

*На правах рукописи*

**МУРОДОВА ШАХЛО САНГИМУРОДОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ  
ЦИКЛИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
(на материале вузов Республики Таджикистан)**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Душанбе – 2019

Работа выполнена на кафедре русского языка и профессионального образования Технологического университета Таджикистана

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Шоев Нурали Наботович**

**Официальные оппоненты:** **Раджабов Махмадулло Гурезович** - доктор педагогических наук, профессор, ректор  
Таджикского государственного института языков имени С. Улугзода

**Рафиев Сафархон Аюбович** - кандидат педагогических наук, проректор по науке и инновации Кулябского государственного университета имени А. Рудаки

**Ведущая организация:** Российско-Таджикский (славянский) университет

Защита состоится «21» июня 2019 г. в 9-00 часов на заседании диссертационного совета Д 999.117.03 по защите диссертаций на базе Таджикского национального университета, Академии образования Таджикистана и Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова (Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки,17).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета и на сайте [www.tnu.tj](http://www.tnu.tj)

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Ашурова Ш.К.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** В условиях современной, стремительно развивающейся экономики конкурентному отбору на рынке труда уделяется особое значение. Основным критерием востребованности специалиста является уровень его квалификации. Задачи по совершенной подготовке конкурентоспособного специалиста становятся весьма актуальными для системы образования и их решение должно быть своевременным. Приоритетная цель высших учебных заведений страны - качественное образование и подготовка конкурентоспособного специалиста, именно это и является залогом духовного и материального достояния республики.

Подготовка конкурентоспособного специалиста в современных условиях - успех ускоренного развития экономики. Высокая конкуренция на рынке труда требует от современных специалистов умения быстро анализировать сложившуюся ситуацию, принимать правильные решения, основанные на знании информационных технологий, без которых невозможна работа в любой производственной сфере. Общеизвестно, что экономическому развитию способствуют рост производительности и повышение качества труда. Именно сегодня назрела необходимость создания благоприятных педагогических условий в вузе для успешного формирования конкурентоспособности будущего специалиста. Во все времена высоко ценились профессиональные специалисты, компетентные в своём деле.

Эффективная организация процесса подготовки специалистов является одной из важнейших задач обучения и воспитания в вузах, решение которой в значительной степени влияет на успешность их функционирования, а также на обновление содержания высшего образования. Только такая организация образовательного процесса, при которой полученные знания свободно трансформируются в модели будущей деятельности, успешна, ибо она опирается на жизненные реальности. Проблему качества образования необходимо решать своевременно, ибо вузы республики ежегодно выпускают так называемых некомпетентных специалистов. Наиболее важными являются диагностика и оценка качества образования, при этом одного только умения диагностирования уровня качества обучения недостаточно, ибо они результативны в единстве. Необходимо также выявить условия, при которых появится возможность обеспечения требуемого качества образования в подготовке конкурентоспособного специалиста.

**Степень разработанности темы исследования.** Для решения проблемы исследования нами изучены труды российских и таджикских учёных В.И. Андреева, И.Б. Готской, В.М. Жучкова, Е.С. Заир-Бек, Э.П. Печерской, С.А.

Потачева, Н. Тамарской, А.П. Тряпицыной, Х. Буйдакова и Н.Н. Шоева. Ими освещены основные пути становления конкурентоспособности специалистов и их востребованности на рынке труда.

Несмотря на перечисленные выше исследования, в современной педагогике всё ещё недостаточно разработаны общие тенденции модернизации образовательной системы именно в техническом вузе. Научно-теоретическую базу в данном направлении составили труды российских учёных С.В. Арженовского, А.И. Бикчантаевой, М.А. Боровской, М.В. Богуславского, В.А. Долятовского, Я.И. Кузьмина, С.Б. Никитиной, Н.А. Пашкус, А.Н. Ткачева, В.Е. Шукшунова, занимающиеся анализом и изучением основных тенденций изменения системы высшего образования.

Научные положения учёных Таджикистана и России Ф. Абдулкашаповой, Р.А. Абдурахмонова, М. Ахмаддулина, В. Белова, В. Ващенко, И.И. Ганчеренок, А.В. Кирьяковой, К.Кодирова, М. Лутфуллоева, Н.П. Макаркина, Д.А. Махотина, О.В. Пугачевой, А. Разинова, В.И. Слободчикова, С. Цыганова, Ф.Ф. Шарипова, Н.Н. Шоева и других учёных способствовали определению состава, содержания, структуры, функций профессиональной деятельности и достижений программных целей в реализации воспитательно-образовательных технологий.

Различные аспекты, раскрывающие понятие конкурентоспособности, рассматриваются в работах зарубежных учёных А. Адлера, Р.Е. Альберти, М. Джеймса, Д. Джонгвард, Д. Максвелла, А. Маслоу, Ф. Перла, К. Роджерса, Э. Шострома, В. Франкла. Такие выражения как самоактуализация, ассертивность (самоутверждающее поведение), смысложизненные ориентации, творческий потенциал, стратегия выигрыша, способность к самоутверждению и самообучению изучены учёными Н.В. Борисовым, Д.С. Котиковым, Л.П. Лазаревым и др. Вопросы внедрения информационных и коммуникационных технологий на основе индивидуализации и дифференциации обучения студентов технических вузов освещены в исследованиях Б.С. Гершунского, Л.Х. Зайнутдиновой, В.Р. Майера, Д.Ш. Матроса, Е.И. Машбица, Н.И. Пака, Е.С. Полат, И.В. Роберт и др.

Конкурентоспособность выпускника вуза, как и каждое личностное качество, имеет различную силу и уровень и может быть определена количественно, то есть определяется степень развития качества одного выпускника по сравнению с другими. В связи с этим исследователи Г. Зборовский, О.В. Киржбаум, Е.В. Масленникова, В.А. Оганесов, М.Л. Полдолина, С.И. Сотникова, Т.И. Савенкова, А.В. Чистяков, Д.В. Чернилевский, О.А. Шавандина, В.И. Шаповалов и Н. Нуриев неоднократно предпринимали попытки оценивания уровня конкурентоспособности

выпускников вузов с использованием различных инструментов.

**Объектом исследования** послужил процесс профессиональной подготовки конкурентоспособности специалистов в высших учебных заведениях Республики Таджикистан, функционирующих в условиях рыночных отношений и конкуренции образовательных услуг.

**Предмет исследования** – формирование конкурентоспособности будущих специалистов в условиях применения циклических технологий в образовательном процессе вуза.

**Цель исследования** заключается в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке циклических технологий, позволяющих осуществлять формирование и оценку конкурентоспособности будущих специалистов в вузах.

Для достижения цели исследования были выдвинуты следующие **задачи**:

- проанализировать научно-педагогическую литературу с целью определения направления и содержания темы исследования;

- изучить основополагающие нормативно-правовые документы и акты Правительства и Министерства образования и науки Республики Таджикистан о совершенствовании и модернизации высшего образования с целью подготовки конкурентоспособных специалистов;

- выявить современные критерии профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях повсеместной конкуренции на рынке труда;

- разработать содержание, форму, структуру модели циклических технологий, обеспечивающих успешность процесса формирования конкурентоспособности будущего специалиста;

- выстроить обоснованную систему применения циклических технологий в образовательном пространстве вуза, обеспечивающих формирование конкурентоспособности будущего специалиста;

- апробировать на практике в вузах республики циклические технологии, обеспечивающие повышение конкурентоспособности будущего специалиста.

Исследование и обобщение педагогического опыта вузов Республики Таджикистан, а также изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволили сформулировать **гипотезу**, что увеличение численности студентов в вузах сегодня затрудняет процесс формирования конкурентоспособности будущих специалистов, остающихся невостребованными на рынке труда, и решение данной проблемы возможно в том случае, если:

- разработать и применить циклические технологии формирования и

оценки конкурентоспособности будущего специалиста, отвечающие потребностям работодателей и обеспечивающие повышение качества подготовки будущих специалистов;

– внедрить в образовательный процесс вузов разработанную нами модель и соответствующую ей систему циклических технологий по формированию конкурентоспособности будущего специалиста;

– создать благоприятные педагогические условия в вузе для формирования конкурентоспособности будущего специалиста и повышения качества образования;

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

1. Выявлены действующие критерии конкурентоспособности в условиях инновационной деятельности вуза, влияющие на воспитательные, духовно-нравственные, интеллектуальные аспекты деятельности студента (будущего специалиста) и обеспечивающие эффективность развития профессиональных способностей будущего специалиста.

2. Конкретизирована сущность понятия «конкурентоспособность будущего специалиста» как общие способности, получившие развитие на основе соблюдения требований к качеству подготовки специалистов. Для каждого показателя качества определены критерии и параметры оценки, по которым проводится диагностика уровня их развития.

3. Определены основные модули циклических технологий оценки конкурентоспособности специалиста: критерии оценки дисциплин (ПК1, ПК2, ПК3 и сессия), эффективная модель специалиста отрасли, собственная модель саморазвития студента (будущего специалиста), студент как развивающаяся личность, выпускник как личность, владеющая качествами лидера по выбранной специальности и комплекс ,требований (7) к конкурентоспособности специалиста.

4. Разработана структурная модель циклических технологий формирования и оценки конкурентоспособности специалиста, содержащая взаимосвязанный комплекс мер образовательного процесса, который обеспечивает высокий уровень развития общекультурных и профессиональных способностей.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в разработке и апробации методов оценки конкурентоспособности будущего специалиста, автоматизации процесса оценки с использованием критериев оценки компетенций и модулей, разработана и апробирована математическая модель циклических технологий формирования и оценки конкурентоспособности будущего специалиста. Также разработана перспективная программа циклических технологий формирования и оценки конкурентоспособности

будущих специалистов по специальности «Компьютерные системы и Интернет-технологии», позволяющая выявлять способных студентов и успешно решать с ними учебно-педагогические задачи.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанные модели и автоматизация процесса оценки конкурентоспособности, влияющие на качество образования и принятие управленческих решений, можно применять во всех высших учебных заведениях. Разработанные нами циклические технологии формирования и оценки конкурентоспособности будущего специалиста позволяют руководителям кафедр и факультетов вузов характеризовать будущего специалиста и выявлять актуальные потребности работодателей на рынке труда.

**Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций** заключается в рассматриваемых положениях учёных, также сформулированных выводов соискателем по результатам экспериментальной работы. Научная база, используемая в комплексе ряда теоретических и эмпирических методов, апробация полученных результатов, личное участие соискателя, многократная проверка критериев успешного формирования конкурентоспособности будущего специалиста позволили подтвердить выдвинутые нами положения в гипотезе и доказать значимость применения разработанных моделей для принятия управленческих решений при организации личностно-ориентированного образовательного процесса в вузах.

**Методологическую основу исследования** составили современная теория педагогики, психологии и философии; научно-практические труды о закономерностях профессионализма и рост индивидуализации; положения о необходимости модернизации системы высшего образования; положения значений информационной технологии циклически-инновационных модулей как причин развития конкурентоспособности специалиста; идеи отечественных и зарубежных исследователей в области высшего профессионального образования П.П. Блонского, Дж. Дью, У.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкого, И.Д. Чечель, Б.В. Всесвятского, Н.Ю. Пахомовой, Е.С. Полат, И.Ф. Свядковского и др.

Решение сформулированных задач и проверка выдвинутой гипотезы осуществлялось с применением следующих **методов исследования**: изучение и анализ литературы по философии, психологии и педагогике по методическим аспектам проблемы исследования; государственных стандартов и учебно-образовательных планов, программ, силлабусов, направленных на предмет профессиональной подготовки. Методы математической обработки, педагогический мониторинг, анкетирование, тестирование, беседы и анализ самостоятельно выполненных работ

будущими специалистами (студентами) позволили обобщить итоги работы.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Автоматизированные циклические технологии формирования и оценки конкурентоспособности будущего специалиста, включающие в себя программное обеспечение на основе специальных критериев, позволяют определять уровень конкурентоспособности будущего специалиста.

2. Технологическая карта содержит описание наиболее часто встречающихся явлений и отражает существующие проблемы; представленную модель технологии оценки конкурентоспособности будущего специалиста; определение норм и границ в деятельности субъектов при педагогическом взаимодействии; определения пути методологий решения задач, а также выявление уровня конкурентоспособности будущего специалиста; решение требований согласно целевым установкам и фактическое получение результатов; оценку профессионального уровня знаний и подготовленности студента; анализ с целью прогнозирования.

3. Структурированная система показателей критериев и принципов состоит из:

- степени подготовленности студента с точки зрения общеобразовательных и профессиональных компетенций;
- готовности студента к продолжению обучения;
- развития повышенной мотивации в профессиональной деятельности;
- достижения максимальной реализации умений и навыков студента и личностного психологического портрета.

Критерии представляют и показывают:

- качественные и количественные сведения в деятельности учебно-образовательного процесса;
- процессы, происходящие в личности будущего специалиста, их глубину и прочность;
- устойчивость знаний, умений, навыков и характера будущего специалиста во времени.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** были охвачены студенты кафедры компьютерных систем и Интернет-технологии Технологического университета Таджикистана, кафедры информатики и информационных систем Российско-Таджикского (Славянского) университета, Дангаринского государственного университета и Кулябского государственного университета имени А. Рудаки.

**Структура диссертационной работы.** Диссертационная работа изложена на 175 страницах и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 207 наименований и приложений. В работе имеются 28



рисунков и 17 таблиц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается актуальность избранной темы, степень её разработанности, цели и задачи исследования, раскрываются методологические основы исследования, сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, ряд положений, выносимых на защиту, а также достоверность и апробация результатов исследования.

Первая глава «**Сущность и теоретические основы формирования конкурентоспособности будущих специалистов в условиях применения циклических технологий**» состоит из четырёх параграфов.

**В первом параграфе** «Основные циклы и особенности педагогической диагностики конкурентоспособности будущего специалиста в системе высшего образования» рассмотрена проблема того, что вузы Таджикистана ежегодно выпускают некомпетентных и невостребованных специалистов с недостаточной научно-теоретической базой. Причины данных недостатков профессиональной неподготовленности кроются в том, что студенты выступают лишь объектами массового процесса профессионального воспроизводства. На современном этапе модернизации образования актуальными становятся выявление и нахождение путей и средств, обеспечивающих формирование конкурентоспособности будущих специалистов, автор утверждает, что именно педагогические модули и технологии оценки конкурентоспособности будущего специалиста выступают в качестве эффективных путей формирования профессиональных компетенций обучающихся.

В современных условиях одной из важнейших задач для высших учебных заведений является совершенствование методов и форм обучения и воспитания, обновление содержания образования путём внедрения инновационных технологий на каждом этапе (цикле) обучения студентов избранной специальности. Основными этапами педагогической диагностики оценки конкурентоспособности будущего специалиста в системе высшего образования являются формализация (представление объекта исследования в виде формальных моделей: математические, технические, концептуальные), формулировка (доступное изложение задачи определения конкурентоспособности будущего специалиста), диагностические процедуры (сбор статистического материала для тестирования) и оценивание (разработка специальных критериев оценки конкурентоспособности).

**Во втором параграфе** «Мировой опыт управления формированием конкурентоспособности будущих специалистов с использованием циклических технологий» доказано, что успешность образовательного

процесса обеспечивается применением современных информационно-коммуникационных технологий. Педагогический опыт связан, прежде всего, с учебно-воспитательным процессом, с теорией и практикой, и отражается, как правило, в умениях и навыках специалистов. Вот уже на протяжении нескольких лет в Республике Таджикистан приоритетным направлением является информатизация и компьютеризация системы образования. Мировой опыт показывает, что этот процесс невозможен без применения современных информационно-коммуникационных технологий.

Мировой опыт образовательных систем свидетельствует о поиске инновационных методов подготовки конкурентоспособного специалиста, соответствующего рынку труда (требованием работодателя, требованием рабочего места, целям организации). Соответствия этим качествам предоставляют специалисту превосходно на рынке труда, возможность претендовать на достойную должность, отвечать требованиям работодателя и быть востребованным.

**В третьем параграфе** «Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях применения циклических технологий в вузе» образовательный процесс представлен как комплекс механизмов и пошаговых действий, направленных на достижение определённых результатов. Выбор педагогических технологий определяется с учётом оценки результативности образовательного процесса. Развивающиеся информационно-коммуникационные технологии подталкивают к внедрению инновационных технологий в обучении. В конкретном случае, электронно-компьютерное обучение способствует внедрению информационного подхода в образовательном процессе и обеспечению рынка труда конкурентоспособным специалистом с развитыми техническими данными. Примером компьютерного образования может быть использование промежуточного (ПК), итогового контроля (ИК) и дистанционного тестирования, уровень полученных знаний оценивает специальная компьютерная программа.

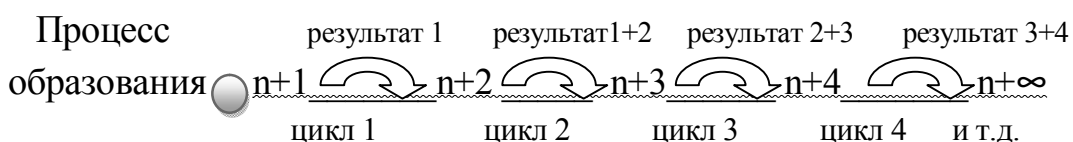
**В четвёртом параграфе** «Активные методы обучения в контексте циклических технологий в вузе» рассмотрена реализация циклических технологий в вузе, внедрение методов активного обучения. Для усвоения содержания материала необходимо использовать определённые технологии обучения (проблемные ситуации, решение познавательных задач и упражнений), позволяющие в процессе обучения активно общаться, познавать мир, анализировать и моделировать. При таких условиях у студентов формируется интерес к учебной деятельности, у него появляется возможность активного вмешательства в учебный процесс и тесного

взаимодействия с преподавателем.

Анализ педагогической практики свидетельствует о том, что преобладающая часть профессорско-преподавательского состава вузов сторонники традиционной системы обучения, лишь малая толика сегодня активно внедряет в процесс обучения и воспитания подрастающего поколения инновационные технологии обучения. У студентов на таких занятиях отсутствует мотивация к познанию научно-теоретического материала, следовательно, уровень профессиональных знаний оставляет желать лучшего. Интерактивные методы обучения сегодня успешно внедряются во всех вузах Республики Таджикистан, в частности в Российско-Таджикском (Славянском) университете, Дангаринском государственном университете, Кулябском государственном университете имени А. Рудаки, в Технологическом университете Таджикистана и др. Нужно отметить, что они дают положительные результаты.

Также на основе проведённого анализа выбран ряд факторов, наиболее влияющих на качество обучения и воспитания, сформулирована концепция повышения качества образования и её оценки, предложена математическая модель процесса. Поскольку процесс образования состоит из ряда этапов (составляющих цикл, отрезок обучения) и он непрерывен, то естественным образом возникает вопрос о разработке такого повторяющегося алгоритма, повторяющийся с новыми исходными данными и возможными добавлениями (уточнениями).

Таким образом, процесс образования – непрерываемый, постоянно повторяющийся, некая прямая, на которой расположены отрезки, в которых выполняются одни и те же операции. Эти операции названы циклами. Исходными данными на  $n+1$ -ом отрезке (цикле) являются результаты, полученные в результате выполнения  $n$ -го цикла.



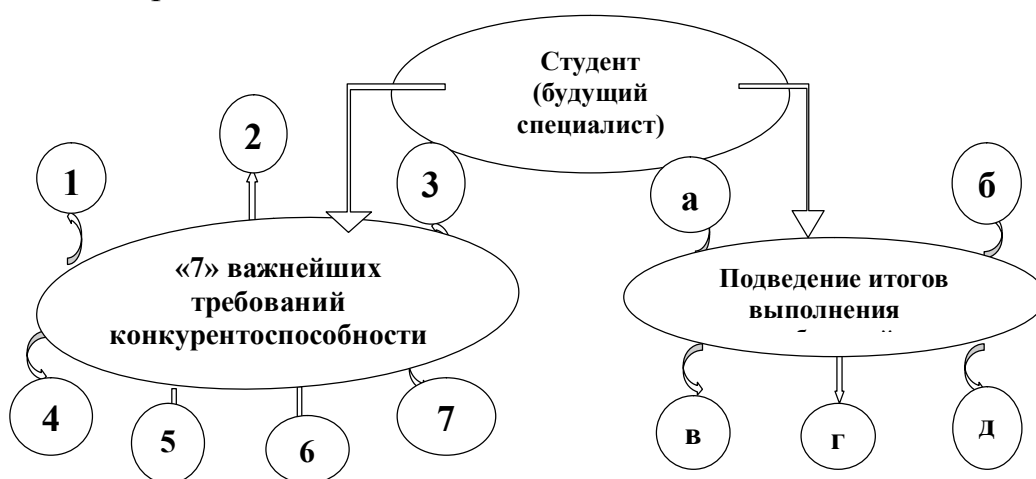
Предложенный метод напоминает классический спиральный метод технологии разработки программного обеспечения. Если повторяющийся процесс образования представить в двумерной области, разделить плоскость на четыре части и в каждом квадрате выполнять определённые операции, получим спиральную модель. Такое представление процесса оправдывает использование термина «цикл». На линии принятия решения делается вывод о том, достигнута ли цель или нет. Если да, то процесс прекращается, иначе

выполняется следующий виток.

Предложенная модель (фактически равносильна спиральной модели) и на каждом цикле выдаёт какое-то численное значение качества и конкурентоспособности выпускника вуза. Эта модель может совершенствоваться в процессе её выполнения. После того как в результате многократных вычислительных экспериментов будет принят приемлемый для использования вариант (результаты определённого цикла), в дальнейшем она может быть использована как прогнозирующая модель.

Вторая глава «Анализ и оценка конкурентоспособности будущих специалистов в процессе реализации циклических технологий» состоит из четырёх параграфов.

**В первом параграфе** «Практика применения оценки интеллектуальных способностей студентов по базовым критериям формирования конкурентоспособности будущего специалиста» представлена целевая программа формирования конкурентоспособности студента по условному индексу «5» и «7» важнейших требований Технологического университета Таджикистана. К семи требованиям отнесены следующие компетентности студента, а именно: умение составлять модель профессионального самосовершенствования, разработка одного инновационного проекта или презентация одного технического изобретения, владение иностранными языками, сформированные навыки деловой переписки и развитые умения использования компьютерных технологий, умение разработки бизнес-плана проекта, навыки игры в шахматы. Вышеперечисленные компетенции наглядно представлены на рис. 1:

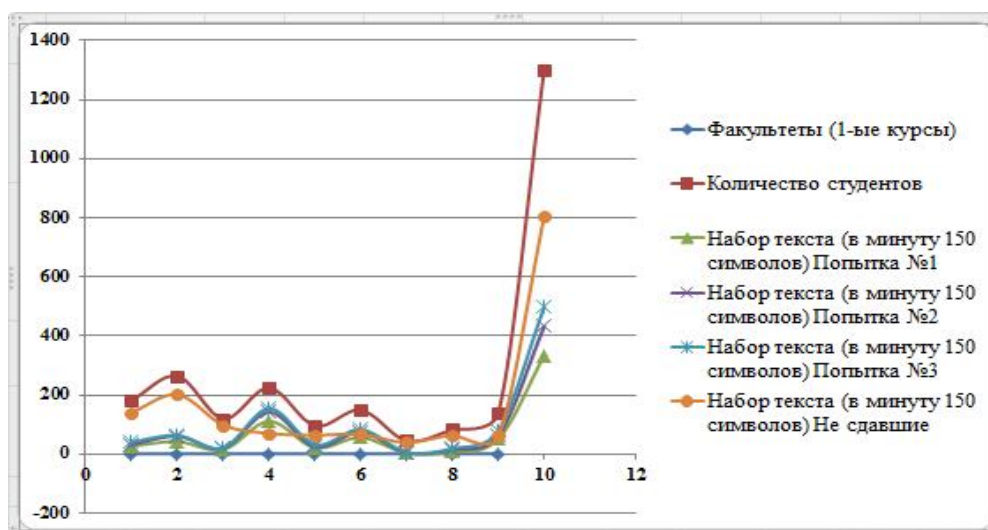


**Рис.1. Семь важных требований конкурентоспособности студента**

### **ТУТ**

Для оценки достигнутого уровня компетентности обучающихся на каждом факультете ТУТ создан Центр управления инновациями,

осуществляющий педагогический контроль и диагностику профессиональных умений студентов на предмет их соответствия требованиям конкурентоспособности. В исследовании представлен подробный анализ полученных данных каждого факультета Технологического университета Таджикистана, своё отражение они нашли в таблицах и диаграммах. Обобщающие данные педагогического контроля и диагностики профессиональных умений студентов представлены на рис.2:



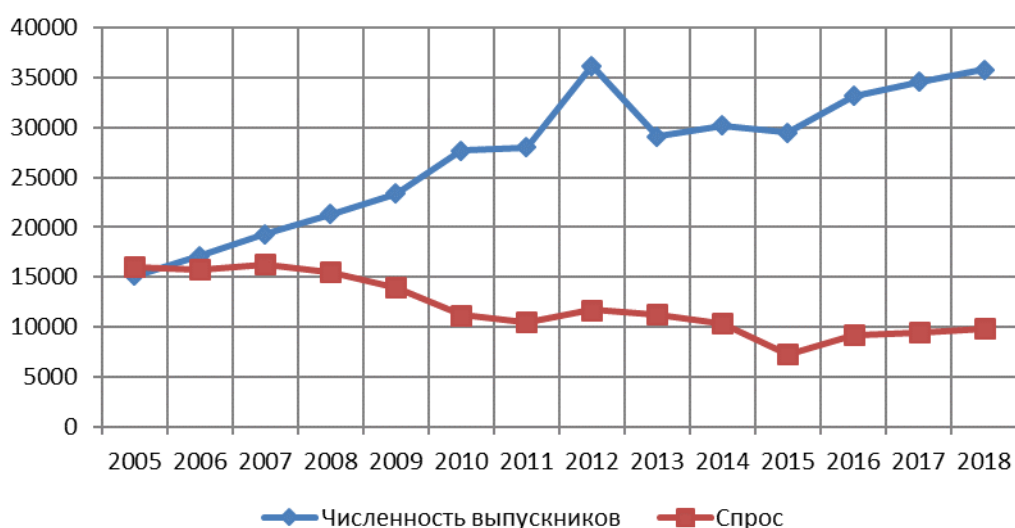
**Рис 2. Диагностика профессиональных умений студентов**

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у преобладающей части 62% студентов Технологического университета Таджикистана технические навыки будущего специалиста развиты недостаточно (804 чел.), 497 студентов (38%) лишь с третьей попытки выполнили задание, 432 студента (33%) со второй попытки стали отвечать предъявленным требованиям, только 333 студента (26%) сразу выполнили предложенное задание. Это означает, что наши будущие специалисты обладают недостаточными навыками набора текстов. Это доказывает утверждение, что формирование конкурентоспособности будущего специалиста возможно при применении образовательных циклов, способствующих прочному усвоению научного материала и совершенствованию профессиональных компетенций.

**Во втором параграфе** «Достижение конкурентоспособности будущего специалиста при применении циклов формирования компетентности» рассмотрены педагогические условия, необходимые для целенаправленного формирования организации распределения времени студента. С одной стороны для достижения конкурентоспособности специалиста, большую роль играют внешние условия – целенаправленная деятельность преподавателя как организатора учебного процесса. Одновременно условия

могут быть и внутренними, так как в реализации учебного процесса играет активную роль и сам студент. Организация методических средств заключена в содержательном плане образовательного процесса: метод и средства обучения, формы организации обучения должны быть эффективны.

**В третьем параграфе** «Системные педагогические эффекты использования требований работодателей в рамках реализации циклических технологий» представлены статистические данные, свидетельствующие о том, что «мировой рынок труда специалистов с высшим образованием характеризуется возрастанием конкуренции. За период Независимости Республики Таджикистан численность обучающихся в вузах значительно возросла, однако количество рабочих мест не только не увеличилось, но имело тенденцию к снижению». Анализ соотношения численности выпускников и спроса на рынке труда по заявленной предприятиями потребности в работниках за период 2005-2018 гг. представлен на рис.3:



**Рис.3. Динамика численности выпускников и потребности рынка**

В данном случае показателем является коэффициент востребованности выпускников –  $K_w$ , который определяется как  $K_w = S / V$ , где  $V$  - численность выпускников,  $S$  - заявленная предприятиями потребность в работниках. При этом, если  $K_w = 1$ , то рынок труда полностью обеспечен специалистами, а  $K_w > 1$  означает, что потребность предприятий в работниках удовлетворена не полностью, и соответственно будет наблюдаться насыщенность рынка труда, если  $K_w < 1$ . Определено теоретическое значение закономерности динамики изменения  $K_w$  следующим образом:

$$K_w = -0,07 \cdot t + 146,36; \quad t - \text{время (годы)}.$$

Полагаясь на эти данные, на основе проведённых вычислений можно сделать вывод, что рынок труда перенасыщен и в последующем ожидается увеличение насыщенности рынка.

Таким образом, проблемы формирования конкурентоспособности у студентов являются весьма актуальными и предъявляют, как к вузу, так и к выпускникам определённые условия. Все высшие учебные заведения заинтересованы иметь высокий рейтинг в условиях стремительно возрастающей конкуренции на рынке образовательных услуг. Каждое учебное заведение, учебные центры, предлагающие аналогичные образовательные программы, а также научно-теоретические знания, ориентированные на любые сферы, становятся сегодня реальными конкурентами. Например, в области IT-специализации конкурентными вузами в республике являются ТНУ, ТТУ, РТСУ, ТУТ и другие высшие учебные заведения, занимающиеся подготовкой профильных IT-специалистов. Сегодня по выпуску конкурентоспособных специалистов лидируют Филиалы Московских вузов, успешно функционирующих на территории Республики Таджикистан (МГУ им. М.В.Ломоносова, МИСиС, МЭИ). Таким же способом можно перечислить вузы и по другим сферам деятельности.

Следует отметить, что конкурентоспособность образовательных программ определяется только теми свойствами, которые представляют существенный интерес для потребителя. Все характеристики услуг, выходящие за эти рамки, не должны рассматриваться при оценке конкурентоспособности как не повышающие её ценности в конкретных условиях.

**В четвёртом параграфе** «Автоматизированные циклические технологии оценки конкурентоспособности будущих специалистов» раскрыта значимость педагогических моделей. Для оценки и определения уровня конкурентоспособности будущего специалиста разработана примерная модель циклической технологии оценки конкурентоспособности будущего специалиста, состоящая из семи последовательных этапов: формализации, формирующего, постановочного, выработки и реализации диагностических процедур, аналитико-результативного и интегративно-стилевого. Технологическая карта модели включает в себя описание существенных признаков и причин возникновения диагностируемой проблемы, собственно модель технологии оценки конкурентоспособности будущего специалиста, установку нормы и границ деятельности субъектов педагогического взаимодействия, выбор подходов, методов и стиля решения задач оценки конкурентоспособности, выполнение требований

согласованности целевых установок и фактически полученных результатов, их прогностический анализ. Представленные в исследовании и апробированные на практике две обобщённые модели студента: «Будущий специалист как развивающаяся личность» и «Будущий специалист как лидер» сегодня успешно внедряются в процесс обучения и воспитания студентов Технологического университета Таджикистана.

Учитывая базисные принципы и стратегические задачи образовательных технологий в системе высшего образования, и представляя выпускника вуза не только как специалиста отрасли, но и как воспитанную и эрудированную личность на выходе, предлагается построение эффективной модели выпускника как барометра профессионализма. На основе разработанных обобщённых моделей выпускника составлена эффективная модель будущего специалиста, представленная на рис.4:



**Рис.4. Модель циклических технологий оценки конкурентоспособности будущего специалиста**

Высокий уровень интеллектуальных способностей в приоритетном контексте показатель умения проявлять важнейшие личностные качества, такие как воспитанность, гуманность, демократичность, лидерство, поддержка и признание таланта. Следует помнить, что итоговые достижения, ориентированные на основные параметры эффективной модели специалиста, должны способствовать развитию лидерских качеств, формированию



профессиональной и коммуникативной компетентности, мобильности, желания служить идеалам своей нации, с чувством гордости защищать свои права и отстаивать свою личную позицию, отвечать требованиям государственных и образовательных стандартов.

Следовательно, обобщённая модель специалиста исключает представление этих моделей как функциональных систем, так как каждый студент, будущий выпускник, по-своему уникален и индивидуален, имеет свой внутренний мир, свои возможности, придерживается ценностей и определяет мотивы достижения цели. Главная цель представленных моделей заключается в том, чтобы сформировать у студентов навыки самооценки и саморегуляции, в конечном итоге приводящие к системным эффектам самосовершенствования в вузе. Циклические технологии и автоматизированные циклические технологии оценки конкурентоспособности студентов, приведённые в экспериментальной части, доказывают успешность их применения в образовательном процессе. Нами разработана и успешно апробирована пошаговая автоматизированная программа оценки конкурентоспособности студента, отраженная на рис. 5.

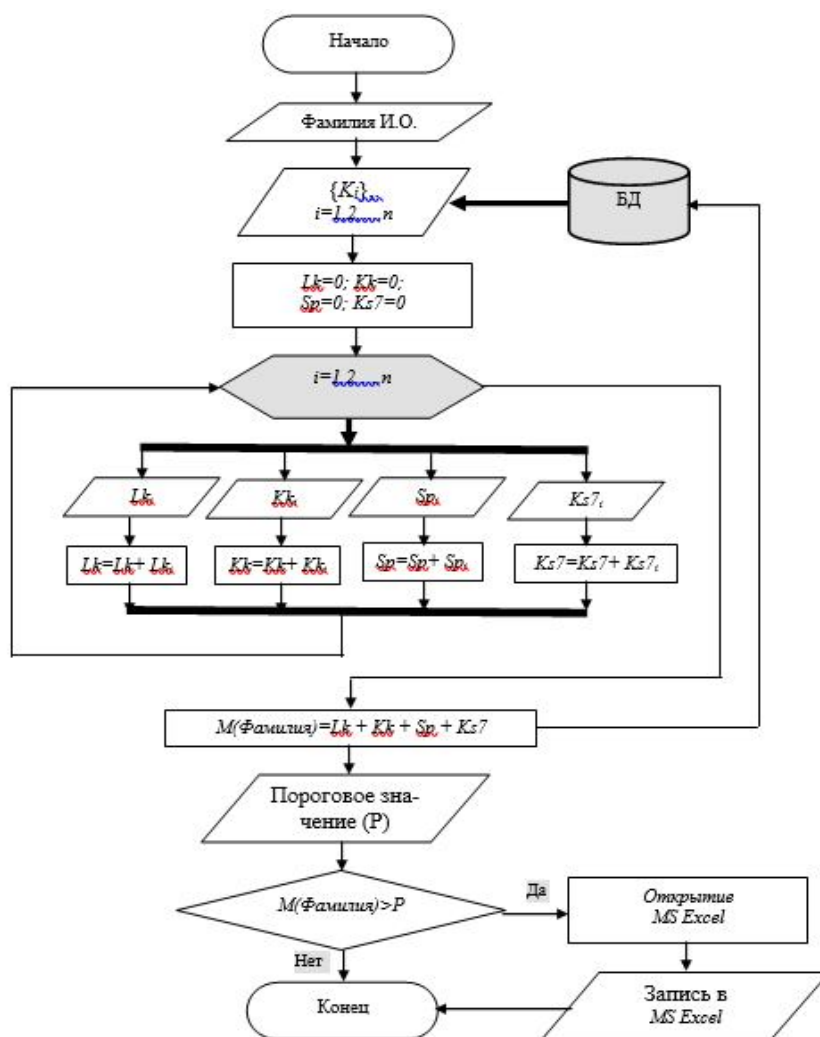


Рис.5 Алгоритм циклических технологий оценки конкурентоспособности студента

Кроме того, в БД также включены требования к критериям подготовки IT - специалистов. Эти критерии выражают их знания, умения и навыков. Предусмотрена возможность оценки критериев по любой другой специальности. Эти данные можно получить из государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки.

Таким образом, итоговая оценка конкурентоспособного студента получается следующим способом:

$$M = \sum_{i=1}^{10} Lk_i + \sum_{j=1}^5 Kk_j + \sum_{l=1}^{11} Sp_l + \sum_{t=1}^7 Ks7_t, \quad (2.1)$$

где  $Lk_i$  – составляющие личности конкурентоспособного специалиста; - элементы коммуникативной компетентности;  $Sp_l$  - сущностные признаки и  $Ks7_t$  - 7 важных требований конкурентоспособности студента

Для количественного определения значения критериев, для каждого из них определены экспертные шкалы оценки. В большинстве случаев интервал изменения шкалы задается от 0 до 10, в некоторых случаях используется обычная пятибалльная система. А в отдельных случаях ограничились лишь двумя значениями (1 – да, 0 – нет). Например, наличие лидерского качества определяется как «да» или «нет».

В основании полученных данных опытно-экспериментальной работы и личного педагогического опыта резюмируем, что внедрение циклических технологий вызвано временем и современными требованиями, и если не учитывать данных методических рекомендаций, то рейтинг вуза постепенно будет снижаться. Следует не забывать, что вуз не должен терять свою конкурентоспособность, ибо рейтинг учебного заведения определяется выпуском высококвалифицированных специалистов, востребованных обществом и производством.

Важно отметить, что успешное формирование конкурентоспособности будущего специалиста возможно при применении циклических технологий, способствующих прочному усвоению научно-теоретического материала и совершенствованию профессиональных компетенций. Конкурентоспособных специалистов сегодня, без сомнения, выпускают Филиалы Московских вузов в городе Душанбе (МЭИ, МИСиС, МГУ им. М.В. Ломоносова), Российско-Таджикский (Славянский) университет и Таджикский национальный университет. Данные Центра тестирования при Президенте РТ свидетельствуют о том, что рейтинг данных вузов определённо высок, ежегодно ими выпускаются высококвалифицированные кадры, востребованные на рынке труда. Региональные вузы республики должны вести плодотворную работу в данном направлении.

В заключении проведённого исследования нами были сформулированы

следующие **выводы**:

1. Циклические модули технологии оценки конкурентоспособности студента базируются на внедрении современной педагогической технологии с инновационными компонентами, обеспечивающими условия формирования и развития личностно-профессиональных качеств будущего специалиста, востребованного в современном обществе и конкурентоспособного на рынке труда.

2. Циклические модули технологии оценки конкурентоспособности студента, ориентированные на всестороннее (культурное, личностное и профессиональное) развитие способностей студентов, предполагает формирование ценностных ориентаций личности, гуманистической направленности личности специалиста, его высокие духовно-нравственные интересы и потребности; стремление к самосовершенствованию и профессиональному росту.

3. Автоматизация образовательного процесса и технологии оценки конкурентоспособности студента позволяет выявлять, с одной стороны, способных, составляющих основу конкурентоспособных специалистов и, с другой стороны, определять таких студентов, которые требуют дополнительной педагогической работы.

Успешность и целесообразность внедрения циклических модулей технологии оценки конкурентоспособности студентов практически доказана и определяется следующими **научными результатами**:

1. Выявлены действующие критерии конкурентоспособности в условиях инновационной деятельности вуза, влияющие на аспект воспитательных, духовно-нравственных, интеллектуальных принципов действия студента и обеспечивающие эффективность развития профессиональных способностей будущего специалиста.

2. Уточнена сущность понятия «конкурентоспособность студента» как общие способности, получившие развитие под влиянием требований качественной подготовки специалистов. Для каждого показателя качества определены критерии и параметры оценки, по которым констатируется диагностика уровня их развития.

3. Определены основные модули циклических технологий оценки конкурентоспособности студента: критерии оценки дисциплин (ПК1, ПК2, ПК3 и сессия), эффективная модель специалиста отрасли, собственная модель саморазвития, студент как развивающаяся личность, выпускник как личность, владеющая качествами лидера по выбранной специальности и семи важных требований конкурентоспособности студента.

4. Разработана структурная модель формы и содержания циклических

модулей технологии оценки конкурентоспособности студента, содержащая взаимосвязанный комплекс мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, обеспечивающий высокий уровень развития общекультурных и профессиональных способностей.

5. Разработан и обоснован комплекс педагогических средств, обеспечивающих успешность всестороннего развития способностей студентов. В комплекс входят семь последовательных этапов: формализация, формирование, постановочный этап, выработка и реализация диагностических процедур, аналитико-результативный и интегративно-стилевой. Технологическая карта модели включает в себя описание существенных признаков и причин возникновения диагностируемой проблемы.

6. Определены критерии и показатели интеллектуально-творческой личности студентов как развивающей личности в образовательной системе.

Представленное исследование связано с разработкой примерных моделей успешного формирования конкурентоспособности будущих специалистов в условиях применения циклических технологий и их апробацией. Выявлено, что многие вузы республики успешно ведут работу в данном направлении, но всё же не на достаточном уровне.

Проведённое нами исследование не исчерпывает всех проблем и имеет дальнейшие практические и теоретические перспективы, базирующиеся на разработке дидактических аспектов обучения в условиях применения циклических технологий и воспитания конкурентоспособных специалистов, востребованных современным рынком труда.

**Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора**

**Статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:**

1. Муродова Ш.С. Повышение качества обучения в вузе - основной фактор подготовки конкурентоспособного специалиста // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2014, №№3/4(139). - С. 290-293.

2. Муродова Ш.С. К вопросу о конкурентоспособности студента в вузе // Вестник университета (Российско-Таджикский (Славянский) университет). Серия экономических наук. - Душанбе - 2015. №1(48). - С.148-152. (в соавторстве).

3. Муродова Ш.С. Факторы, влияющие на повышение конкурентоспособности студента в вузе // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2015, №3/3(166). - С. 290-293

4. Муродова Ш.С. Оценка интеллектуальных способностей студентов по базовым критериям формирований конкурентоспособности студента в вузе // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2016. №3/5(208). - С. 132-139 (в соавторстве).

**Статьи, опубликованные в других изданиях и журналах:**

5. Муродова Ш.С. Применение компьютерных технологий и средств мультимедиа // Материалы республиканской научно-практической конференции (23 января 2013 г.) Душанбе, Институт языков. – С. 132-137

6. Муродова Ш.С. Целевые педагогические задачи подготовки конкурентоспособного специалиста в современных условиях. // Материалы республиканской научно-практической конференции. (Филиал ТУТ, Куляб, 17-18 мая 2013г.) - С. 285-289

7. Муродова Ш.С. Внедрение учебно-деловых игр на занятиях информатики и компьютерной техники // Материалы 4-ой международной научно-практической конференции на тему «Обеспечение продовольственной, экономико-социальной безопасности в процессе глобализации и конкурентоспособности государств» (Душанбе «ЭР-граф»-2013, ТУТ, 1-2 ноября 2013г.) - С. 173-176.

8. Муродова Ш.С. Коммуникативность один из факторов конкурентоспособности будущего специалиста // Наука и инновационная среда: Материалы республиканской научно-практической конференции (Душанбе: «ЭР-граф»-2014, ТУТ, 25-26 апреля 2014г.) – С. 266-269

9. Муродова Ш.С. Факторы, влияющие на повышение качества обучения и конкурентоспособности студента в вузе // Всемирная торговая организация: развитие науки, техники и образования: Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (7-8 ноября 2014г.) – Душанбе, «Бахманруд» -2014, ТУТ. – С. 100-104.

10. Муродова Ш.С. Модель конкурентоспособности будущего специалиста // Материалы республиканской научно-практической конференции (Душанбе, ТУТ, 25-26 апреля 2014г.) – С. 270-273.

11. Муродова Ш.С. О востребованности выпускников вузов РТ на рынке труда // Материалы международной научно-практической конференции (Душанбе, РТСУ, 13-ноября 2014г.) - С.130-134.

12. Муродова Ш.С. Проблемы конкурентоспособности выпускников вузов РТ на современном рынке труда // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Инновационное развитие РТ: вопросы науки и образования» (Душанбе, ТУТ, 18-19 декабря 2015 г.) - С. 66-70.

### **Учебно-методические работы:**

13. Методическое пособие к выполнению самостоятельных работ студента по дисциплине информатики и компьютерной техники для студентов всех специальностей. - Душанбе, 2013. - 87 с.

14. Методическое пособие по информатике и компьютерной технике, основы Web-дизайна и информационное языковедение для студентов всех специальностей. (на тадж. языке). Душанбе 2014. - 100 с.

15. Методическое пособие к выполнению самостоятельных работ студента по дисциплине офисное программирование для студентов специальности компьютерные системы и Интернет-технологии. - Душанбе, 2013. - 37с.

16. Методические рекомендации и тематика курсового проектирования по дисциплине «Проектирование автоматизированной системы обработки информации и управления» направление подготовки 140010102. - Душанбе-2015. - 20с.