

На правах рукописи

Мирзоходжаев Музаффарджон Дадоевич

**ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧИТЕЛЯМИ И УЧАЩИМИСЯ
В УСЛОВИЯХ МНОГОТИПНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
ТАДЖИКИСТАНА.**

**13.00.01 - общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Душанбе – 2019

Работа выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики
Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Азизов Абдулатиф Абдухалимович

Официальные оппоненты: **Шарипова Дильбар Яхъяевна**- доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни;
Дододжанов Акрам Ахмеджанович - кандидат педагогических наук, доцент, первый заместитель директора филиала МЭИ в г. Душанбе.

Ведущая организация: Кулябский государственный университет имени Абуабдулло Рудаки

Защита состоится «21» сентября 2019 года в 9-00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 999.208.02 на базе Академии образования Таджикистана, Таджикского национального университета по адресу: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр.Рудаки 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу: 734025, г. Душанбе, пр.Рудаки, 17 и на официальном сайте университета по адресу: <http://tnu.tj/>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2019 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Ходжиматова Г. М.

I. Общая характеристика работы

Актуальность исследования обусловлена углубляющимися преобразовательными процессами, происходящими в жизни независимого Таджикистана, уверенно идущего по пути демократизации государства и общества. Эти процессы охватывают и образовательную сферу, в том числе профориентационную работу с учителями и учащимися в условиях многотипности общеобразовательных школ.

Государство законодательно поддерживает молодое поколение на право в получении образования, гарантированные «Конституцией Республики Таджикистан». Оно создает условия для эффективной профориентационной работы, принятыми нормативно-законодательными актами. В том числе, Законом РТ «Об образовании», «Национальной концепцией образования Республики Таджикистан», «Национальной концепцией воспитания Республики Таджикистан», Законом «Об ответственности родителей в воспитании и обучении детей», «Концепцией профессиональной ориентации учащихся в Республике Таджикистан», «Программой развития профессиональной ориентации учащихся в Республике Таджикистан на 2011-2015 годы» и другими директивными документами.

В своем Послании к Маджлиси Оли Республики Таджикистан Основатель мира и национального единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон от 22.12.2017 г. объявил 2018 год в стране Годом развития туризма и народных ремесел. Этот шаг благоприятствует развитию народных ремесел, в том числе среди молодежи, указывает на всестороннюю заботу и поддержку Правительством молодого поколения к определению своей будущей профессии.

Эффективность профориентационной работы во многом зависит от компетентности специалистов, работающих в образовательной сфере: учителей технологии (трудового обучения), учителей-предметников, классных руководителей, методистов кабинетов профориентации и родителей учащихся.

Профориентационная работа как важнейшая часть образовательного процесса нацелена на инновационные преобразования в системе образования. Они

позволяют максимально расширить возможности в получении учащимися информации о будущей профессии. Достижению этой цели содействуют кабинеты профориентации, которые призваны заполнить информационный вакуум в системе профориентационной работе, устранить противоречия между новыми требованиями личностно-ориентированного образования и реальными профессиональными в плане владения соответствующей информацией возможностями педагога.

Несмотря на то, что современная педагогическая наука располагает достаточным арсеналом методов и средств профориентационной работы и ее компонентов, потенциал имеющихся возможностей используется еще не в полной мере.

В педагогической науке Таджикистана проблемы, связанные с организацией работы кабинета профориентационной работы описаны еще недостаточно полно. При исследовании данной проблемы в условиях общеобразовательных школ города Худжанда и районов Согдийской области выявлен ряд недостатков в проводимой профориентационной работе, что подтвердило актуальность проблемы исследования.

Степень разработанности проблемы

Среди множества исследований, посвященных проблемам профориентационной работы, имеется ряд работ, заслуживающих внимания и детального изучения. К ним следует отнести работы: Ю.К. Васильева¹, Н.И. Калугина², Е.А. Климова, С.Я. Карпиловской³, Г.Ф. Корольковой⁴, Т.В. Кудрявцева⁵, Е.Ю. Пряжниковой⁶, Н.С. Пряжникова⁷, М.В. Ретивых⁸, М.Ю. Савченко⁹,

¹Васильев Ю.К. О профессиональной ориентации школьников. /Ю.К. Васильев. - М.: Знание, 1972. С.6.

²Калугин Н.И., Сазанов А.Д., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся. / Н.И. Калугин, А.Д. Сазанов, В.Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 1983. С. 5-6, 16, 64, 97.

³Карпиловская С.Я. и др. Основы профессиографии. / С.Я. Карпиловская. - Брянск: Брянский государственный педагогический институт, 1991. С.4.

⁴Королькова Г.Ф. Изучение особенностей старшеклассников в системепрофконсультационной работе: Автореф. дис. ... канд. наук. / Г.Ф. Королькова. - Л., 1976. с.

⁵Кудрявцев Т.В., Фаропонова Э.А. Психологические основы подготовки учащихся к труду и выбору профессии // Школа и труд / Под ред. П.Р. Атутова, В.А. Кальнея. - М., 1987.

⁶Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - М.: Издательство «Академия», 2010. С. 47, 30-31.

⁷Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж. / Н.С. Пряжников. - М.: ВАКО, 2008. 285. с.

⁸Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. / М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко. - Тула: Приок. кн. изд-во, 1990. С. 3, 5, 24-26.

А.Д. Сазонова¹⁰, В.Д. Симоненко, А.П. Сейтешева¹¹ и др. Педагогические исследования об организации и планировании профориентационной работы со школьниками представлены в работах И.М. Аксянова, Л.М. Баженова, М.Б. Благова, М.А. Бовтенко, В.И. Боголюбова, Е.Л. Бондаренко, А.А. Бакушина, С.В. Весманова, А.В. Вишнякова, Т.В. Добудко, А.В. Жожикова, О.В. Зубакина, О.М. Иванова, Б.С. Карамурзова, А.Ю. Кравцовой, В.Н. Лаврентьева, П.С. Лернера¹², К.И. Липницкой, Н.В. Молотковой, М.И. Ниниашвили, А.А. Новикова, А.В. Спичкина, А.Л. Семенова, К.С. Хановой, И.Г. Шамсутдинова и других.

Проблемам организации работы учебно-методического кабинета профессиональной ориентации посвящены работы Л.В. Ботяковой, А.Е. Голомштока¹³, С.С. Гриншупа¹⁴, О.П. Мешковской, М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко, С.Д. Сахарова, А.Д. Сазонова, С.Н. Чистяковой, Ю.Е. Фролова и других.

Особенностям содержания и технологии профориентационной работы с учителями и учащимися в условиях многотипности образовательных заведений в Республике Таджикистан посвящены работы И.Х. Абирова, Ш. Абдуллоева, Д. Булбулова, В.Т. Карамзина, С.И. Касымова, Р.Н. Курбанова, И.М. Леснова, В. Мануйловой, А. Миралиева¹⁵, М. Мироватова, К. Пирова, Ф. Рахимова, М.М. Садыкова, Ш.С. Сатторова, К.Г. Талбакова, Е.И. Французова, Ш.Д. Хасанова, З. Хуррамова и других.

Однако на сегодняшний день еще недостаточно полно разработаны особенности содержания и технологии профориентационной работы с учителями и

⁹Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. / М.Ю. Савченко. - М.: ВАКО, 2008. 240. с.

¹⁰Сазанов А.Д., Калугин Н.И., Менщиков А.П. Профессиональная ориентация молодежи. / А.Д. Сазанов, Н.И. Калугин, А.П. Менщиков. - М.: Высшая школа, 1989. С.55, 99, 120,122, 134,139.

¹¹Сейтешев А.П. Пути профессионального становления учащейся молодежи. / А.П. Сейтешев. - М.: Высшая школа, 1988. С. 3.

¹²Лернер П.С. Послушный металл / П.С. Лернер. – Москва: Просвещение, 1989. 175 с.

¹³40. Голомшток А.Е., Гриншуп С.С. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации / А.Е. Голомшток, С.С. Гриншуп [Текст]. – М.: Просвещение, 1986. – 69 с.

¹⁴Гриншуп С.С. Вопросы профконсультационной работы в школе // Обзоры по основным направлениям развития педагогической теории и практики / С.С. Гриншуп [Текст]. - М., 1982. - Вып. 4 - (38). - С. 19-23.

Гриншуп С.С., Мукашева А.К. Профессиональная консультация в средней школе США / С.С. Гриншуп, А.К. Мукашева [Текст] //Советская педагогика. - 1990. - №2. - С. 45-50.

¹⁵Миралиев А.М. Система профессиональной ориентации и трудового воспитания школьников. / А.М. Миралиев. - Душанбе: Ирфон, 2004. - 247 с.

учащимися в условиях многотипности общеобразовательных школ Таджикистана.

В отечественной педагогической науке отсутствует единая сложившаяся теория и методологический подход, учитывающий особенности содержания и технологии профориентационной работы с учителями и учащимися в условиях многотипности общеобразовательных школ Таджикистана. В учебниках по педагогике о научных основах профориентационной работы недостаточно полно описана деятельность кабинетов профориентационной работы, учитывающая потребности современной практики.

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить, что в педагогической теории и практике еще существуют **противоречия**:

- между высокими требованиями, предъявляемыми современным обществом к деятельности учащегося и недостаточной разработанностью в педагогической науке теоретических, методических основ профориентационной работы;
- между необходимостью развития новых технологий и не разработанностью педагогической модели профориентационной работы;
- между инновационным педагогическим опытом по использованию современных информационных технологий и их реализацией на практике.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать **проблему** как исследование особенностей содержания и технологии профориентационной работы с учителями и учащимися в условиях многотипности общеобразовательных школ Таджикистана, обеспечивающих современный уровень сотворчества учителей и учащихся в условиях модернизации образования и демократизации общества.

Осмысление существующих противоречий и постановка научной проблемы обусловили выбор темы исследования «Особенности содержания и технологии профориентационной работы с учителями и учащимися в условиях многотипности общеобразовательных школ Таджикистана».

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании содержания и технологии профориентационной работы с учителями и учащимися в условиях многотипности общеобразовательных школ Таджикистана.

Объектом исследования является система профориентационной работы в общеобразовательной школе.

Предмет исследования - особенности содержания и технологии профориентационной работы с учителями и учащимися в условиях многотипности общеобразовательных школ Таджикистана.

Гипотеза исследования основывается на предположение о том, что профориентационная работа будет эффективной, **если:**

- ✓ учитывать неразрывность, последовательность и системность информационного, интеллектуального, морального и психологического воздействия на учащихся в процессе профориентационной работы;
- ✓ ввести в содержание работы теоретические материалы, содержащие информационные технологии, раскрывающие сущность современной технологической науки и рекомендации по использованию мультимедийных средств, не нарушающих логическую структуру профориентационной работы;
- ✓ формировать у учащихся соответствующие теоретические знания, направленные на понимание необходимости выбора профессии в условиях школы, на проявление интереса к той или иной профессии, на создание у учащихся устойчивой мотивации к выбору будущей профессии.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы были поставлены **следующие задачи:**

1. Изучить теоретико-методологические и педагогические основы системы профориентационной работы в школе в контексте выявления особенностей ее содержания в условиях многотипности общеобразовательных школ Таджикистана.
2. Исследовать и выявить предпосылки профориентационной деятельности на современном этапе в контексте исторического прошлого таджикского народа.
3. Выявить организационно-методические, информационные, содержательные, материально-технические условия профориентационной работы с учителя-

ми и учащимися в условиях многотипности общеобразовательных школ Таджикистана.

4. Разработать модель деятельности учебно-методического кабинета по проведению профориентационной работы с учителями и учащимися в условиях многотипности общеобразовательных школ Таджикистана.

5. Осуществить экспериментальную проверку эффективности предложенной модели при ведении профориентационной работы с учителями и учащимися в условиях многотипности общеобразовательных школ Таджикистана.

Методологическую основу исследования составили труды ведущих ученых в области педагогики: Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанского, В.С. Безрукова, А.А. Боделева, Х. Буйдакова, В.Г. Виненко, С.Н. Глазачева, О.Ю. Ефремова, Л.В. Занкова, У.З. Зубайдова, Т.А. Ильиной, М. Иркаева, И.Ф. Исаева, Б.К. Кодирова, С. Кодирова, Ю.Г. Круглова, И.И. Легостаева, М. Лутфулова, И.Х. Каримовой, Б. Мажидовой, А.С. Макаренко, М. Нугмонова, А. Нунова, И. Обидова, И.П. Подласого, П.И. Пидкасистого, Б. Рахимова, Х.Х. Сангинова, В.А. Слостенина, А.Д. Солдатенкова, К.Д. Ушинского, И.Ф. Харламова, Ч.Х. Файзалиева, Ф. Шарифзода и других, в области психологии: В.А. Артемова, С. Алиева, М.М. Бахтина, Н.А. Богачкиной, И.А. Кибальченко, Л.В. Куликова, Т.Д. Марцинковской, Р.С. Немова, Э.В. Островского, А.М. Руденко, С.И. Самыгина, Л.Д. Столяренко и других, в области теории управления профессиональным образованием: М.Т. Атаханова, Х. Буйдакова, Е.А. Климова, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.М. Миралиева, М.М. Поташника, Е.В. Руденской, Г.С. Салимова, Г.С. Сухобского, Е.А. Ямбурга и других.

Для решения поставленных в диссертации задач применялись следующие **методы исследования**: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, интервьюирование, изучение деятельности учащихся, функциональный анализ учебного материала, теоретический анализ литературных источников, анализ отчетной документации, изучение и обобщение массового и передового педагогического опыта, метод парного сравнения, самооценка, математические и статистические методы обработки результатов исследования, педагогический экспе-

римент, теоретический анализ и обобщение, констатирующий и диагностический эксперименты, анкетирование, формирующий, социологический и психолингвистический эксперименты, абстрагирование, конкретизация и другие.

Экспериментальной базой исследования явились Согдийский филиал Республиканского Института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования и общеобразовательные заведения: гимназия № 1 имени Бехбуди, гимназия № 4 (Худжанд), лицей № 1 имени Осими, гимназия № 5 (Истаравшан), лицей № 1 (Исфара), частные школы: «Иршод», «Гульчини маърифат» (Худжанд), «Амид», «Сафина» (Б. Гафуровский район Согдийской области).

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа.

Первый этап (2013-2014 гг.). Подбор и изучение литературы по теме диссертации. Анализ книг, монографий, диссертаций, научных сборников, научных трудов и других публикаций. Проведена апробация предварительных результатов диссертационного материала.

Второй этап (2015-2016 гг.). Конкретизация цели, форм и методов исследования особенностей содержания и технологии профориентационной работы с учителями и учащимися в условиях многотипности общеобразовательных школ Таджикистана.

Третий этап (2017-2018 гг.). Апробация основных результатов исследования особенностей содержания и технологии профориентационной работы с учителями и учащимися в условиях многотипности общеобразовательных школ Таджикистана. Сделан контрольный срез эксперимента, осуществлялась обработка данных, полученных экспериментальным путем, начато написание основного текста диссертационной работы. Завершено диссертационное исследование и обобщены полученные результаты.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Разработаны педагогические основы содержания и технологии профориентационной работы с учителями и учащимися в условиях многотипности общеобразовательных школ Таджикистана.

2. Выявлены показатели для определения уровня особенностей содержания и технологии профориентационной работы с учителями и учащимися в условиях многотипности общеобразовательных школ Таджикистана.
3. Разработана система мер для определения уровня особенностей содержания и технологии профориентационной работы с учителями и учащимися в условиях многотипности общеобразовательных школ Таджикистана.
4. Доказана на основе опытно-экспериментального обучения необходимость изучения особенностей содержания и технологии профориентационной работы с учителями и учащимися в условиях многотипности общеобразовательных школ Таджикистана.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, уточнено содержание понятия «особенности содержания и технологии профориентационной работы», внесена конкретизация в теорию профессиональной ориентации учащихся в условиях многотипности общеобразовательных школ Таджикистана, определено значение компетентности учителей в проведении профориентационной работы в ее различных моделях. Исследование внесло определенный вклад в теоретическое обоснование особенностей содержания и технологии профориентационной работы и критериев оценки их эффективности.

Впервые в практику профориентационной работы заложена необходимость изучения истории возникновения ремесел и профессий, их трансформации во времени и изучение современных мобильных профессий и практические рекомендации по оборудованию и оформлению учебно-методического кабинета по проведению профориентационной работы с учителями и учащимися в условиях многотипности общеобразовательных школ Таджикистана.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методических рекомендаций (форм, методов и средств) по содержанию и технологии профориентационной работы в общеобразовательных школах Республики Таджикистан. Полученные результаты позволят учителям проводить занятия профессиональной ориентации школьников на современном методическом и техническом уровнях. Материалы и результаты исследования могут использоваться

учителями общеобразовательных школ при отборе учебного материала для профессиональной ориентации и консультаций учащихся.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечивается методологиями системного, личностного и деятельностного подходов, опорой на теоретические и эмпирические методы исследования, анализом результатов опытно-экспериментальной работы. Подтверждением положений, выдвинутых в гипотезе, сравнением полученных результатов в контрольных и экспериментальных группах, личным опытом автора в качестве учителя и опытом учителей, принявших активное участие в опытно-экспериментальной работе.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Реализация задач и требований перед современной школой требует активизации комплекса работ по разработке приоритетных направлений профориентационной деятельности, способствующих решению актуальных вопросов выбора линии профессионального самоопределения современной школьной молодежи. Сюда относятся сущностный подход к самой системе профориентационной работы, вооружение школьников необходимыми знаниями для сознательного выбора будущей своей профессии, умение своевременно и объективно дать оценку и определить собственные индивидуальные возможности и интеллектуальный потенциал.

2. Система профориентационной работы с учащимися-выпускниками представляет собой подсистему общей трудовой и профессиональной подготовки современной школьной молодежи. Для того чтобы система профориентации и профориентационной работы стала эффективной необходима скоординированная деятельность государственных учреждений, ведомств, специалистов и ученых.

3. Система профориентационной работы в общеобразовательной школе представляет собой общую картину социальной ориентации выпускника в реальном положении дел о структуре производительных сил и производственных отношениях.

4. Педагогический подход к профориентации является наиболее традиционным и напрямую связан с теоретическими предпосылками профориентационной работы с учащимися общеобразовательной школы. Важное место в этом иерархии профориентационной работы занимает учет сознательных ресурсов школьника. Ученик в данном случае рассматривается как ядро и носитель профессионального сознания, человек, заранее определяющий свое будущее положение в обществе.

5. Профориентационная работа достигает свои цели и задачи в том случае, если она реализуется в полной мере, когда суть этой поистине важной работы может опереться на известные постулаты теории и методологии данной проблемы. Именно в них преломляются и проверяются понятия, идеи, взгляды, представления, формы, методы и принципы, которые позволяют повысить эффективность профориентационной работы.

Внедрение результатов исследования. Разработанные в ходе исследования теоретические положения и практические рекомендации по содержанию и технологии профориентационной работы с учителями и учащимися в условиях многотипности общеобразовательных школ внедрены в процессе работы и дали положительные результаты.

Апробация результатов исследования. Основные положения и результаты исследования докладывались на заседаниях кафедр «Социальной и профессиональной педагогики» и «Методики преподавания математики и информационных технологий» ГОУ «ХГУ имени академика Б. Гафурова», внутривузовских научных конференциях профессорско-преподавательского состава ГОУ «ХГУ имени академика Б. Гафурова» (2008-2018). Материалы диссертационной работы докладывались на региональной научно-методической конференции «Пути совершенствования преподавания математики и информатики в средней школе» (Дж. Расулов, 2011), региональной научно-методической конференции «Пути совершенствования преподавания математики и информатики в средней школе» (Худжанд, 2011), международной научной конференции «Современные проблемы математики и её преподава-

ния» (Худжанд, 2014), международной научной конференции «Современные проблемы точных наук и их преподавания» (Курган-Тюбе, 2014), республиканской научно-практической конференции «Проблемы современной физики» (Худжанд, 2015), региональной научно-практической конференции «Современные проблемы компьютеризации процесса обучения математики и информационных технологий» (Худжанд, 2017), XI Международном научно-практическом конференции «Современная наука: теоретический и практический взгляд» (Москва, 2018).

Структура работы. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования; определены его цель и задачи; обоснован выбор предмета и объекта исследования; указаны теоретико-методологические основы и методы исследования; сформулирована гипотеза; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость; содержатся сведения об апробации и внедрении результатов работы, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации - **«Теоретические и методологические основы содержания и технологии профориентационной работы в общеобразовательных школах»** рассматриваются проблемы методологии и теории профориентационной деятельности. Определяется, что в условиях возросших требований современного высокотехнологичного общества к уровню профессиональной подготовки кадров проблема профессиональной ориентации молодежи особенно актуализирована, и в этом контексте проявляет свою социальную сущность. Выявляется, что человечеством всегда выдвигалась задача подготовки к практической деятельности молодого поколения. В различные периоды развития человеческой цивилизации она, приобретая новые формы, обусловленные изменением содержания согласно требованиям конкретной социокультуры, решалась по-разному.

В настоящее время желает оставлять лучшего методология профориентационной работе в школе, которая связана с учетом и выполнением ряда факторов. К основным факторам и моментам, имеющим существенное влияние на качественное улучшение профориентационной работы в общеобразовательной школе, относятся идеи концептуального подхода к решению этой жизненно важной задачи профессиональной деятельности каждого школьного индивида. Прежде всего, следует отметить правильную организацию самой профориентационной работы, основанной на мониторинговом определении индивидуальных качеств каждого выпускника школы, тщательном учете их профессиональных интересов и возможностей в совокупности наличия в учащихся сознательной оценки выбора профессии.

Методологический аспект профориентационной работы требует определения самой сути данной системы выбора профессии современной школьной молодежью. Здесь, прежде всего, следует уточнить общую панораму системы профориентации и ряд её исходных положений:

1. В первую очередь, системная деятельность, включающая общецелевые установки, конкретные задачи, основные принципы, формы и методы работы. Иначе говоря, системообразующие элементы.

2. Система профориентационной работы с учащимися-выпускниками представляет собой подсистему общей трудовой и профессиональной подготовки современной школьной молодежи.

3. Система профориентационной работы в общеобразовательной школе представляет собой общую картину социальной ориентации выпускника в реальном положении дел о структуре производительных сил и производственных отношениях.

4. Безусловно, профориентация и профориентационная работа представляя собой социальную панораму, реально функционируют в любом обществе, они связаны с развитием общественного производства как социальная проблема. Для того чтобы система профориентации и профориентационной работы стала эф-

фективной необходима скоординированная деятельность государственных учреждений и ведомств, специалистов и ученых.

5. На эффективность профориентации и профориентационной работы положительно влияют объективные и субъективные факторы, ибо по утверждению многих ученых данное направление деятельности школьного педагога весьма трудно поддается организации и управлению.

Анализ имеющейся информации позволяет выделить четыре основных подхода к профориентации, которые мы, с некоторой долей условности, определяем как «педагогический», «психофизиологический», «социальный» и «психологический» подходы¹⁶.

Приоритетным направлением профориентационной работы является информационная ее составляющая – наличие конкретных фактов и их соответствующая интерпретация. Например, в каждом регионе можно встретить уникальные вещи и факторы, позитивно влияющие на выбор той или иной профессии. Такое стратегическое и превентивное определение профориентационной работы содействуют созданию таких методов исследования, которые позволяют правильно оценить профессиональную ситуацию и на этой основе выработать практические шаги по действенному пересмотру и налаживанию профориентационной работы с выпускниками школ.

Международная практика и опыт работы выявляет, что в развитых странах мира формирование у молодежи профессионального выбора рассматривается как самостоятельное направление, на основе восприятия разнообразных сфер общественной трудовой деятельности и профессий, в контексте формирования социальной активности личности. В частности, в США и Швеции профориентация связана с изучением комплексных предметов «Профессия», «Планирование жизненного пути», в Англии и России - через интегрированный курс «Технология», в школах Франции, Японии - через профессиональные потоки¹⁷.

¹⁶Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии учебно-методическое пособие / Г.В. Резапкина [Текст]. - Москва: Генезис, 2015. - 208.с.

¹⁷Гриншпун С.С., Мукашева А. К. Профессиональная консультация в средней школе США / С.С. Гриншпун, А.К. Мукашева [Текст] //Советская педагогика. - 1990. - №2. - С. 45-50.

Профориентация и предпрофильное самоопределение, как известно, не возникли и не существуют сами по себе в «чистом виде». Они неразрывно связаны с общественно-экономическими процессами. Они напрямую связаны с отдельным субъектом, существуют и развиваются благодаря ему, для него и через него.

В последние десятилетия во многих странах имеет место неуклонно растущее внимание к осуществлению профориентации и предпрофильного самоопределения молодежи со стороны государственных органов и сферы образования. Так, в большинстве стран Европы (Англии, Голландии, Дании, Норвегии, Швеции и др.) все учащиеся к седьмому году обучения должны определиться в выборе дальнейшего пути своего образования¹⁸.

В Таджикистане в связи с социально-экономическими и другими коренными преобразованиям возникла идея ориентированного обучения учащихся по основным образовательным областям. Этому процессу в определенной мере содействовал закон «Об образовании»¹⁹, закрепивший вариативность и многообразие образовательных возможностей учащихся.

Общая цель системы профориентационной работы находится в плоскости подготовки обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, которые связаны с удовлетворением как личных интересов, так и общественных потребностей в контексте запросов рынка.

Задачи профориентационной работы связаны:

- с оказанием профориентационной поддержки обучающимся в период выбора профиля обучения, связанного со сферой будущей профессии;
- с получением диагностических результатов, связанных с выявлением предпочтений, склонностей и возможностей учеников для осознанной конкретизации профиля обучения;
- с обеспечением широкой вариативности профильного образования комплексными и нетрадиционными формами и методами, которые применяются при

¹⁸Павлова М.В. Социально-педагогические основы подготовки учащихся к трудовой жизни в общеобразовательных школах Великобритании / М.В. Павлова [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук. - М., 1991. - 184 с.; Соколова Е.М. Реформа общеобразовательной школы в Швеции / Е.М. Соколова [Текст] // Советская педагогика. - 1984. - №7. - С. 111—115.

¹⁹Закон Республики Таджикистан «Об образовании» [Текст]. – Душанбе: Шарки озода, 2004. – 94 с.

организации уроков, курсов по выбору, факультативных занятий и системы воспитательной работы;

- с дополнительной поддержкой групп обучающихся, с легко прогнозируемой сложностью в трудоустройстве – ученики в коррекционных классах и школах и др.;
- с выработкой гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы и учреждений дополнительного и профессионального образования, и предприятиями города, региона.

Основные направления, выделенные в профессиональной ориентации представлены следующими видами: профессиональным просвещением как профинформация и профпропаганда, профессиографией, профессиональной диагностикой, профессиональной консультацией, профессиональным отбором (подбором) и профессиональной адаптацией.

Нынешний этап общественного развития связан с внедрением комплексного подхода в разрешении проблем профессиональной ориентации обучающихся, который предполагает сочетание вопросов социально-экономического, психофизического и психолого-педагогического характера.

Психолого-педагогический подход к проблемам профориентации заключается в воспитании у учащихся в период обучения в школе любви к труду и развитию у них интереса к будущей профессии. Поэтому, при изучении содержания психолого-педагогического подхода, кроме уже описанного понятия «способности», рассмотрим такие понятия, как «интерес», «склонность» и «профессиональное намерение».

Все компоненты системы профориентации молодежи взаимосвязаны и взаимообусловлены. Положительные результаты и успехи профориентационной работы достигаются лишь в результате системного подхода в ее осуществлении при реализации всех ее компонентов.

Во второй главе диссертации - **«Особенности содержания и технологии профориентационной работы с учителями и учащимися в условиях многотипности общеобразовательных школ Таджикистана»** - на основе древнего

народного творчества и ремесел выявляются предпосылки для организации профориентационной деятельности в условиях современности. Рассматривается и выявляется деятельность и роль учебно-методического кабинета профориентации, представляются результаты опытно-экспериментальной работы по подготовке учителей и учащихся к труду и выбору профессии.

В Таджикистане много замечательных мастеров и сотни ремесел, но в данной работе описываются ремесла и профессии, сохранившиеся в народной памяти. Некоторые из них навсегда исчезли, утратив востребованность, например, изготовление пик, мечей, булав и других видов холодного оружия. Другие изделия продолжают изготавливаться и сегодня, но при их производстве полностью исключен ручной труд, например, зеркала, гвозди, ножницы и т.п. Но есть в Республике мастера, хранящие старинные секреты, передаваемые из поколения в поколение и изготавливающие изделия по старинным технологиям, например, плетение циновок, корзин и т.п.

Сегодня все популярней становится изготовление конской упряжи, амуниции и седел. Однако, несмотря на рост популярности, пока таких мастеров считанные единицы. Секреты многих древних профессий безвозвратно утрачены. Современные умельцы буквально по крупицам восстанавливают утраченное и находятся в творческом поиске, методом проб и ошибок воссоздают уникальные древние ремесла, профессии: шорное, кузнечное, ювелирное дело и т.д. Таких мастеров в Таджикистане называют «саррочи (зинсози)».

Современные условия социокультуры связаны с развитием способностей специалиста к конкуренции за рабочие место, его профессиональной мобильности, переквалификацией, а при определенных обстоятельствах, даже смены профессии. Все эти качества должны формироваться еще в школе в ходе профориентационной работы, включающей ознакомление обучающихся с древними традициями в профессиональной деятельности таджикского народа.

Рассмотрение деятельности кабинета профориентации как основы методических и практических работ по выбору профессии, выполняющего центральную функцию выдачу информации, в котором собирается и содержится информаци-

онный материал для практических работ по выбору специальности, информационно-консультативный центр, и т.д., выявляет основные функции в работе кабинетов профориентации.

Одной из основных задач кабинета профориентации в школе является проведение методических работ по профориентации внутри школы, а также содействие в аналогичных работах, которые проводятся в масштабе района или города. Кабинет имеет большие возможности для проведения профессионального образования учащихся I-XI классов.

Подробный анализ результатов опытно-экспериментальных работ по формированию профориентационной работы с учителями и учащимися в условиях многотипности общеобразовательных школ был направлен на выявление эффективности особенностей содержания и технологии профориентационной работы с учителями и учащимися в условиях многотипности общеобразовательных школ.

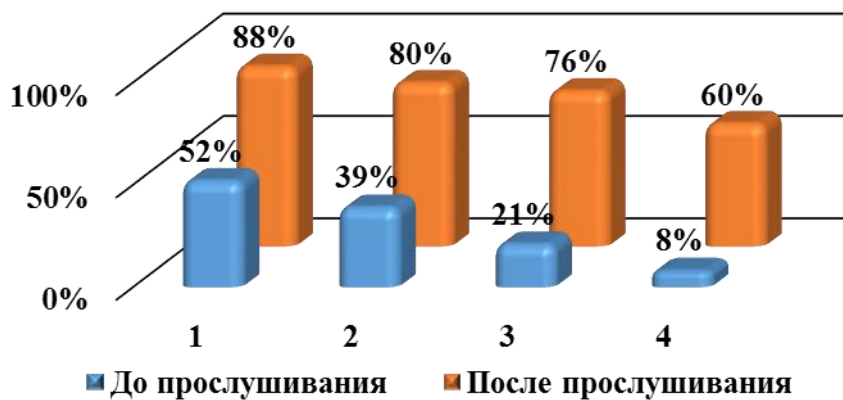
Реализация цели эксперимента потребовала:

- создать банк диагностических методик, связанных с определением уровня сформированности особенностей содержания и технологии профориентационной работы с учителями и учащимися в условиях многотипности общеобразовательных школ;

- разработать и апробировать специальный курс «Профориентационная работа и методика ее организации» (в объеме 54 часов) для заместителей директоров общеобразовательных школ по воспитательной работе, заведующих методическими объединениями и учителей, приглашенных на курсы на базе Согдийского филиала Республиканского Института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования;

- внедрить в учебный процесс Согдийского филиала Республиканского Института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования систему формирования особенностей содержания и технологии профориентационной работы с учителями и учащимися общеобразовательных школ.

С целью выяснения отношения учителей к упомянутым работам было проведено анкетирование, результаты которого представлены в гистограмме 1.

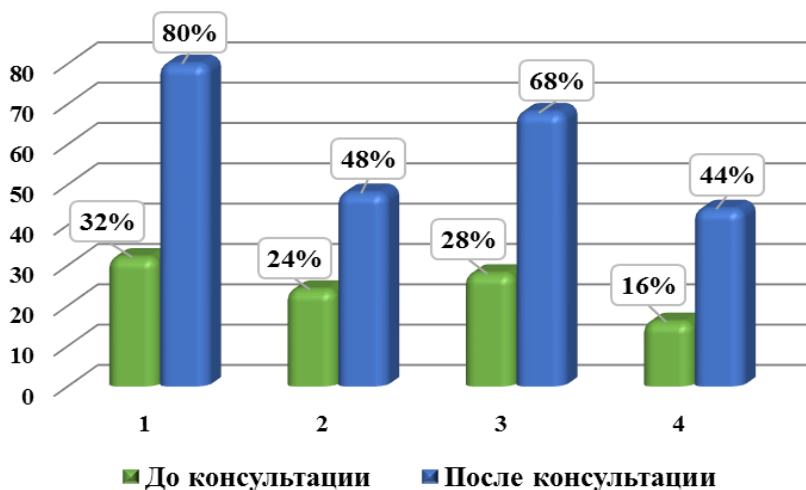


Гистограмма 1. Результаты анкетирования

1. В совершенстве владеть профессиональными знаниями; 2. Знать специфику и содержание различных профессий; 3. Иметь представление о старинных таджикских народных промыслах и профессиях ремесленников; 4. Знать современные мобильные профессии.

Анализ полученных результатов показал, что уровень знаний, анкетировавшихся до прослушивания специального курса, не соответствует предъявляемым требованиям. Наибольший акцент они делают на наличие у учащихся знаний учебного материала. Из этого следует, что анкетировавшиеся учителя еще не способны в полной мере вести профориентационную работу с учащимися. Анкетирование по этим же критериям после прослушивания специального курса выявило, что уровень знаний учителей в среднем возрос с 30% до 76%.

Помимо этого, автором было проведено анкетирование учащихся вышеперечисленных общеобразовательных школ, целью которого было выявление уровня знаний учащихся 9-х классов о сути и специфике выбираемой профессии.



Гистограмма №2. Динамика роста ответов, учащихся на вопросы:

1. Выбрал ли будущую профессию? 2. Какие знания важны в будущей профессии? 3. В чем заключается суть и специфика выбранной профессии. 4. Насколько востребована выбранная профессия.

Как видно из гистограммы, в начало эксперимента на первый вопрос из 356 учеников 9-го класса утвердительно ответило 114 чел., что составило 32 %. После проведения бесед и консультаций автором, уровень учащихся, сделавших выбор, возрос до 285 чел., что составило 80 % общего числа учащихся. Оставшиеся 71 учеников так и не определились с выбором профессии до конца эксперимента.

В ходе констатирующего исследования была проведена диагностика уровня сформированности особенностей содержания и технологии профориентационной работы у учителей общеобразовательных школ и у учащихся 9 классов.

В эксперименте приняли участие заместители директоров общеобразовательных школ по воспитательной работе, заведующие методическими объединениями и учителя, которые были приглашены в курсах ИПК (207 человек) и учащиеся упомянутых школ (412 человек). Полученные результаты представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Результаты диагностики знаний учителей и учащихся общеобразовательных школ о содержании и оформлении кабинета профориентации.

Таблица 1.

Категория испытуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Учителя	16,6%	33,3%	50,1%
Учащихся	10,7%	28,6%	60,7%

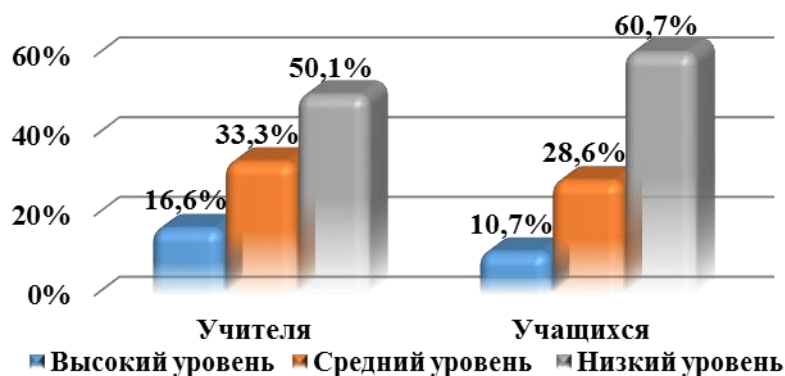


Рис.1. Уровень знаний учителей и учащихся общеобразовательных школ о содержании и оформлении кабинета профориентации.

Сопоставление полученных данных позволяет констатировать, что уровень знаний учителей о кабинете профориентации выше, чем у учащихся. Эти результаты реально отражают итоги всего процесса подготовки, учащихся к выбору профессии и говорят о необходимости коренной модернизации процесса профориентационной работы в общеобразовательных школах.

Полученные в ходе анкетирования данные обработаны методами математической статистики. В результате, у 50% заместителей директоров общеобразовательных школ по воспитательной работе, заведующих методическими объединениями и учителей ответы соответствуют установленным требованиям. В ходе анкетирования было установлено, что такими методами педагогического исследования, как анкетирование владеют 50% слушателей курсов, беседой - 90% и лишь 5% опрошенных владеют методом корреляционного анализа.

Для реализации замысла эксперимента нами были созданы контрольная группа (КГ) из 226 человек и экспериментальная группа (ЭГ) - из 186 человек. Общее количество испытуемых составило 412 человек.

Второй этап исследования проходил в 2015-2016 годах. На данном этапе была разработана система формирования готовности к профориентационной работе учителями общеобразовательной школы и в процессе их профессиональной подготовки разработан спецкурс «Профориентационная работа и методика ее организации».

В ходе исследовательской работы автором было издано учебное пособие «Учебно-методический кабинет профориентации».

На третьем этапе (2017-2018 гг.) исследования были проанализированы рефераты учителей - участников ИПК. Были изучены 93 рефератов экспериментальной и 114 рефератов контрольной группы. Как показал анализ этих работ, знания профориентационной работы корректно сформулированы учителями экспериментальной группы в 70% работ, а контрольной группы - в 50%; применены и указаны несколько видов профориентационной работы в 55% работ экспериментальной группы, в 38% работ контрольной группы.

Результаты анализа рефератов учителей-участников ИПК

Таблица 2.

Критерии	Методология научного исследования структурирована корректно	Применены и указаны несколько методов педагогического исследования	Применяются компьютерные системы наглядного представления и анализа данных
ЭГ	70%	55%	80%
КГ	50%	38%	40%

Результаты контрольной диагностики показали, что уровень рефлексивного компонента готовности учителей экспериментальной группы к профориентационной работе возрос (таб.3). Так, высокий уровень рефлексивного компонента в конце эксперимента был отмечен у 19 человек (20,43%), тогда как в начале

эксперимента он отмечался у 8 человек (8,6%), средний уровень в начале эксперимента не отмечался, а в конце эксперимента присутствовал у 46 человек (49,46%). Низкий уровень изменился с 85 человек (91,4%) до 28 человек (30,1%).

Рефлексивный компонент готовности учителей к знаниям по профориентационной работе в начало и конце эксперимента

Таблица 3.

Начало эксперимента						Конец эксперимента					
ЭГ			КГ			ЭГ			КГ		
Выс	Ср	Низ.	Выс	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс	Ср.	Низ.
8	0	85	2	1	111	19	46	28	16	30	68
8,6	0	91,4	1,8	0,9	97,3	20,4	49,5	30,1	14	26,3	59,7
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

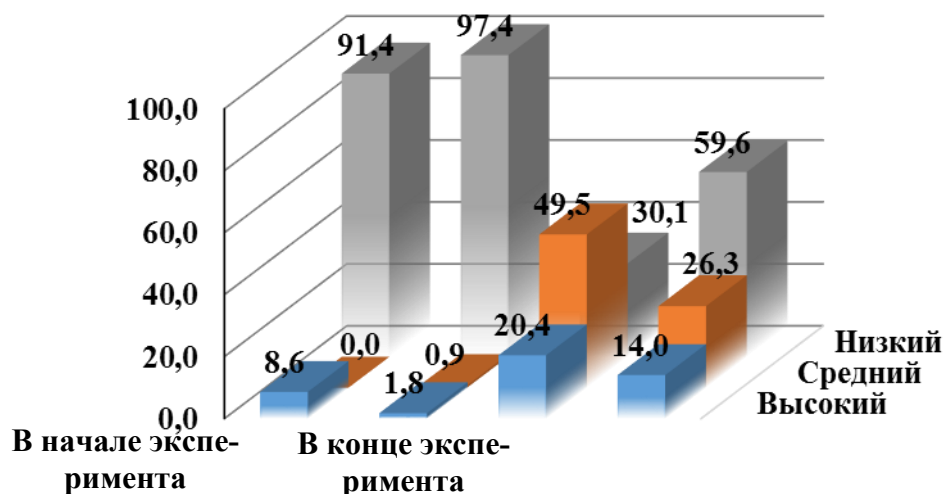


Рис.2. Уровень сформированности рефлексивного компонента знаний профориентационной работы и профессионального самоопределения учащихся

Итоговые результаты готовности учителей ЭГ и КГ к исследовательской деятельности по всем компонентам (табл.4) реально отражают состояние профориентационной работы.

Обобщение результаты изучения знаний учителей ЭГ и КГ (2018) в конце эксперимента

Таблица 4.

Уровни	Компоненты							
	Мотивационный		Когнитивный		Деятельностный		Рефлексивный	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	23	11	22	14	19	10	19	16
Средний	43	40	43	45	48	38	46	30
Низкий	27	63	28	55	26	66	28	68
χ^2	$\chi^2=16,79$		$\chi^2=8,56$		$\chi^2=19,42$		$\chi^2=18,35$	

Статическая обработка данных (при помощи критерия χ^2) показала наличие значимых различий в распределении по уровням сформированности знаний проведения профориентационной работы между экспериментальной и контрольной группами. Поскольку значение $\chi^2_{\text{эмп}}$ (19,42) намного больше $\chi^2_{\text{кр}}$, которое равно 5,99 (для $P = 0,05$) и 9,21 (для $P = 0,01$), это означает, что распределения сильно различаются и эти различия статистики значимы и неслучайны. Подтвержден этот вывод и при определении медианы. Для учителя экспериментальной группы – это средний уровень, а для контрольной группы – низкий.

Объединив все показатели и соотнеся их с выделенными нами уровнями готовности к профориентационной работе, мы можем утверждать, что в результате эксперимента уровень готовности учителей к профориентационной работы экспериментальной группы повысился.

Результаты мониторинга позволяют нам утверждать о наличии положительной динамики формирования знаний профориентационной работы учителей в экспериментальной группе в ходе нашего эксперимента (рис.3,4).

Данные имеют явную положительную динамику повышения уровня готовности учителей к профориентационной работе, которая стала возможной при реализации разработанной нами модели.

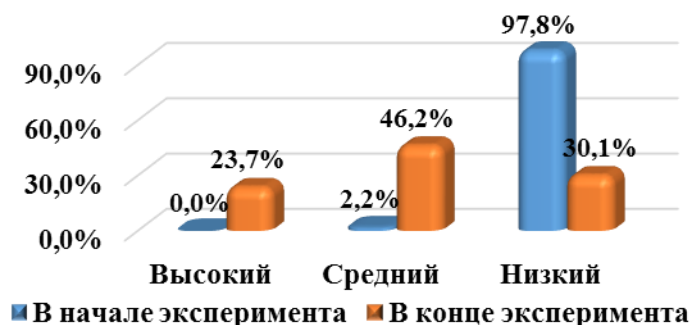
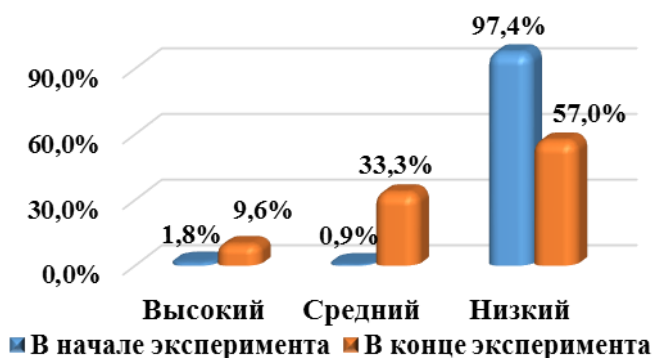


Рис.3. Изменение уровня знаний профориентационной работы учителей в



начале и в конце эксперимента (ЭГ).

Рис.4. Изменение уровня знаний профориентационной работы в начале и в конце эксперимента (КГ).

Используя критерий Стьюдента, нами была определена величина вероятности анализируемых выборок (0,000022), которая меньше уровня значимости ($P = 0,05$). Следовательно, различия между выборками не могут быть случайными. Поэтому на основании применения критерия Стьюдента можно сделать вывод о том, что в экспериментальной и контрольной группах учителей выявлены достоверные отличия по уровню знаний профориентационной работы ($P < 0,05$).

Данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, подтверждают гипотезу о том, что формирование знаний профориентационной работы современного педагога в процессе его профессиональной подготовки будет эффективно при соблюдении перечисленных дидактических условий.

В заключении диссертации сделаны следующие выводы и даны рекомендации:

Исследование подтвердило, что учителя общеобразовательных школ не в полной мере владеют знаниями государственных Законов и других нормативно-правовых документов о профориентационной работе, имеют низкий уровень знаний психолого-педагогической и художественной литературы о профориентации, вследствие чего, уровень профориентационной работы в сельских и городских школах еще не на достаточном уровне.

В исследовании представлены следующие рекомендации в целях совершенствования общей системы профориентационной работы в условиях современной общеобразовательной школе:

1. В деятельности учителей-предметников при профориентационной работе должно преобладать формирование у учащихся знаний о преподаваемом предмете, с возможностью использования этих знаний при выборе будущей профессии и о профессиях, в которых эти знания могут использоваться.

2. В высших учебных заведениях совместными усилиями кафедр общей педагогики и кафедры методики преподавания специальных дисциплин (технологии, литературы, физики, химии и т.д.) целесообразно подготовить и издать ряд учебно-методических пособий и материалов по теоретическим и практическим вопросам профориентации и методики проведения профориентационной работы в образовательном процессе.

3. Наиболее целесообразной формой обучения учащихся общеобразовательной школы по выбору профессии является урок технологии и другие учебные предметы, проводимые в условиях учебно-методического кабинета профориентации, организованного в школе.

Основные положения исследования отражены в следующих публикациях автора:

I. Статьи опубликованные в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Российской Федерации:

1. Мирзоходжаев М.Д. Психологические особенности школьной профориентационной работы на основе ранней диагностики структуры интересов учащихся // Ученые записки. Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова, № 3(31). Серия гуманитарных наук. – Худжанд: Нури маърифат, - 2012. - С. 98-103.
2. Мирзоходжаев М.Д. Ознакомление школьников и историей появления профессий в период обучения в общеобразовательных школах // Вестник Таджикского Национального Университета (научный журнал). -№3/2(132). Серия гуманитарных наук. - Душанбе: Сино, – 2014. - С. 211-214.
3. Мирзоходжаев М.Д. Изучение связи трудового воспитания и профориентации с методикой преподавания // Ученые записки. Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова, № 4(41). Серия гуманитарных наук. – Худжанд: Нури маърифат, - 2014. - С. 172-178.
4. Мирзоходжаев М.Д. Проблема профориентационной работы в школе // Ученые записки. Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова, № 1(50). Серия гуманитарных наук. - Худжанд: Нури маърифат, – 2017. - С. 224-228.
5. Мирзоходжаев М.Д. Формирование профессиональной ориентации подрастающего поколения // Вестник Таджикского Национального Университета (научный журнал). -№8. Серия гуманитарных наук. – Душанбе: Сино, - 2018. - С. 223-227.

II. Статьи, опубликованные в других научных журналах и изданиях:

6. Мирзоходжаев М.Д. Графический метод решения неравенства и систем неравенств // Пути совершенствования содержания и методов обучения математики и информатики в общеобразовательных школах: Материалы региональной науч-

но-методической конференции. – Худжанд: Нури маърифат, 2012. - С. 33-35(на тадж. языке).

7. Мирзоходжаев М.Д. О происхождении числа нуль // Пути совершенствования преподавания математики и информатики в средней школе: Материалы районной научно-методической конференции. – Худжанд: Меъродж, 2011. - С. 124-131.

8. Мирзоходжаев М.Д. О повышение эффективности системы профессиональной ориентации // Современные проблемы математики и её преподавания: Материалы международной научной конференции, посвященной 20-летию Конституции Республики Таджикистана и 60-летию ученых математиков М Мухсинова, А.Б. Назимова, С. Байзаева, Д. Осимовой, К. Тухлиева // Ученые записки. Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова, специальный выпуск № 2(29). – Худжанд: Нури маърифат, 2014. - С. 23-26.

9. Мирзоходжаев М.Д. О моделировании содержания преподавания математики // Современные проблемы математики и её преподавания: Материалы международной научной конференции, посвященной 20-летию Конституции Республики Таджикистана и 60-летию ученых математиков М Мухсинова, А.Б. Назимова, С. Байзаева, Д. Осимовой, К. Тухлиева. // Ученые записки. Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова, специальный выпуск. – № 2(29). – Худжанд: Нури маърифат, 2014. С. 60-62 (на тадж. языке).

10. Мирзоходжаев М.Д. Об организации самостоятельной работы с помощью компьютера // Современные проблемы точных наук и их преподавания: Материалы международной научно-практической конференции. – Курган-Тюбе: Ношир, 2014. - С. 178-181 (на тадж. языке).

11. Мирзоходжаев М.Д. Развитие профессий и профориентационной работы в период IX-XII веков // Пайрохаи зиндаги. – Худжанд: Ношир, 2015. С. 339-346.

12. Мирзоходжаев М.Д. История возникновения профессии в Средней Азии // Сохибхирад. -Худжанд: Меъродж, 2015. - С. 120-125.

13. Мирзоходжаев М.Д. История возникновения профессий отражённая в священной книге зороастрийцев «Авесто» // Сохибхирад. – Худжанд: Меъродж, 2015. - С. 125-129.
14. Мирзоходжаев М.Д. Использование граф-модели для решения задач стереометрии по доказательству // Проблемы современной физики: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Худжанд: Нури маърифат, 2015. С. 107-109 (на тадж. языке).
15. Мирзоходжаев М.Д. Об использовании компьютера в обучении симметрии к прямой // Современные проблемы обучения математике, физике и информатике в средней и высшей школе: Материалы международной научно-практической конференции. – Душанбе: Сифат, 2016. С. 166-169 (на тадж. языке).
16. Мирзоходжаев М.Д. Доказательство существования прямой вне данной точки в языке Visual Basic // Современные проблемы компьютеризации процесса обучения математики и информационных технологий: Материалы региональной научно-практической конференции. – Худжанд: Нури маърифат, 2017. С. 76-83 (на тадж. языке).
17. Мирзоходжаев М.Д. Способы решения задач на проценты и составление программ для компьютера // Современные проблемы компьютеризации процесса обучения математики и информационных технологий: Материалы региональной научно-практической конференции. – Худжанд: Нури маърифат, 2017. -С. 46-50 (на тадж. языке).
18. Мирзоходжаев М.Д. Краткий обзор выбора профессии в «Кабусноме» Унсурамаалии Кайкавуса // Современная наука: теоретический и практический взгляд: Материалы XI Международной научно-практической конференции. – Москва: Перо, 2018. – С. 49-54.

III. Учебно-методические пособия:

19. Мирзоходжаев М.Д. Касбнома: Методическое пособие / М.Д. Мирзоходжаев // – Худжанд: Нури маърифат, 2014. - 140с. (на тадж. языке).

20. Мирзоходжаев М.Д. Учебно-методический кабинет профориентации: Методическое пособие / М.Д. Мирзоходжаев // – Худжанд: Нури маърифат, 2015. - 140с.