

На правах рукописи

**НАСРИДДИНОВА МАЙСАРА МУЙДИНОВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ  
СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ  
ТАДЖИКИСТАН**

13.00.08 – Теория и методика профессионального  
образования (педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

Душанбе – 2019

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии профессиональной деятельности Худжанского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор **Юнусова Нафисахон Муродовна**

**Официальные оппоненты:** **Юлдашева Мавжуда Рахматовна** - доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Российско-Таджикского (славянского) университета

**Мансурова Джамила Сулаймоновна** - кандидат педагогических наук, Таджикский технический университет имени академика М. Осими, главный диспетчер учебной части

**Ведущая организация:** Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава

Защита состоится «20» сентября 2019 г. в 09-00 часов на заседании диссертационного совета Д 999.117.03 на базе Таджикского национального университета, Академии образования Таджикистана и Худжанского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова (Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, просп. Рудаки, 17).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета и на сайте [www.tnu.tj](http://www.tnu.tj).

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Учёный секретарь  
диссертационного совета  Ашурова Ш.К.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Актуальность темы исследования.** Достижение независимости и суверенитета Республики Таджикистан сопровождается ростом национального самосознания граждан государства.

Неотъемлемым компонентом каждой этнической общности является её национальное самосознание. Понимание сущности национального самосознания, изучение его проявлений, даёт реальные возможности для прогнозирования и развития межнациональных отношений, для корректировки негативных тенденций в этой сфере.

В сохранении самобытности этносов, формировании такого типа национального самосознания, который бы соответствовал модели гуманного демократического общества, ведущую роль играет образование. В «Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан» (1996) образование определяется как «средство формирования национального самосознания, реализации культурно-языковых интересов», призванное выполнять транслирующую, развивающую, дифференцирующую и интегрирующую функции. Идеи этнокультурного образования направлены на создание национальной системы обучения и воспитания, основанной на культурном и лингвистическом плюрализме, взаимодействии и диалоге культур в таджикском обществе.

Проблема формирования национального самосознания студенческой молодежи становится актуальной в силу ряда причин: мобильности студенчества как инициативной части будущей интеллигенции, подверженности её влиянию массовой культуры, снижения уровня духовной культуры общества в целом, смены ценностных ориентаций молодого поколения, важности интериоризации национальных духовных ценностей в процессе воспитания студента как личности и как профессионала.

**Степень разработанности темы исследования.** Анализ научной литературы по проблемам национального самосознания позволяет выделить такие исследовательские направления в этой сфере, как обществоведческое (философия, история, политология, социология: Р.Г.Абдулатипов, К.Н.Хабибуллин, Г.В.Старовойтова и др.); культурологическое (этнология, этнография, культурология: Ю.В.Бромлей, В.И.Козлов, В.И.Тимошинов и др.), психолого-

педагогическое (психология: Б.Ф.Поршнев, И.С.Вырост, А.Х.Гаджиев, Е.И.Галкина, И.С.Кон, И.А.Снежкова и др.).

Формирование национального самосознания опирается на традиции этно-педагогических исследований, воспитание культуры межнационального общения, национальной школы и этнокультуры. Среди них можно выделить исследования, посвященные непосредственно формированию национального самосознания (З.Ф.Мубинова, Ф.Ф.Харисов, Ф.М.Мирахмедов и др.). Значительную часть составляют труды по проблемам этно-педагогики, национальной школы и национальной культуры, внесшие фундаментальный вклад в решение проблем формирования национального самосознания (Г.Н. Волков, И. Обидов, М. Орифи). Отдельное направление представляют собой работы, посвященные проблеме воспитания культуры межнационального общения и межэтнической адаптации (Л.В. Колесникова, В.П. Комаров, Л.И. Серова и др.).

В таджикской педагогической науке этно-педагогические исследования и работы по проблемам этнокультуры многочисленны и разнообразны по тематике и в количественном отношении (Т. Атохонов, К.Б. Кодиров, М. Лутфуллозода, Б. Нуров, И. Обидов, М. Орифи, Б. Рахимов, Ф. Шарифзода и др.).

Вместе с тем практически отсутствуют педагогические исследования по формированию национального самосознания студентов и школьников.

Изучение и анализ образовательного процесса вуза указывает на недостаточность использования национально-культурных элементов в содержании педагогических дисциплин и во вне-учебной воспитательной работе вуза в целях формирования национального самосознания студентов.

Таким образом, объективно существует ряд противоречий: между требованиями общества к формированию национального самосознания студентов и отсутствием системы педагогического воздействия на национальное самосознание студентов в учебно-воспитательном процессе вуза; между необходимостью формирования национального самосознания студентов и недостаточной разработанностью данной проблемы в педагогической теории и практике; между потребностями студентов в национальных и межнациональных ориентирах и отсутствием учебно-методических рекомендаций по формированию

национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и практическая разработка педагогических средств формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза.

**Объект исследования** - учебно-воспитательный процесс вуза.

**Предмет исследования** - педагогические условия и система средств формирования национального самосознания студентов.

**Гипотеза исследования:** Поскольку формирование национального самосознания личности невозможно без освоения национальной культуры, то в содержание учебной и вне-учебной воспитательной деятельности студентов должны быть системно включены её элементы, так как учебно-воспитательный процесс вуза активно влияет на становление личности студента.

**Задачи исследования:**

– выявить педагогическую сущность, структурные компоненты и функции национального самосознания;

– уточнить механизм формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза;

– определить принципы и педагогические условия учебно-воспитательного процесса вуза по формированию национального самосознания студентов;

– разработать структурно-функциональную модель учебно-воспитательного процесса вуза по формированию национального самосознания студентов;

– разработать технологию формирования национального самосознания студентов и осуществить опытно-экспериментальную проверку её эффективности.

**Ведущая идея исследования:** Формирование национального самосознания студентов должно осуществляться с учётом особенностей их национального состава на основе общечеловеческих ценностей, выраженных в национально-самобытной форме.

**Методологической и теоретической базой исследования** являются: ведущие положения теории познания, личности, деятельности, разработанные ведущими философами, этнологами, культурологами теории этноса, концепции национального самосознания, раскрывающей его сущность, структуру и функции. В

основу диссертационной работы также положены теория целостного педагогического процесса, концепции этнокультурного образования, этно-педагогического образования студентов; применены системный, комплексный, личностно-деятельностный подходы к процессу формирования национального самосознания студентов.

**Источники исследования:** официальные документы (законы, концепции, проекты и др.), труды отечественных и зарубежных учёных и деятелей науки - философов, историков, социологов, психологов, этнологов, культурологов по проблеме исследования, программы, учебные планы и учебники, а также педагогический и исследовательский опыт диссертанта в качестве преподавателя вуза.

**Методы исследования:** анализ философской, психолого-педагогической, социологической, культурологической литературы; педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, ранжирование, анализ и изучение творческих работ студентов, документации учебно-воспитательного процесса, эксперимент, статистическая обработка данных.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

– научно обосновано положение о возможности формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза;

– уточнен механизм формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза на основе диспозиционной теории личности;

– определена система принципов и комплекс педагогических условий учебно-воспитательного процесса вуза по формированию национального самосознания студентов;

– разработана структурно-функциональная модель учебно-воспитательного процесса вуза по формированию национального самосознания студентов;

– разработана технология формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза на основе диспозиционной теории личности;

– доказана технологическая эффективность формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза.

**Теоретическая значимость исследования.** В диссертации обобщены педагогические концепции и положения о методологических

и педагогических основах формирования национального самосознания студентов; уточнена педагогическая сущность понятия «национальное самосознание», его структурные компоненты и функции; определена мотивационно-потребностная направленность учебно-воспитательной деятельности вуза, обеспечивающей формирование национального самосознания студентов; доказана авторская позиция в контексте поиска и нахождения эффективных средств и оптимальных методов формирования национального самосознания студентов.

**Практическая значимость** заключается в том, что на основе разработанных теоретических положений и выводов, которые содержатся в тексте диссертации, составлены методические рекомендации для преподавателей вузов по совершенствованию формирования национального самосознания студентов. Подготовленная программа спецсеминара «Педагогические основы формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза в современных условиях» может быть использована педагогами средних специальных учебных заведений и учителями общеобразовательных школ по формированию национального самосознания учащейся молодежи.

Результаты исследования могут быть использованы в образовательной системе подготовки и переподготовки педагогических кадров, в практике их работы.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Формирование национального самосознания в современных условиях становится одной из ведущих целей педагогического процесса и основным фактором развития позитивно ориентированной личности.

2. Механизм формирования национального самосознания студентов на основе диспозиционной теории личности реализуется посредством системы компонентов национального самосознания: познавательный, нравственно-эмоциональный и поведенческий.

3. Процесс формирования национального самосознания студентов предполагает наличие и реализацию таких педагогических условий, как:

– ориентация учебно-воспитательного процесса на целенаправленное педагогическое воздействие с целью формирования национального самосознания личности студента на основе трёх его

компонентов: познавательного, нравственно-эмоционального и поведенческого;

– наличие системного, комплексного, личностно-деятельностного, культурологического и этно-педагогического подходов к формированию национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза;

– дополнение содержания педагогических дисциплин национально-культурными элементами, достаточными для формирования национального самосознания личности студента;

– перевод студента из объекта педагогического воздействия в активный субъект учебно-воспитательного процесса.

4. Структурно-функциональная модель учебно-воспитательного процесса вуза, позволяющая системно осуществлять формирование национального самосознания студентов.

5. Технология формирования национального самосознания студентов, построенная на основе диспозиционной теории личности, осуществляется через формирование потребностей, мотивов и условий деятельности.

6. Технологическая эффективность формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза.

**Этапы и процедура исследования:** Исследование осуществлялось в три этапа.

**На первом этапе (2012-2014)** изучалось состояние разработанности исследуемой проблемы в философской, исторической, социологической, психологической, культурологической, этнологической, педагогической литературе, подходы к сущности национального самосознания, производился анализ научных источников. Формировался научный аппарат исследования. Изучалась структура национального самосознания и факторы, влияющие на технологию его формирования в учебно-воспитательном процессе вуза. Проводился констатирующий этап эксперимента. Выявлялись возможности учебно-воспитательного процесса вуза в формировании национального самосознания студентов.

**На втором этапе (2015-2016)** определялось содержание учебно-методического и воспитательного комплекса по формированию национального самосознания студентов, формы и методы работы. Проводился формирующий этап эксперимента. Обработывались и



обобщались результаты эксперимента в соответствии с критериями, показателями и уровнями сформированности национального самосознания студентов.

**На третьем этапе (2017-2018 г.)** был обобщен полученный опытно-экспериментальный материал, оформлены основные выводы исследования, разработана и апробирована технология и методические рекомендации по формированию национального самосознания студентов.

**Достоверность и обоснованность** полученных в ходе исследования результатов обеспечиваются теоретико-методологической обоснованностью его исходных положений, логичностью научного аппарата, методологией компетентностного подхода, научной концепцией педагогической диагностики, опорой на теоретические и эмпирические методы исследования, использованием комплекса методов, адекватных поставленным целям и задачам, содержанию опытно-экспериментальной работы, личным опытом работы автора в качестве преподавателя вуза.

**База исследования:** опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Худжандского государственного университета имени академика Б.Гафурова, Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в городе Худжанде, Таджикского национального университета.

**Апробация и внедрение результатов исследования** проходили на всех этапах исследования. Материалы исследования докладывались и обсуждались на международных, республиканских, межвузовских и ежегодных внутривузовских итоговых научно-практических конференциях Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова, Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в городе Худжанде, Таджикского национального университета.

**Структура диссертации.** Диссертационная работа изложена на 192 страницах и состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы из 194 наименований. В диссертации имеется 22 таблицы и 11 рисунков.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, представлен научный аппарат исследования: цель, объект, предмет,

гипотеза, задачи, методологические основы и методы исследования, его этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также достоверность результатов исследования и положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** «Формирование национального самосознания студентов как социальная и педагогическая проблема» раскрываются сущность, структурные компоненты и функции национального самосознания. Обосновывается постановка проблемы формирования национального самосознания в педагогическом аспекте. Выявляются возможности и педагогические условия учебно-воспитательного процесса вуза в формировании национального самосознания студентов.

Анализ научной литературы по проблеме национального самосознания позволил сформулировать авторское определение исследуемого феномена. Национальное самосознание - это двуединый взаимосвязанный процесс нравственно-эмоционального осознания личностью этнической принадлежности, своего национального «Я», приверженности к знаниям языка, истории, культуры, традиций, обычаев, норм, правил поведения своего этноса, включающий также установку на национальные и общечеловеческие ценности, межнациональное сравнение и культуру межнационального общения. В данном определении мы исходим из того факта, что национальное самосознание может зародиться только на основе взаимоотношения с другими народами.

Процесс развития национального самосознания личности непрерывен и сложен, в нём возникают противоречия, он происходит под воздействием многих факторов и различных условий. Выделяют внешние и внутренние факторы. Внешние факторы: наследственность, среда (биогенетическая и социальная), образовательно-воспитательная сфера, собственно практическая деятельность человека. Внутренние побудительные силы: потребности и интересы, которые являются движущими силами национального самосознания, дающими импульс к его сознательному и активному формированию.

На рисунке 1 отражена структура национального самосознания личности и показатели его проявления.

## Национальное самосознание личности



Рисунок 1. Структура национального самосознания личности

Механизм формирования национального самосознания личности рассматривается по формуле В.А. Ядова  $P \rightarrow D \leftarrow C$ , где  $P$  - потребность,  $D$  - диспозиция (предрасположенность),  $C$  - ситуация или условия деятельности.

Социально-фиксированная установка по модели диспозиционной структуры личности В.А. Ядова, а таковым в нашем исследовании является сформированное национальное самосознание личности, содержит три основных компонента: познавательный (знания), нравственно-эмоциональный (убеждения) и поведенческий (действия и поступки).

В ходе нашего исследования мы попытались выяснить этническую самоидентификацию студентов. Студентам третьих и четвертых курсов было предложено ответить на вопрос: «Когда вы осознали свою национальную принадлежность?». Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1

Возрастная динамика этнической самоидентификации у студентов

Возрастные периоды личности	Студенты-горожане	Студенты из сельской местности	Всего в данном возрастном периоде
В дошкольном возрасте	10%	25,9%	35,9%
В школе	19,6%	21,7%	41,3%
В студенческие годы	10,4%	0,8%	11,2%
Не осознал до сих пор	4,2%	0,6%	4,8%
Затрудняюсь ответить	5,7%	1,1%	6,8%

Как видно из таблицы процесс этнической самоидентификации у каждого человека происходит в разное время и по-разному, со своими специфическими особенностями в зависимости от влияния среды, характера национальных отношений, от свойств самой личности.

Теоретический анализ структуры национального самосознания позволил разработать критерии и показатели сформированности исследуемого явления. Критерии триединой системы компонентов

национального самосознания на личностном уровне (знания-убеждения-поступки) представлены следующим образом:

1. Познавательный компонент (по элементам):

- этническая самоидентификация;
- стремление к познанию родного языка;
- знания об истории своего и других народов, их культурах.

2. Нравственно-эмоциональный компонент:

- национальные чувства (гордость, честь, достоинство);
- национальные убеждения;
- ответственность, сопереживание за судьбу своего народа;
- уважение к национальным чувствам представителей других этносов.

3. Поведенческий компонент:

- участие в национально-культурных мероприятиях, кружках, секциях, семинарах, национально-культурных центрах и т. д.;

– проявление механизма самоконтроля и ответственности личности в ее поступках, действиях;

– культура межнационального общения, проявление межэтнической толерантности.

В дальнейшем нами выявлены уровни сформированности национального самосознания студентов: высокий, достаточный, средний и низкий, подробное описание которых представлено в диссертационной работе.

Анализ педагогических программ, разработанных с учётом социально-экономических преобразований в Таджикистане, новых требований к подготовке специалистов и изменившихся теоретических положений, показал, что в содержании новых программ недостаточно представлены национально-культурные элементы для формирования национального самосознания студентов. В целом, анализ учебных пособий «Педагогика», «История педагогики», «Основы педагогического мастерства» (кроме учебников по «Этнопедагогике») разных авторов и разных лет изданий показал, что в них отсутствуют понятия «формирование национального самосознания личности» и «этническая социализация» как междисциплинарные понятия. Не рассмотрены проблемы формирования национального самосознания личности как проблемы педагогической науки, не отражены идеи национального самосознания в фольклоре таджикского народа, во взглядах, идеях

педагогов и просветителей, недостаточно освещены вопросы, связанные с особенностями национально-культурных элементов - обычаев, традиций, роли языка в формировании личности и т.д.

Таким образом, анализ теории и практики формирования национального самосознания студентов вузов указывают на необходимость разработки системы педагогического воздействия на национальное самосознание студентов и введения национально-культурных элементов в содержание педагогических дисциплин и воспитательной работы вуза, без которых данный процесс невозможен.

С учетом результатов анализа современного состояния учебно-воспитательного процесса вуза и механизма формирования национального самосознания студентов по В.А. Ядову нами разработана система принципов и педагогических условий его формирования на высоком уровне.

В качестве основных принципов формирования национального самосознания студентов нами определены следующие:

– принцип системного, комплексного, личностно-деятельностного подходов к процессу формирования национального самосознания студентов;

– принцип учёта национально-региональных особенностей студенческого контингента;

– принцип активного взаимодействия в системе «преподаватель-студент» с опорой на национально-культурные элементы в воспитании и обучении;

– принцип равнозначного сочетания национального и инонационального в информационном поле учебных дисциплин;

– принцип учёта индивидуальных, возрастных, национальных и профессиональных особенностей студентов;

– принцип преемственности учебно-воспитательного процесса вуза;

– принцип опоры на положительное во взаимоотношениях представителей разных народностей и конфессий;

– принцип единства целей, содержания, форм и методов обучения и воспитания;

– принцип культурологической и этнопедагогической направленности учебно-воспитательного процесса вуза.

К основным педагогическим условиям формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательной работе нами отнесены следующие:

1) ориентация учебно-воспитательного процесса на целенаправленное формирование национального самосознания студента на основе трёх его компонентов: познавательного, нравственно-эмоционального и поведенческого;

2) наличие системного, комплексного, личностно-деятельностного, культурологического и этнопедагогического подходов к учебно-воспитательному процессу вуза;

3) насыщение содержания педагогических дисциплин и воспитательной работы вуза национально-культурными элементами, достаточными для формирования национального самосознания личности студента;

4) перевод студента из объекта педагогического воздействия в активный субъект учебно-воспитательного процесса.

Названные педагогические условия учебно-воспитательного процесса вуза по формированию национального самосознания студентов взаимосвязаны и взаимообуславливают друг друга.

Таким образом, определение педагогических условий учебно-воспитательного процесса позволяет определить цель, задачи, содержание, формы, методы и средства работы по формированию национального самосознания студентов.

**Во второй главе** «Содержание и технология эффективного формирования национального самосознания студентов» определены организационно-педагогические условия формирования национального самосознания студентов. Разработан содержательно-технологический аспект формирования национального самосознания студентов и доказана его эффективность.

Для подтверждения теоретических разработок нами организовано и проведено опытно-экспериментальное исследование, которое включало в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

При этом процесс формирования национального самосознания студентов был направлен на решение следующих задач:

– углубление знаний студентов о национальной и межнациональной сфере;

- развитие положительных эмоционально-нравственных установок на проблемы национального и межнационального характера;
- формирование творческого отношения к национальной культуре и опыта культуры межнационального общения;
- воспитание ответственности и самоконтроля в действиях и поступках студентов.

В ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы нами был разработано содержание и технология формирования национального самосознания студентов, позволяющие решить вышеназванные задачи.

Содержание включало в себя:

- дополнения к типовым и рабочим программам по педагогическим дисциплинам «Педагогика», «История педагогики», «Основы педагогического мастерства», «Методика воспитательной работы», к практическим заданиям на педагогическую практику, к тематике курсовых работ;

– дополнения к программе курса «Таджикская этнопедагогика» с использованием материалов педагогической прессы, разработки методических рекомендаций по их применению в лекционном материале и на практических занятиях как средства формирования национального самосознания студентов;

- спецкурс «Педагогическая этика межнационального общения»;

– цикл воспитательных мероприятий по формированию национального самосознания студентов;

– теоретический семинар для преподавателей педагогических дисциплин и кураторов студенческих групп на тему: «Педагогические основы формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза в современных условиях».

Содержание формирования национального самосознания студентов нашло отражение в следующих учебных материалах:

1. Учебно-методическое пособие «Формирование национального самосознания студентов при изучении педагогических дисциплин».

2. Методические рекомендации «Формирование национального самосознания студентов при изучении курса «Этнопедагогика» (на материале педагогической прессы).

3. Хрестоматия «Материалы педагогической прессы по курсу «Этнопедагогика».



4. Программа спецкурса «Педагогическая этика межнационального общения» (36ч.).

5. Методические рекомендации в помощь куратору «Формирование национального самосознания студентов в воспитательной работе вуза».

6. Программа теоретического семинара для преподавателей вузов по теме «Педагогические основы формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза в современных условиях» (16 ч.).

Основными формами и методами педагогического воздействия с целью формирования у студентов исследуемого качества явились лекции, семинары, практикумы, диспуты, конференции, круглые столы, встречи, устные журналы, конкурсы и т.д. При этом перед преподавателями-экспериментаторами и кураторами стояли следующие задачи:

–углубление знаний по истории, культуре своего и других народов, систематизация ранее полученных знаний;

–овладение студентами сущностных характеристик понятий «национальное самосознание», «этнос», «национальная культура», «толерантность», «культура межнационального общения», «этническая идентификация», «многонациональный коллектив», «национальная школа», «этническая социализация» и других в контексте содержания педагогических дисциплин;

–развитие положительного интереса к национальной и межнациональной сфере в обществе;

–формирование взглядов, убеждений, положительных эмоций, суждений, оценок поступков и поведения студентов по отношению к своей и другим национальностям;

–развитие умений и навыков использования элементов национальной культуры в межнациональном общении.

Как мы уже отмечали, анализ содержания воспитательной работы в вузах выявил недостаточную ориентацию воспитательной работы вузов на формирование национального самосознания студентов, что вызвало необходимость определить содержание и основные направления воспитательной работы вузов. В связи с чем были определены следующие задачи воспитания студентов:

–обогащение студентов знаниями и представлениями о нравственной сущности национальной культуры, языка, истории народов (познавательный компонент);

–развитие эмоционально-оценочного отношения личности к позитивным национальным и межнациональным явлениям (нравственно-эмоциональный компонент);

–воспитание сознательного, активного, практического, деятельностного субъекта этноса, перевод студента из объекта педагогического воздействия в активный субъект с высоким уровнем сформированности национального самосознания, частью которого является и культура межнационального общения (поведенческий компонент).

Процесс формирования национального самосознания студентов требует комплексного подхода, который заключается в системности и целостности целенаправленной активной воспитательной работы всех структурных звеньев вуза, участвующих в формировании личности: Совет кураторов, комитет по делам молодежи, библиотека, учебное телевидение, Центр культуры студентов (ЦКС), пресс-клуб, вузовская печать, а также научно-исследовательский социологический центр и другие подразделения вуза.

Реализация комплексного подхода к процессу формирования национального самосознания личности студента может осуществляться по примерному комплексному плану внеучебной воспитательной работы вуза, который представлен нами в методических рекомендациях в помощь куратору «Формирование национального самосознания студентов в воспитательной работе вуза» и предложен для включения в общий план воспитательной работы вуза.

Если формирующий эксперимент данного исследования в процессе учебной деятельности был реализован по курсам в зависимости от содержания и внедрённых учебных материалов и особенностей программного изучения педагогических дисциплин, то внеучебная воспитательная работа проводилась на всех курсах, с первого по четвертый.

Выбор форм, методов и содержания воспитательной работы осуществлялся, прежде всего, по принципу учёта возрастных и национальных особенностей студентов. Студентам младших курсов предлагались такие формы работы, как этические беседы, тематические

кураторские часы, викторины, экскурсии в музеи, встречи с представителями национально-культурных центров, поэтами, писателями, посещение книжных выставок национальной литературы, экспозиций художников, устные журналы, лектории и др. На старших курсах использовались более усложнённые традиционные и нетрадиционные формы и методы работы: круглые столы, дебаты, диспуты, демонстрация студенческого творчества, конкурсы, вечера, литературно-музыкальные экспозиции, брейн-ринги, «поле чудес», «музыкальная эстафета», «аукционы знаний», «интеллектуальное шоу», деловые и имитационные игры, декады, фестивали дружбы и др.

Национальное самосознание проявляется во всех основных направлениях воспитания: интеллектуальном, духовно-нравственном, эстетическом, трудовом, физическом, патриотическом, правовом, экономическом и т.д. Поэтому внеучебная воспитательная работа, обеспечивая комплексный подход к формированию национального самосознания студентов, выражалась в укреплении единства представленных направлений воспитания в вузе.

Специфика процесса формирования национального самосознания студента заключается в систематическом накоплении знаний о национальной и межнациональной сфере, усиленном формировании убеждений, выработке устойчивых навыков и норм поведения, позволяющих активно развивать позитивные ориентации личности на национальные и межнациональные явления в жизни таджикского общества.

На реализацию такой установки была направлена опытно-педагогическая работа, результаты которой представлены ниже.

Опытно-экспериментальной работой были охвачены студенты педагогических специальностей - 290 человек, из них экспериментальная группа включала 134 студента, а контрольная группа - 156 студентов. На констатирующем этапе нами выявлен первоначальный уровень сформированности национального самосознания студентов при помощи анкеты № 1, состоящей из 25 вопросов, и разработанными нами методиками «Афоризмы» и «Выбор модели».

Анкета №1 состояла из 3 блоков, основанных на компонентах национального самосознания: познавательный, нравственно-эмоциональный, поведенческий.

Познавательный блок анкеты содержал вопросы на выявление знаний языка, культуры, истории, их самооценки, национальной идентификации личности со своим этносом, отношения к другим народам.

Нравственно-эмоциональный блок анкеты состоял из вопросов, фиксирующих национальные убеждения студентов, их национальные чувства, приверженность к национальному и межнациональному, то есть эмоции и нравственную позицию студентов по отношению к национальной и межнациональной сфере.

Поведенческий блок включал вопросы о действиях и поступках студентов в ситуациях, связанных с национальными вопросами и культурой межнационального общения.

Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы представлены в таблице 2.

Данные в таблице 2 свидетельствуют о слабом уровне сформированности национального самосознания студентов и о его несоответствии современным требованиям. У студентов наблюдаются слабые знания культуры и истории своего и других народов, у некоторых из них проявляется нигилистическое отношение к национальным ценностям своего этноса, а поведение отдельных личностей характеризуется узконациональной ориентацией.

Таблица 2

Уровни сформированности национального самосознания студентов на констатирующем этапе эксперимента

Группы	Количество студентов в группе	Уровни			
		низкий	средний	достаточный	высокий
Экспериментальная	134	38%	45,2%	16,8%	-
Контрольная	156	39,2%	44,3%	16,5%	-

С учетом результатов констатирующего этапа эксперимента нами организован и проведен формирующий эксперимент, направленный на преодоление выявленных нами недостатков в формировании национального самосознания студентов, который состоял из четырех взаимосвязанных этапов.

Первый этап был связан с внедрением дополнений в содержание педагогических дисциплин «Педагогика», «История педагогики» (1-2 курсы) и обновлением тематики курсовых работ (2 курсы).

Второй этап характеризовался введением дополнений в содержание дисциплин «Методика воспитательной работы», «Основы педагогического мастерства», «Таджикская этнопедагогика» (3 курсы). При этом в содержание курса «Таджикская этнопедагогика» внедрялись материалы педагогической прессы.

На третьем этапе был внедрён спецкурс «Педагогическая этика межнационального общения» (4 курс). Кроме того, были даны задания на педагогическую практику (3-4 курсы).

На четвёртом этапе формирующего эксперимента был проведен теоретический семинар для преподавателей и кураторов на тему: «Педагогические основы формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза на современном этапе», где излагались основные теоретические положения и практические результаты исследования с целью информирования педагогической общественности и активным внедрением апробированного материала в учебно-воспитательный процесс вуза.

На всех этапах формирующего эксперимента, с первого по четвёртый курс, проводился цикл воспитательных мероприятий, направленных на формирование национального самосознания студентов.

В конце эксперимента был проведён контрольный срез с использованием анкеты № 1, продемонстрировавшей результаты опытно-педагогической работы.

Если на констатирующем этапе в экспериментальной группе низкий уровень составлял 38%, то после эксперимента составил - 6,2%, средний уровень до эксперимента составлял 45,2%, после - 30%, достаточный до эксперимента - 16,8%, после - 45,6% и если до эксперимента высокий уровень сформированности не наблюдался у студентов, то после эксперимента он составил - 18,2%. У студентов повысился уровень знаний о культуре, истории своего и других народов, появилось осознание этнической принадлежности к определённому этносу не только по внешним физическим признакам, но и в чувстве духовной общности со своим народом, стремлении к изучению родного языка, уважение к нему.

На рисунке 2 представлена динамика уровней сформированности национального самосознания студентов.

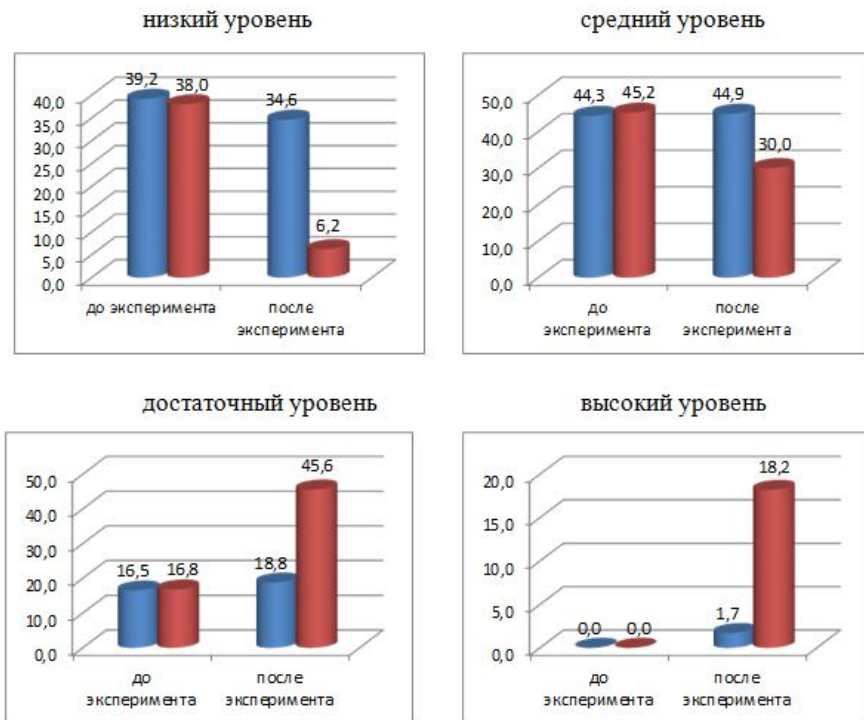


Рисунок 2. Динамика уровней сформированности национального самосознания студентов

Как видим в экспериментальной группе стали более осознанными национальные чувства, убеждения, взгляды, обострилось чувство ответственности за судьбу своего народа, проявилась активность студентов по реализации своих творческих возможностей в национально-культурной сфере, повысились уровень культуры межнационального общения и чувство самоконтроля и ответственности в действиях и поступках.

В контрольных группах существенных изменений в уровнях сформированности национального самосознания студентов не произошло.

Таким образом, опытно-педагогическая работа, проведённая нами, является доказательством того, что при организации целенаправленной работы вуза по реализации содержания и технологии формирования национального самосознания студентов, возможно в значительной мере решить данную проблему.

Результаты проведённого исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Процесс формирования национального самосознания студентов опирается на системный, комплексный и личностно-деятельностный подходы. В реализации культурологического и этнопедагогического подходов во внеучебной воспитательной работе вуза акцент делался на особенности и взаимодействие национальных культур.

2. В ходе опытно-педагогической работы были получены результаты внедрения учебно-методического содержания и технологии формирования национального самосознания студентов. Методами диагностирования уровня сформированности национального самосознания студентов стали: анкеты №1, «Педагогическая пресса», «Спецкурс», разработанные методики: «Аналогия», «Этностереотипы», «Кроссворд», «Выбор модели», «Афоризмы», «Сочинение», «Межнациональное общение» и тестовые задания по педагогическим дисциплинам и спецкурсу.

3. Результаты опытно-педагогической работы показали положительную динамику уровней сформированности национального самосознания студентов в экспериментальной группе вследствие использования специального учебно-методического содержания и технологии. В контрольной группе в целом существенных изменений в уровнях сформированности национального самосознания не произошло.

4. Исследованием подтверждена объективность определённых нами критериев, показателей и уровней сформированности национального самосознания студентов, соответствие принципов и педагогических условий, структурно-функциональной модели учебно-воспитательного процесса вуза в данной работе и эффективность разработанного нами содержания и технологии формирования национального самосознания студентов.

Проведённое исследование дает основание выдвинуть ряд научных и практических рекомендаций, нацеленных на эффективное формирование национального самосознания студентов:

– осуществление данного процесса на базе социально-гуманитарных дисциплин, в том числе - психолого-педагогического цикла на основе разработанных нами дополнений к типовым программам по педагогическим дисциплинам и спецкурса;

– системное и целенаправленное руководство самостоятельной научно-исследовательской деятельностью студентов при выполнении курсовых работ, рефератов, творческих заданий, разработке тематических сценариев и мини исследований на педагогической практике и т.д. с использованием национально-культурных элементов;

– применение комплексного подхода при планировании внеучебной воспитательной деятельности вуза с разнообразными формами внеаудиторной работы (олимпиады, конференции, экскурсии в краеведческий музей, посещение национально-культурных центров и т.д.) на основе предложенных методических рекомендаций по проведению воспитательных мероприятий.

– внедрение в систему подготовки и переподготовки педагогических кадров разработанной технологии формирования национального самосознания студентов и программы теоретического семинара.

Проведённое исследование не претендует на всеобъемлющее решение сложной и многоаспектной проблемы формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе. Её решение видится в формировании национального самосознания студентов средствами традиций и обычаев таджикского народа во внеаудиторной работе, в поиске новых форм и методов формирования национального самосознания школьников и т.д.

**Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора**

**Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:**

1. Насриддинова М.М. Рассмотрение проблемы формирования национального самосознания как предмет педагогического исследования // Вестник Таджикского национального университета. №3. - 2019. - С. 214-224.

2. Насриддинова М.М. Формирование национального самосознания у студентов высших учебных заведений и некоторые актуальные вопросы



профессиональной подготовки // Учёные записки ХГУ имени акад. Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. №1 (58) -2019. - С. 161-165.

3. Насриддинова М.М. Вопросы национального самосознания в этнопедагогических концепциях воспитания // Учёные записки Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. №1-2 (62) - 2019. - С.120-125 (в соавторстве).

4. Насриддинова М.М. О некоторых проблемах внедрения национальных обрядов и традиций в содержание воспитания молодёжи // Учёные записки Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. №1-4 (57). - 2018. - С. 118-123.

5. Насриддинова М.М. Вопросы воспитания в наследии Убайда Зокони // Вестник Таджикского национального университета. - Часть 2. № 3/11 (188). - 2015. - С. 288-292.

#### **Статьи, опубликованные в других изданиях и журналах:**

6. Насриддинова М.М. Знание языков - путь к познанию мира // Материалы республиканской научно-практической конференции «Тростник познания». Книга 3. - Худжанд: Ношир, 2018. - С.402.

7. Насриддинова М.М. Научные гипотезы о формировании национального самосознания у молодёжи // Молодёжь - созидатели будущего. Сборник статей молодых учёных на республиканской научно-методической конференции на тему: «Воспитание молодёжи в современном мире: достижения, проблемы и пути их решения». - Худжанд: Дабир, 2017. - С. 151.

8. Насриддинова М.М. Факторы, средства и компоненты национального самосознания // Сборник статей научно-теоретической конференции: «Национальное единство - основа экономического развития Республики Таджикистан». - Худжанд: Дабир, 2017. - С. 121.

9. Насриддинова М.М. Исторические и педагогические предпосылки к становлению национального самосознания у студентов // Сборник статей и докладов научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского и студенческого состава Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции: «Социальные и экономические достижения Республики Таджикистан за годы независимости». - Книга 2. - Худжанд, 2016. - С. 201.

10. Насриддинова М.М. Язык - основной оплот национального воспитания, цивилизации и культуры // Вестник Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции. №1. -2015. - С. 145-148.

**Учебные, методические пособия и рекомендации:**

11. Насриддинова М.М. Формирование национального самосознания студентов при изучении педагогических дисциплин. Учебно-методическое пособие. - Худжанд: Изд-во ХГУ им. акад. Б. Гафурова, 2015. - 32 с.

12. Насриддинова М.М. Методические рекомендации «Формирование национального самосознания студентов при изучении курса «Этнопедагогика» (на материале педагогической прессы). - Худжанд: Изд-во ХГУ им. акад. Б. Гафурова, 2015. - 12 с.

13. Насриддинова М.М. Методические рекомендации в помощь куратору «Формирование национального самосознания студентов в воспитательной работе вуза». - Худжанд: Изд-во ХГУ им. акад. Б. Гафурова, 2016. - 20 с.

14. Насриддинова М.М. Программа теоретического семинара для преподавателей вузов по теме «Педагогические основы формирования национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза в современных условиях». - Худжанд: Изд-во ХГУ им. акад. Б. Гафурова, 2016. - 18 с.

15. Насриддинова М.М. Хрестоматия «Материалы педагогической прессы по курсу «Этнопедагогика». - Худжанд: Изд-во ХГУ им. акад. Б. Гафурова, 2015. - 56 с. (на тадж. языке).

Сдано в печать 10.07. 2019 г.

Подписано в печать 15.07. 2019 г.

Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии

ООО «Сармад-Компания»

г. Душанбе, ул. Лахути 6, 1 проезд