Материалы республиканской научно-теоретической конференции (Душанбе, 18 апреля 2017г.) -Душанбе, 2017.- С.27-31

15. Курбонова Г.А. Таджикские подвижные игры как фактор трудового воспитания // Роль национального творчества в воспитательно-образовательном процессе: Материалы республиканской научно-практической конференции (Душанбе, 14 мая 2018г.)- Душанбе, 2018.- С. 93-97.