

*На правах рукописи*

**МЕТИНБОВА НАРГИС КОБИЛЖОНОВА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР (НА  
МАТЕРИАЛЕ ФАКУЛЬТЕТОВ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Душанбе-2019

Работа выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова

**Научный** доктор педагогических наук  
**руководитель:** **Сабуров Хайрулло Мирзоевич**

**Официальные Шарипова Дильбар Яхьяевна** - доктор педагогических  
**оппоненты:** наук, профессор кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни.

**Рахманова Мавжуда Джамshedовна** - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка факультета истории и международных отношений Российско-Таджикского (славянского) университета.

**Ведущая** Таджикский государственный институт языков имени С.  
**организация:** Улугзаде.

Защита состоится «26» апреля 2018 г. в 09<sup>00</sup> часов на заседании диссертационного совета Д 999.117.03 на базе Таджикского национального университета, Академии образования Таджикистана и Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова (Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета и на сайте [www.tnu.tj](http://www.tnu.tj).

Автореферат разослан « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Учёный секретарь  
диссертационного совета

Ашурова Ш.К.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Совершенствование системы образования, обновление ее содержания на основе принципов интегративности, фундаментальности и практической направленности ставит своей задачей формирование профессионально-компетентной, творчески мыслящей, социально-активной личности педагога. Особую значимость при этом приобретает компетентность, как понятие, наиболее полно отражающее специфику функционирования современного педагогического процесса. Выступая в качестве культурно-ценностной, психолого-педагогической категории, компетентность становится непременным условием педагогической деятельности в условиях информационного общества.

Как суммарное явление компетентность тем самым обретает статус самостоятельного понятия, пронизывающего все звенья учебно-воспитательного процесса и активно участвующего в становлении личности будущего специалиста. Именно компетентностный подход к решению комплексных задач, стоящих перед системой образования, способен обеспечить подготовку специалиста нового типа, обладающего высокой степенью профессионализма, широкой эрудицией, творчески мыслящего, чутко реагирующего на преобразования, вызываемые потребностями эпохи, имеющего личностную позицию, владеющего искусством убеждать, прививать своим воспитанникам не только знания, умения и навыки, но и глубокий интерес к избранной профессии.

Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своем Послании к Маджлиси Оли Республики Таджикистан (2016) отмечает, что конкурентоспособность нации в первую очередь определяется уровнем ее образованности, и высказывает мысль, что результатом реформирования системы образования должно стать появление педагога новой формации, способного дать своим ученикам прочные знания, применяя инновационные технологии в процессе обучения.

Вместе с тем следует признать, что, несмотря на все усилия, предпринимаемые со стороны представителей высшей школы привести образ выпускника в соответствие с запросами и требованиями современной педагогики, они в целом не достигают желаемого результата.

Нет необходимости доказывать, что первопричиной всего этого является недостаточный уровень сформированности профессиональной компетентности, трактуемой не только с точки зрения приобретения будущими учителями педагогических знаний, умений и навыков, но и с учетом их последующего умелого применения на практике, где во главу угла ставятся их профессионально-личностные качества, способность к постоянному самосовершенствованию и самообразованию.

**Степень разработанности темы исследования.** Проблемой компетентности занимались ряд исследователей: А.В. Хуторский, И.А.Зимняя, В.А.Сластенин, В.С.Ильин, Л.М.Митина, С.Е.Шишов, В.А.Кальней, Ю.В.Фролов, Д.А.Махотин, В.Д.Шадриков, Ю.Г. Татур и др.

В.Л. Ситаров рассматривает повышение уровня профессиональной компетентности как важнейшее условие формирования будущего педагога. А.К.Маркова выделяет важнейшей составляющей компетентности психическое состояние, М.Н. Акимова, А.А.Илькухин – мировоззрение.

В трактовке некоторых авторов понятие «компетентность педагога» коррелирует с понятиями «готовность к профессиональной деятельности» (Н.В. Кузьмина, А.И.Панарин, В.А.Сластенин) и «педагогический профессионализм» (И.Д. Багаева, Л.И.Берестова).

К.А.Абульханова-Славская проводит параллель рассматриваемого понятия с понятиями «педагогическое самосознание» и «педагогическая культура».

Понятие «компетентность» рассматривалось таджикскими учеными: М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримовой, К.Б.Кадыровым, У.Зубайдовым, С.Алиевым, Ш.А.Шараповым, А.М.Миралиевым, Ф.Ф.Шариповым и др.

Однако при всей ценности имеющихся исследований, раскрывающих природу компетентности, они в основном имеют частный характер, являясь отражением лишь отдельных его проявлений.

Требования к качеству подготовки педагогов новой формации при современной информатизации образования предусматривают активное внедрение вариативных, практико-ориентированных образовательных технологий, что влечет необходимость научно-обоснованной организации вузовского педагогического процесса, создающего условия для формирования профессиональной компетентности будущего учителя и соотношенного с целями обучения.

Именно активные технологии обучения позволяют студентам не только приобретать качественные, глубокие знания, но и вырабатывать навыки творчески использовать их, формируя профессионально значимые качества личности. Одним из способов создания таких условий в вузовском педагогическом процессе является применение коммуникативных игр как составной части современных инновационных технологий.

Несмотря на многочисленные исследования, в педагогической науке до сих пор нет однозначного ответа на вопрос о механизмах и технологиях игрового обучения в формировании профессиональной компетентности будущего учителя в образовательной системе вузов, что указывает на недостаточную изученность данной проблемы и необходимость специального ее рассмотрения.

Это предопределило выбор темы диссертации: **«Формирование профессиональной компетентности будущего учителя на основе использования коммуникативных игр (на материале факультетов иностранных языков)»**.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и практическая разработка основ использования коммуникативных игр в формировании профессиональной компетентности будущего учителя.

**Объект исследования** – вузовский педагогический процесс.

**Предмет исследования** – формирование профессиональной компетентности будущего учителя в педагогическом процессе вуза посредством коммуникативных игр.

**Гипотеза исследования** основана на предположении: если в целостном педагогическом процессе вуза использовать систему коммуникативных игр с учетом меняющихся потребностей и мотивов, логики развития будущих учителей как субъектов вузовского педагогического процесса, то формирование профессиональной компетентности становится более эффективным, так как при этом будет обеспечено единство теоретической и практической подготовки будущих учителей.

**Задачи исследования:**

1. Определить теоретические подходы к структуре и содержанию профессиональной компетентности учителя.

2. Раскрыть сущностные признаки и педагогический потенциал коммуникативных игр.

3. Обосновать модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя в педагогическом процессе вуза посредством коммуникативных игр.

4. Разработать и экспериментально проверить содержание и технологию использования коммуникативных игр в формировании профессиональной компетентности будущего учителя в образовательном процессе вуза.

**Методологическую основу исследования** составили философские, психолого-педагогические концепции о диалектической взаимосвязи теории и практики, творческой природе личности, деятельностный, системно-структурный, интерактивный, компетентностный подходы, теория познания и деятельности, целостного педагогического процесса, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, теория практико-ориентированного обучения.

**Источники исследования:** официальные правительственные материалы и нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный

процесс вуза, государственные стандарты высшего педагогического образования, учебные программы, современные труды философов, социологов, педагогов, психологов по исследуемой проблеме, опытно-педагогическая работа.

**Методы исследования:** изучение научной и психолого-педагогической литературы; анализ и обобщение передового педагогического опыта; изучение документации высшего учебного заведения; изучение продуктов учебно-педагогической деятельности; педагогическое наблюдение; беседа; анкетирование; тестирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики, обработка результатов экспериментального исследования.

#### **Этапы и процедура исследования.**

**Первый этап исследования** (2014–2015 гг.) предусматривал анализ важнейших положений законодательно-нормативных документов, методологических источников, определение научного аппарата исследования.

**Второй этап** (2015–2017 гг.) – экспериментальный, охватывал организацию опытно-экспериментальной работы и накопление эмпирического материала по использованию коммуникативных игр в формировании профессиональной компетентности будущего учителя.

**Третий этап** (2017–2019 гг.) – прогностический, включал процесс интерпретации эмпирического материала. На данном этапе были уточнены и откорректированы разработанные теоретические положения и методические рекомендации, осуществлялись систематизация и обобщение результатов исследования, их сопоставление с исходными позициями и гипотезой исследования, формулировались выводы и рекомендации.

**База исследования:** Худжандский государственный университет им. академика Б. Гафурова, Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, школа-гимназия № 4 г. Худжанда.

**Обоснованность и достоверность** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается:

- методологией системного подхода;
- научной концепцией педагогической диагностики;
- опорой на теоретические и эмпирические методы исследования;
- анализом условий и результатами опытно-экспериментальной работы;
- подтверждением положений, выдвинутых в гипотезе исследования;
- сочетанием комплекса методов, адекватных задачам каждого этапа исследования;
- личным опытом работы автора в качестве педагога.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- определены теоретические основы коммуникативных игр как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя;
- разработан вариант модели формирования профессиональной компетентности будущего учителя посредством коммуникативных игр;
- выявлены возможности игровой технологии в формировании профессиональной компетентности будущего учителя в вузовском педагогическом процессе;
- разработана и экспериментально проверена игровая технология формирования профессиональной компетентности будущего учителя посредством коммуникативных игр в педагогическом процессе вуза.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что её результаты являются определённым вкладом в исследовании основ использования коммуникативных игр в формировании профессиональной компетенции будущего педагога в вузе. В работе выделены и обоснованы психолого-педагогические условия, способствующие эффективному использованию коммуникативных игр в формировании профессиональной компетенции будущего педагога; выявлена сущность творческих качеств личности; рассмотрен деятельностный подход, являющийся базовым для решения исследуемой проблемы; систематизированы различные аспекты и



подходы к реализации использования коммуникативных игр в формировании профессиональной компетенции будущего педагога.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что полученные результаты позволяют создать и эффективно использовать целостную образовательную среду вуза, способствующую формированию профессиональной компетенции студентов на основе использования коммуникативных игр. Разработанные автором материалы могут быть адаптированы и использованы для осуществления дальнейшей работы по формированию профессиональной компетенции студентов на основе использования коммуникативных игр в педагогическом процессе вузов Республики Таджикистан. Результаты диссертационного исследования нашли отражение в научных статьях и докладах на вузовских, республиканских и международных научных конференциях. Разработанные педагогические рекомендации также могут оказать методическую и практическую помощь преподавателям вузов и института повышения квалификации работников образования.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

– теоретические основы, раскрывающие сущность и содержание профессиональной компетентности, выступающей как целостное образование личности в совокупности мотивационно-ценностного отношения, теоретических знаний и практических умений;

– структурная модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя посредством коммуникативных игр в единстве общесоциального, мотивационно-ценностного, содержательного, операционального и результативного критериев, показателей и уровней;

– игровая технология формирования профессиональной компетентности будущего учителя в вузовском педагогическом процессе.

**Апробация и внедрение результатов исследования** проходило на всех этапах исследования. Основные теоретические положения и результаты диссертационного исследования были изложены в статьях и публикациях

автора, докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова, а также на международных, республиканских и внутривузовских научных конференциях.

**Структура диссертации.** Диссертация изложена на 185 страницах и состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения и списка литературы из 153 наименований. В тексте имеется 11 таблиц и 3 рисунка.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обосновывается актуальность избранной темы исследования, определяются объект, предмет, цель исследования, формулируются гипотеза, задачи, ведущая идея, методологическая основа, источники и методы исследования, характеризуется научная новизна и теоретическая значимость, практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, достоверность, этапы и процедура исследования, даны сведения об апробации и внедрении.

**В первой главе** «Теоретические основы коммуникативных игр как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка» определяются теоретические подходы к структуре и содержанию профессиональной компетентности учителя, раскрываются сущностные признаки и педагогический потенциал коммуникативных игр, обосновывается моделирование процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя на основе применения коммуникативных игр.

В нашем исследовании под профессиональной компетентностью будем понимать готовность и способность личности учителя использовать теоретические знания и практический опыт для разрешения конкретных педагогических задач.

1. Профессионально-компетентная деятельность представляется чем-то большим, чем просто возможное применение методов и технологий. Она

включает в себя опыт понимания и осмысленного подхода с учетом неповторимости ситуации. Профессионально-компетентная деятельность базируется равным образом на способности воспринимать самого себя, акцентировать и быть готовым к самоизменениям. Данные характеристики предполагают формирование социальной и рефлексивной компетентности.

2. Ключевой в структуре профессиональной компетентности преподавателя языковых дисциплин является общесоциальная компетентность, предполагающая культурологическую и экономическую эрудицию и высокоразвитое правовое сознание.

3. Коммуникативная игра является одной из форм проблемного обучения, т.к. в учебно-игровом процессе создаются проблемные задачи, решение которых требует активной поисково-познавательной деятельности.

4. В настоящее время задачей педагогов и исследователей является поиск оптимальной системы обучения, способной ориентировать студентов к самостоятельному «добыванию» знаний, умению принимать нестандартные решения, т.е. формировать те качества личности, которые наиболее востребованы в условиях конкуренции, в том числе и на рынке образовательных услуг.

Анализ современных представлений о коммуникативной игре как виде деятельности студентов позволяют четко определить ее структуру, включающую следующие компоненты:

– целевой (учебная задача как ситуация, содержащая общую познавательную цель и составляющая ее промежуточные задачи, в ходе решения которых участник игры ставится в условия приобретения знаний, способов действия и формирования активного отношения к изучаемой проблеме);

– мотивационный (мотивы, побуждающие студента к активной познавательной деятельности);

– организационно-управленческий (правила, регламентирующие ход игры, пути решения дидактических задач и определяющие характер познавательной деятельности студентов);

– содержательный (содержание коммуникативной игры как системы актуализируемых знаний по определенному учебному курсу, разделу, теме);

– процессуальный (игровые процессы как ситуации, при которых способы решения учебной задачи объединяют группы целесообразных действий, как организационных, так и собственно познавательных);

– результативный (оценка решения познавательных задач как показатель эффективности коммуникативной игры).

Дальнейшее изучение психолого-педагогической литературы позволило выделить научные принципы использования коммуникативных игр как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя:

1) принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса его развития в игровой деятельности;

2) принцип имитационного моделирования конкретных условий и динамики изменения ситуации;

3) принцип моделирования содержания и форм профессиональной деятельности;

4) принцип совместной деятельности;

5) принцип диалогического общения;

6) принцип двуплановости.

Практика проведения коммуникативных игр как средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя приводит нас к выводу, что:

1) коммуникативные игры нужно использовать в определенной системе;

2) коммуникативные игры должны постепенно изменяться, усложняться в соответствии:

– с логикой развития познавательного интереса от занимательного к серьезному, от фактов к закономерностям, от поверхностного к глубокому;

– с логикой развития мышления – от частного к общему, от конкретного к абстрактному, и деятельности – от репродуктивной к продуктивной с увеличением доли самостоятельности;

– с логикой построения учебного предмета (постепенное усложнение изучаемого, увеличение объема изученного);

3) система игр должна соответствовать психологической готовности к игре, общению, совместной деятельности, уровню подготовленности по предмету, уровню развития познавательных интересов и познавательной самостоятельности студентов;

4) система коммуникативных игр должна обеспечивать активную включенность студентов в учебно-познавательную деятельность;

5) необходимо оптимально сочетать коммуникативные игры с другими средствами обучения.

В процессе формирования профессиональной компетентности учителя мы исходили из гипотезы, что её формирование будет более продуктивным при условии учета вышеуказанных принципов и научных подходов к подготовке учителя. На этой основе нами разработана модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя посредством коммуникативных игр. При этом мы исходили из того, что формирование профессиональной компетентности будущего учителя должно соответствовать требованиям современной педагогической науки к качеству подготовки будущих учителей.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и практики использования коммуникативных игр в учебном процессе, а также с учетом собственного педагогического опыта, мы разработали модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя посредством коммуникативных игр на занятиях английского языка в единстве общесоциального, мотивационно-ценностного, содержательного, операционального и результативного компонентов (рис. 1).

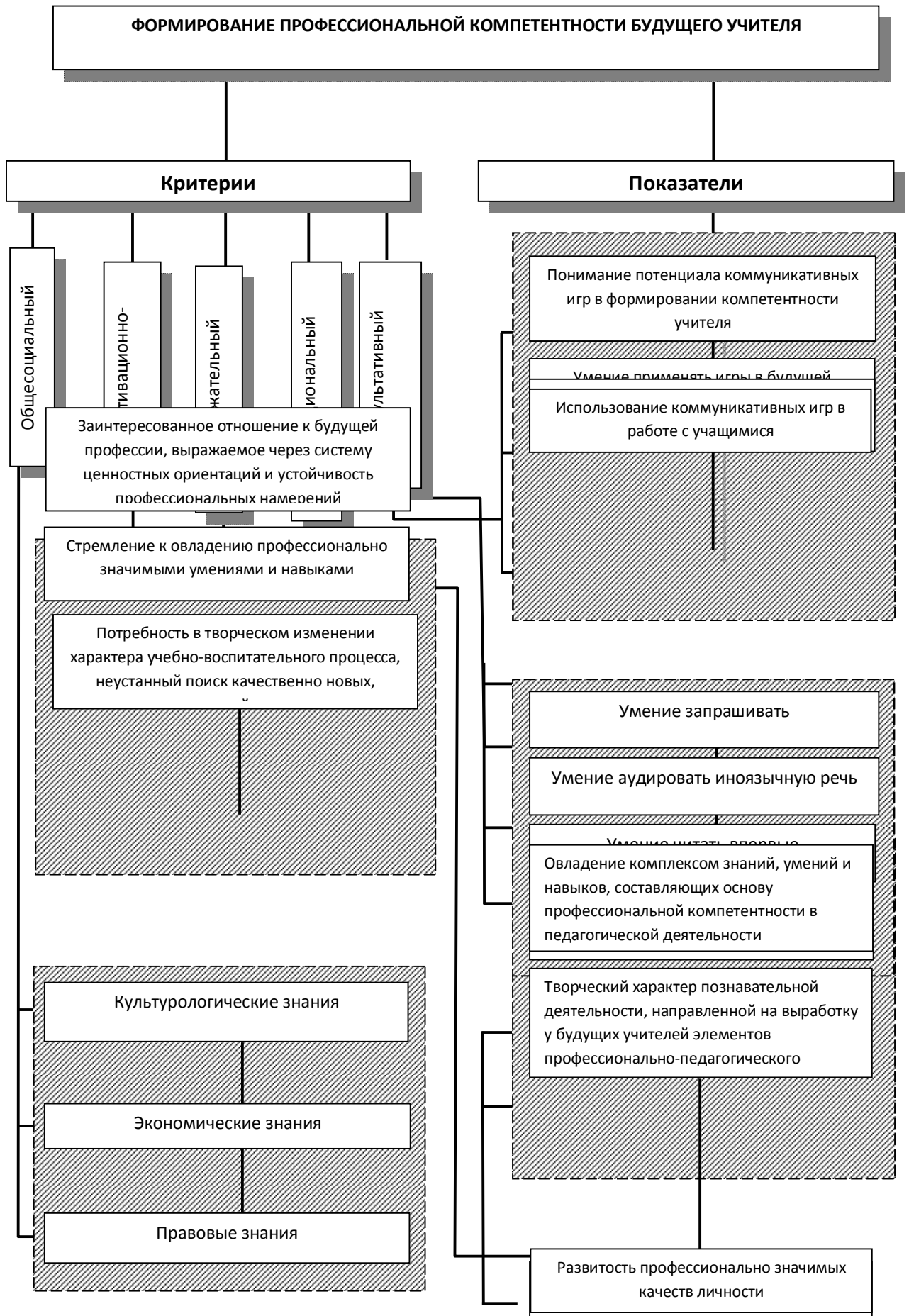


Рис. 1. Модель формирования компетентности будущих учителей посредством коммуникативных игр

При этом мы исходили из того, что организация процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя должна соответствовать требованиям современной педагогической науки к качеству подготовки будущих учителей. На наш взгляд, использование активных методов обучения, в частности, коммуникативных игр как средства формирования профессиональной компетентности, повысит качество теоретической подготовки будущих учителей и их профессиональный уровень.

**Общесоциальный критерий** подразумевает сформированность студента как члена общества, как конкурентоспособного субъекта рыночных отношений, включает его гражданскую позицию, юридические знания, культурологическую и экономическую эрудицию.

**Мотивационно-ценностный критерий**, характеризуемый наличием потенциальной готовности субъекта к постижению профессиональных основ будущей деятельности, включает в себе заинтересованное, ценностное отношение к избранной профессии; стремление к овладению профессионально-значимыми знаниями, умениями, навыками профессиональной деятельности, творческому их применению; потребность в творчески-преобразовательном изменении характера педагогического процесса, поиске качественно новых, нестандартных решений исследовательских задач.

**Содержательный критерий**, предполагающий наличие у студентов знаний о структуре и содержании профессиональной компетентности в педагогической деятельности, направлен на овладение комплексом педагогических способностей, выработку элементов профессионального мышления, развитие таких профессионально-значимых качеств личности, как педагогическая рефлексия, педагогический опыт, творческая активность.

**Операциональный критерий**, выражающий степень подготовленности учителя языковых дисциплин к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, содержит в себе процессуальную направленность управления педагогической деятельностью, творческую ориентацию на

достижение эффективности педагогического воздействия путем вариативного использования приемов и средств обучения, коммуникативные способности, которые базируются на умении запрашивать и сообщать информацию; умении аудировать иноязычную речь; умении читать впервые предъявляемые тексты; умении делать письменные сообщения.

**Результативный критерий** мы сформулировали, опираясь на известную таксономию Блума, включающую знание, понимание, применение, оценку и использование. Результат настоящего диссертационного исследования должен выразиться в понимании будущими учителями потенциала коммуникативных игр в формировании профессиональной компетентности учителя; умении применять игры в будущей профессиональной деятельности; способности оценивать потенциал игры в познавательной деятельности учащихся; свободном использовании коммуникативных игр в работе с учащимися.

Для оценки результатов сформированности профессиональной компетентности у будущих учителей нами были выделены три уровня:

*Высокий уровень* характеризуется максимальным приближением к модели: ценностное отношение будущих учителей к избранной профессии; понимание и осмысление теории целостного педагогического процесса и теории игры, активность в овладении способами творчески решать педагогические задачи в любой ситуации.

*Средний уровень* характеризуется эпизодическим проявлением показателей модели; когда у будущих учителей недостаточно сформировано ценностное отношение к избранной профессии, студенты не полностью представляют собственную активность в целостном педагогическом процессе, затрудняются самостоятельно осуществлять некоторые сложные педагогические задачи в реальной ситуации.

*Низкий уровень* характеризуется практически отсутствием показателей модели: у будущих учителей наблюдается крайне низкий интерес к избранной профессии, взаимоотношения носят ролевой характер, студенты



не стремятся осмыслить теоретические знания и овладеть практическими умениями, ищут готовые рецепты в решении педагогических задач и ситуаций, успех творческой деятельности видят в зависимости от случайных обстоятельств.

Таким образом, коммуникативная игра выступает в нашем исследовании как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя с акцентом на творческий характер учебной деятельности студентов. Формируя профессиональную компетентность студентов педагогических специальностей, мы одновременно обучаем их использовать приемы игрового обучения в их будущей самостоятельной профессиональной работе, реализуя тем самым единство теоретической и практической готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности.

**Во второй главе** «Дидактические аспекты осуществления коммуникативных игр в формировании профессиональной компетентности будущего учителя» разработаны и экспериментально проверены содержание и технология использования коммуникативных игр в формировании профессиональной компетентности будущего учителя в образовательном процессе вуза, приведены результаты опытно-экспериментальной работы.

Результаты анкетирования и опроса дают нам возможность высказать мнение, что идея использования коммуникативной игры как дидактического средства, способствующего более успешному усвоению английского языка и формированию профессиональной компетентности, является релевантной. На наш взгляд, обучение студентов с непосредственным использованием коммуникативных игр повысит уровень сформированности профессиональной компетентности будущих учителей, а вместе с тем поднимет интерес к инновационным педагогическим технологиям и качество образования в целом. Это обстоятельство убедило нас в необходимости выдвинуть тезис о введении специального курса по изучению вопросов использования коммуникативных игр в формировании профессиональной компетентности будущих учителей для студентов 2–3 курсов, а также

предусмотреть использование коммуникативных игр в новом поколении отечественных учебников английского языка для педагогических специальностей вузов.

Прежде чем приступить к экспериментальной работе, нами были разработаны коммуникативные игры с культурологической, экономической и правоведческой тематикой, различные по своей функциональной направленности. Всего нами разработано более 50 коммуникативных игр различной тематики.

При разработке игр мы опирались на учебные пособия зарубежных авторов: A. Maley, A. Duff, W. R. Lee, J. Hadfield, Ch. Hadfield. В указанных пособиях даются примеры использования игр при изучении отдельных тем на начальном этапе обучения английскому языку. Мы видоизменили эти игры, адаптировав их к проблеме нашего исследования.

При подборе этого материала мы стремились дифференцированно подходить к комплектованию заданий в группах, т.е. соотнося их в зависимости от целевой установки. К примеру, в работе с пословицами и поговорками если в контрольной группе задание предусматривало лишь раскрытие смысла тех или иных пословиц, поговорок, устный или письменный их перевод, то в экспериментальной группе задание усложнялось тем, что мы предлагали студентам дополнительно назвать аналогичные пословицы на русском или родном языке.

В начале педагогического эксперимента у большинства студентов наблюдается приблизительно одинаковый уровень сформированности профессиональной компетентности по всем показателям, как в экспериментальной, так и в контрольной группе.

Результаты в начале эксперимента показывают недостаточно высокий уровень подготовки, как в экспериментальных группах, так и в контрольных. Задаваемые в ходе диалога вопросы не всегда отличались логикой, нередко ответы на вопросы носили спонтанный характер, иногда были не вполне адекватны фразам, стимулирующим к диалогу.

После проведения констатирующего среза последовало осуществление формирующего эксперимента, отличительной особенностью которого явилось то, что в контрольных группах в процессе обучения английскому языку применялась традиционная методика, и лишь иногда имело место использование коммуникативных игр, а в экспериментальных группах обучение английскому языку проводилось посредством использования коммуникативных игр.

Постепенно, от среза к срезу в экспериментальных группах заметно повышение уровня сформированности профессиональной компетентности.

Для того, чтобы выявить эффективность использования коммуникативных игр на занятиях английского языка, нами был проведен итоговый срез, результаты которого отражены в таблице 1.

Таблица 1

Сформированность профессиональной компетентности будущих учителей на конце эксперимента (в %)

Критерии	Показатели	Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Обще-социальный	культурологические знания	30,5	12,5	53,0	50,0	17,5	37,5
	экономические знания	15,1	8,8	57,1	56,1	27,8	35,1
	правовые знания	19	10	58,5	57,0	22,5	33,0
Мотивационно-ценностный	заинтересованное отношение к будущей профессии	29,0	10,5	55,5	52,8	15,5	36,7
	стремление к овладению профессионально значимыми умениями и навыками	35,0	15,5	57,0	55,9	8,0	28,6
	потребность в творческом изменении учебно-воспитательного процесса	25,0	14,5	58,2	55,9	16,8	29,6
Содержательный	овладение комплексом профессиональных ЗУНов	24,7	14,0	59,1	57,0	16,2	29,0
	творческий характер познавательной деятельности	24,0	13,1	59,0	56,0	17,0	30,9
	развитость профессионально значимых качеств личности	19,5	10,0	61,9	58,9	18,6	31,1
Операцио-нал	умение запрашивать и сообщать информацию	31,2	20,1	52,8	49,0	16,0	30,9

	умение аудировать иноязычную речь	30,5	22,0	51,2	50,2	18,3	27,8
	умение читать впервые предъявляемые тексты	40	35,0	55	49	5	16
	умение делать письменные сообщения	31,9	19,5	52,5	47,5	15,6	33,0
Результативный	понимание потенциала коммуникативных игр в формировании профессиональной компетентности учителя	25,0	19,1	65,0	48,0	10,0	32,9
	умение применять игры в будущей профессиональной деятельности	24,3	12,0	62,5	58,9	13,2	29,1
	способность оценивать потенциал игры в познавательной деятельности учащихся	24,3	12,0	62,5	58,9	13,2	29,1
	использование коммуникативных игр в работе с учащимися	24,0	11,0	63,0	59,0	13,0	30,0

В ходе итогового среза студентам экспериментальной и контрольной групп были предложены задания аналогичные заданиям на констатирующем срезе.

Данные среза показывают, что как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе наблюдается улучшение уровня сформированности профессиональной компетентности, но результаты выше в экспериментальной группе.

Отдельные задания были даны студентам с целью выявления уровня сформированности и по другим критериям модели.

Характерно, что большинство студентов экспериментальной группы стали проявлять интерес к овладению профессионально-значимыми умениями и навыками. Ответы студентов показали, что произошло переосмысление системы ценностных ориентаций. Если в начале педагогического эксперимента студенты имели отдаленные представления о профессии, то результаты экспериментальной работы позволяют говорить об устойчивости профессиональных намерений. Собственная учебная деятельность рассматривается студентами с позиций переосмысления системы ориентиров.

Как следует из таблицы 1, от среза к срезу уровень сформированности профессиональной компетентности студентов заметно возрастает, но в процентном отношении количество студентов, имеющих высокий и средний уровни сформированности по всем показателям модели выше в экспериментальной группе, где обучение проводилось с использованием коммуникативных игр.

Характерно, что использование коммуникативных игр как средства формирования профессиональной компетентности в процессе преподавания английского языка позволяет вовлекать в учебную деятельность обучаемых когнитивные аспекты личности, такие, как память, мышление, абстрагирование, способность анализировать. Деятельность студентов приобретает творческий характер, что способствует активизации учебно-познавательной активности обучаемых.

Таким образом, результаты эксперимента дают основание констатировать, что использование коммуникативных игр на занятиях английского языка оказывает положительное влияние на учебную деятельность, так как создает обстановку непринужденности: обучаемые не боятся допустить ошибки, освобождаются от речевой скованности, чувствуют себя более раскрепощенными; при моделировании той или иной речевой ситуации успешно вживаются в имитируемые роли, их речь, как правило, носит ярко выраженный эмоциональный характер, студенты приобретают умение слушать партнера по диалогу, поддерживать беседу на английском языке в ходе диалога, преодолевают блокирующие процесс общения барьеры, развивают познавательные и коммуникативные способности, расширяют эрудицию, что в целом способствует формированию их профессиональной компетентности.

Но даже те положительные изменения, которые имеют место в ходе экспериментальной работы, подтверждают, что в процессе преподавания английского языка с использованием коммуникативных игр существенно повышается уровень языковых умений, лексико-грамматических навыков,

активизируются познавательные способности обучаемых, наблюдается мотивационно-личностный характер учебной деятельности, усиливается мотивация к учебной деятельности, расширяется эрудиция, приобретаются профессионально значимые знания, умения и навыки благодаря единству теоретической и практической подготовки будущих учителей, что в целом способствует формированию профессиональной компетентности на высоком уровне.

Следовательно, результаты исследования позволяют нам сделать следующие выводы:

1. Коммуникативные игры выступают как средство формирования компетентности будущих учителей, дают возможность создавать речевые ситуации, способствуют лучшему усвоению языкового материала, повышают познавательную активность, развивают стремление к овладению профессионально-значимыми качествами, вырабатывают творческий подход к учебной деятельности, что способствует формированию компетентности на высоком уровне, поскольку знания и навыки, проходя через этапы формирования, перерастают в педагогическое мастерство и творчество.

2. Коммуникативная игра как один из методов активного обучения представляет эффективный способ формирования компетентности будущих учителей не за счет увеличения объема поступающей информации, а благодаря глубине, качеству и скорости ее переработки.

3. Проектируемые коммуникативные игры объединяют в себе комплекс дидактических требований, таких как:

- а) развитие навыков диалогической речи;
- б) развитие навыков чтения;
- в) развитие навыков письменной речи;
- г) развитие навыков аудирования;

д) развитие личностных качеств, предполагающих формирование культуры умственного труда, творческой активности, креативности мышления, совершенствование навыков и умения принимать коллективное

решение, выработка самостоятельности, что составляет определяющие черты педагога новой формации;

е) способность к рефлексии.

4. Наполняемость коммуникативных игр культурологическим, лингвострановедческим, экономическим, правоведческим содержанием ориентирует обучаемых на достижение целей общесоциального критерия модели формирования компетентности:

а) поддержание положительной мотивации к изучению английского языка;

б) повышение интеллектуального и культурного уровня студентов;

в) формирование социоэкономических знаний;

г) формирование юридической компетентности.

5. В процессе учебно-игрового взаимодействия студенты решают те или иные проблемные задания без вмешательства преподавателя. Условия игры ставят студентов в позицию преподавателя, вследствие чего представляется возможность использовать игровое обучение студентов педагогических специальностей с целью формирования устойчивости профессиональных намерений.

6. Принципы само- и взаимоконтроля, присутствующие в учебно-игровой деятельности, вырабатывают навыки объективной оценки реального фонда знаний обучаемых, что является важной составляющей в деятельности учителя.

7. Серия проведенных коммуникативных игр на занятиях английского языка наглядно показывает, что учебно-игровая деятельность помогает лучше усваивать учебный материал, а также создает у студентов установку на творческую активность, усиливает мотивацию к учебной деятельности, что в целом способствует формированию мотивационно-ценностных ориентаций.

8. Включение в содержание коммуникативных игр культурологической тематики помогает студентам повысить общую культуру, культуру речевого

этикета, общения, позволяет лучше узнать традиции новой культуры, понять менталитет представителей других сообществ, что отвечает задачам гуманизации и гуманитаризации педагогического образования.

9. В целостном учебно-воспитательном процессе одну из основных задач занимает правовое и экономическое образование, являясь частью гражданского и патриотического воспитания. Будущие учителя должны грамотно ориентироваться в сложной структуре правовых и экономических отношений в обществе. В целях формирования правовой и экономической грамотности мы сочли необходимым наполнить ряд коммуникативных игр юридической и экономической терминологией.

10. Успешность использования коммуникативной игры обеспечивается знанием типологических групп обучаемых с тем, чтобы дифференцированно подходить к подбору заданий, учитывая их индивидуальные личностные качества.

11. В процессе взаимодействия в ходе учебно-игрового процесса происходит качественное изменение характера взаимоотношений обучающихся: они становятся более открытыми, что способствует образованию коллектива, ликвидации барьеров, блокирующих общение, и социализации личности.

12. Эмоциональный фактор, имеющий место в учебно-игровой деятельности, дает дополнительную возможность для снятия перегрузок обучаемых в условиях информатизации образования.

13. Использование коммуникативных игр на занятиях английского языка является значимым психолого-педагогическим методом: наблюдение за деятельностью кураторских групп в период прохождения педагогической практики наглядно подтверждает это.

Таким образом, те позитивные изменения, которые очевидны в ходе экспериментальной работы, интеграция способов учебной деятельности, активизация познавательных возможностей, создание положительной мотивации к учебной деятельности, дают основание утверждать, что



использование коммуникативных игр на занятиях английского языка является эффективным дидактическим средством, способствующим более успешному формированию компетентности, что и подтверждает гипотезу нашего исследования.

Проведённое исследование не претендует на исчерпывающий характер, но может служить перспективным направлением научного поиска, связанного с изучением проблем формирования профессиональной компетентности будущих учителей. Перспективы исследования видятся нам в следующем:

- необходимо дальнейшее совершенствование вузовского педагогического процесса за счет внедрения новых активных технологий, повышающих эффективность формирования компетентности будущих учителей;

- заслуживает внимания изучение вопроса использования коммуникативных игр как средства формирования компетентности будущих учителей;

- шире практиковать в педагогическом процессе вузов и колледжей использование коммуникативных игр как средства формирования компетентности будущих учителей.

**Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:**

**Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:**

1. Метинбоева Н.К. Некоторые теоретические проблемы дидактических игр в современной психолого-педагогической литературе // Ученые записки (Номаи донишгох) Худжандского государственного университета им. акад. Б.Г. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2016. №4(49). - С. 209-213.

2. Метинбоева Н.К. Игровое обучение как составляющая целостность педагогического процесса // Вестник Таджикского национального университета. 2017. - №3/5. - С. 248-253.

3. Метинбоева Н.К. Компетентность учителя как актуальная педагогическая проблема современности // Вестник Таджикского национального университета. 2017. - №3/3. - С. 167-170 (в соавторстве).

**Статьи, опубликованные в других изданиях и журналах:**

4. Метинбоева Н.К. Обучающие игры и их значение в процессе образования школьников // Сборник статей научно-теоретической конференции, посвященной 85-летию Худжандского государственного университета им. акад. Б.Г. Гафурова: «Путеводитель науки». Худжанд: Нури маърифат, 2016. - С.264-270 (в соавторстве).

5. Метинбоева Н.К. Влияние дидактических игр на активизацию учебного процесса // Сборник статей научной конференции, посвященной 25-летию XVI сессии Верховного Совета Республики Таджикистан. - Худжанд: Меъродж, 2017. - С.175-181 (в соавторстве).

6. Метинбоева Н.К. Дидактические игры как средство формирования компетентности учителя // Сборник статей: Современные технологии обучения и их место в подготовке будущих учителей. - Худжанд: Меъродж, 2017. - С.273-280 (в соавторстве).

7. Метинбоева Н.К. Особенности использования дидактических игр в процессе обучения школьников в современной школе // Материалы республиканской научно-практической конференции: «Место национально-мировых ценностей в период глобализации образования» (Худжанд, 16.05.2016). - С.320-326.

8. Метинбоева Н.К. Некоторые аспекты моделирование процесса формирования компетентности будущих учителей на основе применения коммуникативных игр // Материалы республиканской научно-практической конференции: «Воспитание молодежи в современном мире: достижения, проблемы, перспективы (Худжанд, 28.02.2017). - С.284-290.

9. Метинбоева Н.К. Содержание коммуникативных игр на материале языковых дисциплин // Материалы республиканской научно-практической конференции: «Место национального примирения в воспитании толерантности молодежи» (Душанбе, 17.06.2017). - С. 64-68.

10. Метинбоева Н.К. Сущностные признаки и педагогический потенциал коммуникативных игр в процессе обучения школьников. Методическое пособие. - Худжанд: Нури маърифат, 2016. - 32 с.