

На правах рукописи

Шарифов Рахмонали Ятимович

**ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В АФГАНИСТАНЕ (1919 -1978 гг.)**

**Специальность 07.00.03 -всеобщая история
(новое и новейшее время)**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
доктора исторических наук

Душанбе –2018

Диссертация выполнена на кафедре новой и новейшей истории
зарубежных стран Таджикского национального университета

Научные консультанты: **Шарофиддин Имом**, доктор исторических наук
Нуриддинов Раймалихон Шахбозович, доктор
политических наук, профессор, заведующий
кафедрой международных отношений
Таджикского национального университета

Официальные оппоненты: **Пластун Владимир Никитович** – доктор
исторических наук, профессор кафедры
Гуманитарного факультета Новосибирского
государственного университета, Российская
Федерация

Бойко Владимир Сергеевич – доктор
исторических наук, профессор кафедры всеобщей
истории Алтайского государственного
педагогического университета, г. Барнаул,
Российская Федерация

Убайдуллоев Насруллох Каримович – доктор
исторических наук, проректор по науке
Таджикского государственного педагогического
университета им. Садриддина Айни

Ведущая организация: кафедра всеобщей истории Российско-
Таджикского (славянского) университета

Защита состоится «__» «_____» 2018г. в __ часов на заседании
Диссертационного совета Д737.004.12 по защите диссертаций на соискание
ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при
Таджикском национальном университете по адресу: 73402, Душанбе, пр.
Рудаки, 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на
официальном сайте Таджикского национального университета (www.tnu.tj)

Автореферат разослан «.....».....2018

Ученый секретарь Диссертационного совета,
кандидат исторических наук, доцент

Коваленко Г.В.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Сложнейшие и длительные кровавые конфликты в Афганистане, приведшие к фактическому разрушению сфер социальной жизни и социокультурной деятельности, неустанные усилия и попытки выхода из них и возрождения современных институтов, ценностей и механизмов жизнедеятельности людей требует объективного научного исследования структур и сфер афганского общества в XX - начале XXI вв.

Исследование истории современного образования в Афганистане приобретает актуальную значимость в связи с тем, что нынешние правящие круги страны считают свою власть правопреемницей Десятилетия демократии (1964-1973гг.) и периода до 1978 года, в целом.

Система современного образования в Афганистане сложилась и развивалась как очень сложная, многослойная и отчасти внутренне противоречивая система, её историческая эволюция проходила под перманентным влиянием традиционных и консервативных социальных политических и духовно-культурных структур, норм и ценностей. Особо сильное влияние оказывал ислам, создав почти всеохватно весьма устойчивую традиционную систему образования с огромной армией богословов и мулл. Она была вынуждена включать в себя значительное число элементов традиционного образования, трансформируя и адаптируя их к нуждам современного развития.

Современная система образования в этой стране сыграла решающую роль в формировании нынешней интеллигенции, средних и верхних слоев современной элиты (как гражданской, так и военной), руководителей и активных деятелей политических партий и организаций, общественных объединений и структур гражданского общества. Их деятельность, социальная и политическая зрелость во многом отражают уровень и содержание современного образования и мировоззрения.

Тщательное историческое исследование современной системы образования Афганистана позволяет во многом выявить важнейшие

тенденции и особенности сложнейшего и противоречивого синтеза традиционных и современных структур в конкретных исторических условиях, осознать и понять потенциалы трудностей и кризисных факторов, трагических ошибок и действий.

Практическое и теоретическое изучения развития современного образования в 1919-1978 гг. позволит выявить значимые и созидательные элементы, апробировать и развить их в условиях начала XXI века.

Комплексное исследование системы образования в афганском обществе, полноценное воссоздание картины её эволюционного развития, перехода его в новое состояние представляют определенный интерес для государственных, общественных, научных кругов Республики Таджикистан, государств-членов СНГ с учетом тесных связей, территориальной близости, этнической духовно-культурной общности наших стран, необходимости развивать политические и иные отношения с этой страной, а также учитывать опыт ее развития.

Основные причины, тормозящие развитие современной системы образования в Афганистане, помимо внутривнутриполитического конфликта и слабости социально-экономического сектора, нужно также искать в элементах традиционной культуры общества. Афганистан - полиэтническое государство, на его территории проживает большое количество народов и этносов, каждый из которых ведет борьбу за существование и сохранение своей культурной самобытности.

Афганские реальности свидетельствуют о том, что процесс получения традиционно-религиозного образования неуклонно продолжается до сегодняшнего дня. Поэтому понимание опыта перехода от традиционного образования к современному имеет не только исследовательскую, но и практическую значимость.

Таким образом, содержательный и предметный анализ исследуемой темы позволит выявить слабые и сильные стороны процесса перехода к светскому образованию, избежать повторения ошибок в сфере формирования и осуществления образовательной политики, поднять роль системы образования в обеспечении политического и этнического единства страны. Изучение истории

государственной политики в области образования, её поэтапного развития даёт возможность оценить духовное состояние общества, в целом, процесс передачи соответствующего опыта от одного поколения другому.

Объектом исследования является изучение истории современного образования в Афганистане в 1919-1978 гг., направлений и особенностей его исторической эволюции. В течение рассматриваемого периода происходили сложный процесс становления и медленного развития современного (по содержанию светского рационалистического) образования. Этот переход был частью общего процесса модернизации, который проходил с зигзагами и отступлениями в течении XX века.

Предметом исследования выступают исследование структуры, содержания, характера направленности современной системы образования Афганистана, а также черт трансформации традиционного образования, государственной политики и практической деятельности в сфере образования. Выявляются характерные черты традиционного образования, определяются основные направления развития и укрепления современной системы образования.

Территориальные рамки исследования охватывают пределы современного государства Афганистана. В этих границах существовало единое пространство традиционного образования, и осуществлялся переход к новой современной системе, которая постепенно стало общенациональной. Затрагивается вопрос развития традиционного образования в пределах исторического Хорасана как устойчивой и общей системы, влияющей на генезис и становление современной системы образования в Афганистане. Рассмотрены сравнительные результаты развития современных систем образования в Афганистане и в республиках Средней Азии бывшего СССР.

Хронологические рамки диссертационной работы охватывают 1919 - 1978 гг. Именно в это время происходило зарождение, формирование и постепенное, весьма сложное развитие современной системы образования в Афганистане. Этот исторический отрезок был отмечен динамичным и противоречивым

развитием политической и социально-экономической жизни Афганистана, происходило становление страны как полноценного государства - субъекта в системе международных отношений.

Степень научной разработанности проблемы. В исторической науке вопросам становления и развития системы образования отдельных периодов в Афганистане уделено серьезное внимание представителями отечественной и зарубежной научных школ. Однако комплексного монографического исследования истории современного образования Афганистана в 1919-1978 гг. не было осуществлено.

В связи с необходимостью качественного выполнения поставленной исследовательской задачи и удобства анализа научной литературы, автор классифицировал ее следующим образом:

В первую группу входит литература, на которую автор опирался при написании диссертационной работы советской научной исторической школы.

При рассмотрении социально-экономических и политических условий и факторов, генезиса, становления и развития сферы образования Афганистана диссертант опирался на труды востоковедов Р.Т. Ахрамовича¹, Е. Э. Бертельса², Ю. В. Ганковского³, Г. Ф. Гирса⁴, Н. М. Гуревича⁵, В. Г. Коргуна⁶, В. Н. Пластуна⁷, Д. Я. Очильдиева⁸, М. Г. Пикулина, Г. А. Полякова⁹, Л. Б. Теплинского¹⁰, В. С. Бойко¹¹, А. А. Князева¹².

¹ Ахрамович, Р. Т. Афганистан после второй мировой войны. – М.: УВЛ, 1961.-277с.

² Бертельс, Е. С. Афганская пресса // Библиография Востока. – Л., 1934. – Вып.V-VI. – С.9-26

³ Ганковский, Ю. В. Империя Дуррани: Очерки административной и военной системы. – М.: Вос.Лит, 1958.–173 с.

⁴ Гирс, Г. Ф. Современная художественная проза на пашту в Афганистане. – М.: ИВЛ. 1958.-183с

⁵ Гуревич, Н. М. Афганистан: некоторые особенности социально-экономического развития в 20-50-е годы XX в.– М.:Наука, 1983.-128с.

⁶ Коргун, В. Г. История Афганистана XX века. – М.: Крафт+, 2004. -525с.

⁷ Пластун, В. Н. Эволюция деятельности экстремистских организаций в странах Востока. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2002.–711с.

⁸ Очильдиев, Д. Я. Общественно-политическая мысль Афганистана накануне завоевания независимости. – Ташкент: Фан, 1972. – 165 с.

⁹ Пикулина, М. Г., Поляков, Г. А. Афганистан революционный. – М.: Междунар. отношения, 1981. – 68 с.

¹⁰ Теплинский, Л. Б. История советско-афганских отношений 1919-1987 гг.–М.:Мысль,1988.-380с.

¹¹ Бойко, В. С. Власть и оппозиция в Афганистане: особенности политической борьбы в 1919-1953 гг. – М.: Институт востоковедения РАН; Барнаул: Алтайская госпедакадемия, 2010.-391с.

¹² Князев А. А. Афганский кризис и безопасность Центральной Азии (XX - начало XXI вв.)- Душанбе: Дониш, 2004.-143 с.

Анализ работ некоторых вышеперечисленных авторов показывает, что проблема сферы образования в Афганистане более детально рассматривается ими. В упомянутом труде Р. Т. Ахрамовича, рассматривается история Афганистана после Второй мировой войны, уделяется внимание и вопросам развития образования в афганском обществе.

Среди работ 80-х гг. XX в. примечателен труд известного советского афгановеда В. А. Ромодина¹, имеющий большое значение для изучения преобразований в сфере культуры Афганистана в предыдущем веке. По мнению автора, начиная со второй половины XIX в., в Афганистане происходят первые попытки осуществления процесса модернизации, прерванные агрессией английских империалистов в 1879 г. Изучая рассматриваемые автором сегменты сферы образования современного Афганистана, В. А. Ромодин называет следующие истоки: начало модернизации системы просвещения, возникновение книгопечатания и прессы, зарождения прогрессивной идеологии младоафганцев. В работе В. А. Ромодина на основе тщательного изучения широкого круга источников подробно исследованы проблемы модернизации системы просвещения в Афганистане, история и специфика формирования и начальных этапов развития афганской печати, вопросы становления и развития официальной историографии, а так же то влияние, которое оказали на эти процессы контакты Афганистана с внешним миром.

Большой интерес для нашей темы представляет исследование В.Г. Коргуна². В его работе дан анализ особенностей процесса формирования современной афганской интеллигенции и той роли, которую она играла в развитии системы образования. Автор обратил особое внимание вопросу о предпосылках зарождения в

¹ Ромодин, В. А. Очерки по истории и истории культуры Афганистана (середина XIX - первая треть XX в.) – М.: Наука, 1983.–189 с.

² Коргун, В. Г. Интеллигенция в политической жизни Афганистана. – М., 1983. -196 с.

Афганистане современной системы образования в первой четверти XX в.

В работе афгановеда В.С. Бойко¹ с привлечением научно-аналитических трудов практически всех школ мировой афганистики - от ранних труднодоступных работ 1920-х гг. до текущих исследовательских проектов и программ - исследуются политическое, социально-экономическое и культурное развитие Афганистана в указанном временном отрезке.

Кроме того, советские ученые Т. И. Кухтина и Е. П. Белозерцев более конкретно исследовали эту сферу. Первым развернутым исследованием афганского образования в советской науке является монография Т. И. Кухтиной². На основе архивных и статистических материалов в ней рассматриваются формирование и эволюция современной системы образования со времени обретения независимости в 1919 г. до принятия третьей Конституции Афганистана. Автор рассматривает содержание системы образования Афганистана, показывает численность преподавателей, школ, строительство учебных учреждений и другие мероприятия в области просвещения, выделяет характерные черты афганского светского образования. Т. И. Кухтина приходит к выводу, что в Афганистане за сорокалетний период независимости произошли существенные сдвиги в формировании системы современного образования. Автор показала плодотворность исследовательского подхода, предполагающего изучение образования как элемента общей социальной системы. Другая ее заслуга в том, что она впервые в русской историографии составила библиографию исследуемой проблемы.

¹ Boyko V. Dawlat wa opposition dar Afghanistan. Kawe Verlag, Koln, 2012 (на фарси). – 589 с.

² Кухтина Т. И. Развитие просвещения в независимом Афганистане. - В кн: Независимый Афганистан, 40 лет независимости». Сборник статей. - М., ИВЛ, 1958. - С.104-114; её же. Просвещение в независимом Афганистане. – М., 1960. – 131 с.; её же. К вопросу о подготовке национальных технических кадров в Афганистане (1919-1961гг.) - В кн.: «Вопросы экономики Афганистана». – М.: ИВЛ, 1963. – С. 125-156.

Следует отметить монографию Е. П. Белозерцева¹, в которой с учетом социально-экономических и политических условий в стране анализируется опыт внедрения в систему просвещения страны педагогических методов, рассматривается система подготовки учебно-воспитательных кадров на данном этапе развития. В работе ученого описаны история, традиции и перспективы развития народного образования в Афганистане. Работа содержит конкретные материалы: учебные планы разных образовательных учреждений, данные о составе учащихся, уровне их общеобразовательной подготовки, о процессе ликвидации неграмотности и реформах среднего образования, о высшем педагогическом образовании в стране.

Ко второй группе относятся труды таджикских ученых Х. Назарова, Ш. Имомова, Н. Мирзоева, К. Искандарова Р. Нуриддинова, Р. Махмадшоева, Х.С. Саидова, Дж. Латипова, С. Саидмуродова, Л. Темирханова, С. Шохуморова, Р. Я. Шарифова, И. Рахматова, Г. Ибрагимовой и др.

Основатель школы афгановедов в Таджикистане Х. Назаров² в своем труде впервые проанализировал роль таджиков в становлении и развитии культуры и просвещения Афганистана. Автор большое внимание уделял роли просветительской деятельности политических лидеров представителей таджиков и особому месту языка фарси (дари) в афганском обществе.

Работы известного ученого Ш. Имомова посвящены изучению и анализу истории общественной мысли Афганистана за 100 лет с середины XIX-первой половины XX века на основе обширного круга источников. Автором исследуется зарождение и становление современного образования страны, что оказало большую помощь в раскрытии сущности синтеза традиционных современных принципов в историческом развитии просвещения Афганистана³.

¹ Белозерцев, Е. П. Народное образование в республике Афганистан. – М.: Педагогика, 1988. -125с.

² Назаров, Х. Мақом тоълиқон дар таърихи Афғонистон. (Вклад таджиков в историю Афганистана) - Душанбе: Дониш, 1998. – 658с.

³ Имомов Ш. История общественной мысли Афганистана во второй половине XIX-первой половине XX века. – Москва-Душанбе: Дониш, 2001. – 398 с.

В монографии профессора Н. М. Мирзоева¹ показано место Таджикистана в развитии различных аспектов межгосударственных взаимоотношений, в том числе в научно-образовательной сфере, сопредельных стран Востока, где важное место занимает Афганистан.

В работах К. Искандарова, и Р. Ш. Нуриддинова² исследуются вопросы формирования политических партий и организаций Афганистана, и роль интеллигенции в распространении передовых идей в афганском обществе.

Работа таджикского ученого Р. Махмадшоева³ посвящена этнографии и социально-экономическому положению одного из коренных и самых многочисленных народов Афганистана – таджиков и их роли в системе образования страны.

Исследователь М. Лутфуллоев⁴ за время работы в Афганистане в течение 5 лет (1980-1985гг.) подготовил и издал ряд учебников для начальных и средних школ. Эти труды в творчестве М. Лутфуллоева являются олицетворением национальной педагогики и охватывают широкий круг проблем афганской системы образования.

К третьей группе относятся работы афганских исследователей. Посвященные изучению истории сферы образования в самом Афганистане начинается с 1960-х гг. Первая работа, посвященная истории сферы образования была подготовлена Мухамадом Захиром Паянда и Саидом Мухаммадом Исуфали⁵.

Авторы раскрывают тему исключительно на основании материалов афганских первоисточников, работ отечественных

¹ Мирзоев Н.М.Взаимоотношения Таджикистана и Афганистана.-Душанбе: Дониш, 1991.- 144с.

² Искандаров, К. Политические партии и движения Афганистана во второй половине XX века. Душанбе, 2004. – 496 с; Нуриддинов, Р. Ш. Эволюция формирования политической системы современного Афганистана. – Душанбе: Ватанпарвар, 2004. – 48 с.

³ Махмадшоев, Р. Таджики Афганистана в новое время. Очерки истории хозяйства и материальной культуры.–Душанбе: Дониш, 2001.–184 с.

⁴ Лутфуллоев, М. Букварь. – Кабул, 1980. – 101 с; Его же: Основы обучения на языке дари и пушту. – Кабул, 1982. – 194 с; Его же: Букварь (для взрослых). – Кабул, 1982. – 80 с; Его же: Пособие по изучению языка дари. – Кабул, 1980. – 80 с.

⁵ Поянда Мухамад Захир, Саид Мухамад Исуфали. Тарихи маарифи Афганистан (История образования Афганистана).– Кобул, 1339 (1960). – 473 с.

историков, поэтов, видных политических деятелей. В их работе показаны процессы возникновения первых «халкай дарси» (ученических классов), древнейшие методы обучения, начиная с ведического периода. Отдельно рассмотрена эпоха распространения ислама на территории Хорасана (Афганистан). Авторы в своей работе сделали обзор исторических сказаний. Значимость этой работы определяется, прежде всего, ее первенством и обобщающим характером (хронологический охват - с древнейших времен до 50-х гг. XX в.).

Среди афганских исследований следует назвать работу Д. М. Парвани¹, выпущенную после 29 лети издания работы М.З. Поянда и С.М. Исуфали. Работа важна с точки зрения анализа уровня и состояния системы образования в первые десятилетия XXв. Монография Д.Р. Камгара², как и другие работы, дает краткую историю сферы образования страны, начиная с раннесредневекового периода и до конца XX в. Отличительной особенностью этой работы стало изучение вопросов организации сферы образования среди афганских эмигрантов.

К четвертой группе относятся труды зарубежных исследователей, которые диссертант широко использовал в своей работе. Л. Ададек³ освещает внешнюю политику Афганистана с начала XX в. до Второй мировой войны. Автор, изучая внутреннее положение Афганистана, приводит примеры о состоянии образования в стране в период эмира Аманулла-хана.

В работе Л. Пуллада⁴ исследована политика периода Амануллахана и её последствия. При этом, автор широко использовал законодательные акты и другие источники.

¹ Парвани, Д. М. Инкишафи маариф-и Афганистан дар ибтидаи асри XX (Развитие образование Афганистана в начале XX в). – Кабул, 1989.-

² Камгар Д. Р. Таарихи маарифи Афганистан (История образования Афганистана). – Кабул.: Майванд, 1372, ч.2. – 249 с.

³ Adamec Ludvig W / Afghanistan 1900-1923:A.Diplomatic History (Berkeley and Los Angeles: Univesity of California Prees), 1967;

⁴ Poullada Leon / Reform and Rebellion in Afhanistan? 1919-1929. - Comell (Ithaca and London), 1973;

Исследователь В. Григорян¹ осветил в своем фундаментальном труде в контексте исследования важнейших тенденций социальной и политической истории, состояние культуры и просвещения Афганистана с периода правления эмира Афганистана Дустмухаммад-хана и Шер Али-хана до периода деятельности премьер-министра страны Хашим-хана.

С. Невид² в своей работе исследует политическое, социально-экономическое и религиозное положение Афганистана в период правления эмира Аманулла-хана. По словам автора, роль духовенства в обществе была очень велика.

Икбал Али Шах³ в своем исследовании отмечает, что процесс модернизации в традиционном обществе Афганистана проходил через реформы.

Таким образом, несмотря на обширный круг исследовательской литературы, до сих пор отсутствует отдельное фундаментальное исследование по истории современного образования Афганистана. Недостаточно исследований, выполненных на основе аутентичных первичных документов из архивов Министерства образования и Министерства высшего образования Афганистана.

Цель и задачи исследования. Целью диссертационного исследования является комплексное исследование истории зарождения, становления и развития современного образования Афганистана в 1919-1978 гг.

Для достижения данной цели диссертантом были поставлены следующие задачи:

- обобщить источниковедческие аспекты проблемы образования в Афганистане;
- изучить историографию проблемы образования в Афганистане, историческую эволюцию традиционной системы;

¹ Gregorian Vartan. The Emergence of Modern Afghanistan. Stanford, California. 1969

² С. Невид. Афганистан дар ахди мония. Вокунишхаи мазхаби ва тахаввулати ичтимоии замани салатанати Амануллахан солхон 1919-1929 (афганистан в период Аманулла-хана. Религиозные реакции и социальные преобразования во время правления Аманулла-хана 1919-1929 гг.). перевод Мухаммад Наъим Мучадади. 2-ое изд. – Кабул, 1388. – 327 с.

³ Iqbal Ali Shah. The Modern Afghanistan. - London, 1938;

- исследовать особенности развития сферы образования на территории современного Афганистана (исторического Хорасана);
- проанализировать исторические предпосылки зарождения современной системы образования в Афганистане;
- раскрыть процесс становления современного образования, его черты и особенности;
- изучить этно-социальные и политические факторы содержания исторической эволюции системы образования Афганистана;
- выявить основные направления модернизации системы образования Афганистана и её характерные особенности;
- изучить практические меры афганского правительства по улучшению качества преподавания в школах;
- исследовать взаимодействия и противостояния различных систем образования Афганистана;
- ввести в научный оборот неизвестные до сих пор документы и материалы архивов, учреждений образования и министерств, обратив особое внимание на причины географически неравномерного развития сферы образования в стране;
- выработать научно-методические рекомендации для практического использования органами образования и работниками сферы просвещения современного Афганистана для оптимальной организации управления системы высшего, среднего специального и дошкольного образования и дальнейшего представления их в соответствующих структурах.

Эмпирическую базу исследования составили архивные материалы Министерства образования и Министерства высшего образования Афганистана¹, Положения о министерстве образования², тексты 8-ой Конституции Афганистана³, решения

¹Архивы Вазарати маариф, тахсилоти али, раесати план, мудирияти эхсоия 1387 (Архив Министерства образования, высшее образование, управление планирования, статистический отдел) 1387. Архивы Вазорати тахсилоти али: эхсаияи мухассилини 23 вахиди тахсилоти сали 1387 (Архив Министерства высшего образования: статистика обучающихся 23 единиц 1387 учебного года).

² Низамнамаи асасии Вазарати чалилияи маариф. (Основное положение нового Министерства образования). – Кабул, 1306.

³ Каванини асаси-и Афганистан (Основные законы Афганистана). Кабул: Вазарати адлия, 1301-1320.

Лойя Джирга 1924 и 1926 гг.¹, статьи и выступления политических лидеров², полевые эксперименты автора диссертации³. Эти источники и документы дали возможность проанализировать историю становления, формирования и развития современной системы образования в Афганистане.

Таким образом, источниковедческая база настоящего исследования богата и разнообразна. Изучение истории современного образования Афганистана в условиях происходящих сложнейших трансформационных процессов потребовало глубокого изучения самого широкого круга многочисленных исторических источников.

Методологическую основу диссертации составили принципы историзма и объективности, предполагающие изложение исследуемого материала строго в соответствии с историческими фактами и реалиями исторических событий. Применение принципов системного подхода и комплексного анализа, а также специальных проблемно-хронологических, сравнительно-исторических методов исследования в сочетании с такими общенаучными методами, как аналогия, синтез, обобщение, общереагирование, типологизация, позволили воссоздать историю сферы образования Афганистана как структурного элемента афганского социума.

В методологическом плане перед диссертантом стояла задача диалектического сочетания конкретного исторического материала с теоретическими, концептуальными установками, с тем, чтобы выявить логическую завершенность исторических процессов.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что впервые в качестве научной проблемы исследуется история современной системы образования Афганистана в относительно длительный и переломный период истории этой страны период современного независимого развития (1919-1978 гг.), в результате чего восполняется существующий в историографии Афганистана пробел:

¹ Руйдади Лойя Джирга дарусалтана 1303. С. 13 -21.

² Автобиография Абдурахман-хана эмира Афганистана / Издано Султаном Магомед-ханом; пер. с англ. М. Грулева в 2-х томах. – СПб.: В. Березовский, 1901. – Т.1,2. Шах Вали. Мои воспоминания (пер. с фарси). – М., 1964; Баёнияи устод Бурхониддин Раббони раиси чумхур дар аввалин хатмаши давлати исломи дар соли 1311 (Выступление Бурхониддина Раббани – президента Афганистана в начале провозглашения исламского государства в 1992 г.

³ Дневник автора, август-сентябрь, 2015. – 45 с.

- по-новому научно обоснованы и интерпретированы ранее известные понятия «традиционное образование», «смешанное образование», «современное образование» и др.;
- выявлены и введены в научный оборот понятия о предпосылках и компонентах генезиса и формирования системы образования в современном Афганистане, ранее не включенные в программу научных исследований по политическим соображениям;
- с использованием новых комплексных методов системного и ретроспективного анализа реконструирована картина трансформации и эволюции системы образования в Афганистане;
- впервые показано влияние традиционных форм образования на развитие новой системы образования, и на этой основе выявлено значение таких институтов образования, как реформированные школы, смешанные образовательные учреждения;
- с учетом высокого уровня религиозности населения страны выявлена роль частных смешанных школ в развитии образования в Афганистане;
- впервые автором научно аргументированы пути развития системы образования в современном Афганистане;
- впервые автору удалось раскрыть форму обучения в выездных школах для детей кочевников Афганистана.

Диссертант выносит на защиту следующие положения:

1. С возникновением первых государственных образований на Востоке, сфера образования стала предметом пристального государственного внимания. Основными источниками формирования сферы образования выступали религиозная система и потребности господствующей элиты. Они определяли основные компоненты сферы образования, его содержание, методику обучения. Основные образовательные центры существовали при храмах, святилищах, монастырях. Динамика образовательной системы определялась особенностями той религии, которая в тот или иной момент занимала доминирующие позиции в государстве. Вместе с тем, интересы государственного управления накладывали на содержание образования унитарно-прагматический след. В результате взаимодействия указанных факторов в период до

распространения ислама образование сочетало узкопрактическую подготовку (счет, письмо) с обучением, направленным на общее развитие и совершенствование личности (занятия спортом, гуманитарными и естественными науками);

2. Распространение ислама на территории современного Афганистана двояко отразилось на состоянии сферы образования. С одной стороны, наблюдалась явная деградация системы образования. С другой стороны, предписания ислама познавать мир, формирование единого культурного и образовательного пространства способствовали укреплению и обогащению образовательного потенциала. Привлечение к управлению государства местных династий крайне благоприятно сказалось на развитии сферы образования;

3. Складывание новоперсидского языка дари (фарси) способствовало развитию сферы образования. Этот язык стал преимущественной основой реального образования, интеллектуального багажа учащихся. Арабский, как язык Священного писания, осваивался, главным образом, формально, имея ограниченное применение в качестве сакрального языка;

4. Исламские школы и университеты за короткий срок превратились в средоточие мировой науки, долгое время играли главную роль не только на Востоке, но и Западе. Они смогли развить все позитивные стороны религиозного традиционного образования Востока, превратить его в сокровищницу мирового образования;

5. Выявлены характерные черты образовательных учреждений традиционного типа в Афганистане;

6. Возникновение на территории современного Афганистана государства Дуррани способствовало развитию языка пушту, но пагубно сказалось на состоянии системы образования непустунских народов, в первую очередь таджиков, аймаков, хазарейцев, кизилбашей и др.;

7. В период правления Шер Али-хана проводилось упорядочение традиционной системы образования, а также предпринималась попытка создания современной светской системы образования европейского типа. Эти усилия потерпели неудачу как в связи с внутренними сложностями, сопротивлением традиционалистских слоев общества, так и из-за британской агрессии 1878-1880 гг.;

8. Европеизация, развернувшаяся на начале XX века при Хабибулла-хане, объективно вела к зарождению современного образования. Лицей «Хабибия» (основан в 1903 г.) и военное училище «Харбия» (1909 г.) положили начало появлению образования современного типа;

9. С образованием независимого афганского государства в 1919 г. в период правления Амануиллы-хана начался новый этап становления основ современного образования, что находило свое практическое выражение в деятельности новых образовательных центров. Смена правительств лишь переставляла приоритеты, концентрируя усилия на тех или иных направлениях;

10. Выявлены основные препятствия на пути модернизации сферы образования;

Научно-практическая значимость исследования заключается в том, что оно вносит существенный вклад в историческое изучение образовательных систем, представляет собой модельное исследование, позволяющее использовать его методологическую и логическую основу для проведения исследований на ином фактическом материале (теме, хронологическом периоде, географической локализации). Фактический материал и выводы, сделанные на его основе, могут быть использованы в практической деятельности работников Министерства образования, преподавателей высших и профессиональных учебных заведений, управляющих и директоров школ и лицеев, руководителей школ различных ступеней, детских садов, учителей и учащихся педагогических специальностей Афганистана и Таджикистана. Материалы диссертации могут быть использованы при написании обобщающих работ по истории Афганистана и т. д.

Выводы могут помочь в проведении реформ в области образования, а также в процессе ликвидации неграмотности в Афганистане, тем более, что такая работа в стране с низким уровнем грамотности и образования весьма сложна, кропотлива и длительна.

Научно-практическая значимость исследования возрастает в связи с тем, что Афганистан пока не обладает достаточным количеством специалистов в области исторической науки. Немногочисленные афганские историки уделяют основное внимание проблемам общего развития страны, политической и экономической истории и пока почти не приступали к изучению отдельных аспектов богатой и

насыщенной истории Афганистана. Поэтому, на наш взгляд, любое исследование, раскрывающее вопросы становления сферы образования имеет большую познавательную ценность и практическую применимость.

Апробация работы. Материалы диссертации были использованы при подготовке монографии, учебных пособий по истории Афганистана и обновлении лекционных курсов по новейшей истории стран Азии и Африки, а также при разработке спецкурсов для студентов исторического факультета Таджикского национального университета. Работа была обсуждена на кафедре новой и новейшей истории зарубежных стран 28 марта 2018 г. (протокол № 10) и рекомендована к защите.

Результаты исследования нашли отражение в опубликованных диссертантом монографиях и в 18 статьях общим объемом 35 п. л., а также в книгах и брошюрах по вопросам сферы образования Афганистана.

Структура исследования соответствует его цели и основным задачам. Работа состоит из введения, четырех глав, одиннадцати параграфов, заключения и списка использованных источников и литературы.

I. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследуемой темы, её объект и предмет, территориальные и хронологические рамки, анализируется степень ее изученности, определены цели и задачи исследования, раскрыты теоретическо-методологические основы диссертации, научная новизна, даны положения, выносимые на защиту, научно-практическая значимость исследования, апробация основных положений работы.

Первая глава - **«Источниковедческая база и историографические аспекты проблемы исследования»**. В ней впервые вводится в научный оборот достаточное количество источников, архивных материалов и ранее неопубликованных мемуаров, государственных документов, статистические сборники и ежегодники, выступления политических деятельности и др.

В первом параграфе - **«Источники по истории становления и развития системы образования в Афганистане»** даётся анализ и

сопоставление разных источников, которые позволяют составить целостную картину по многим вопросам социальной, экономической и политической истории Афганистана, начиная с древности до начала XX века, и роли фактора образования в развитии страны.

В диссертации отмечается, что в «Авесте»¹ говорится о священном долге родителей дать образование, в противном случае - это тяжкий грех.

В диссертации отмечается, что одним из первых и ценных источников по теме является монументальный труд Мухаммада Джафара ат-Табари². В труде имеются достоверные сведения об основании религиозных учреждений-мечетей, научных и учебных заведений (мактабов), медресе, дар-ул-хафизов, дар-ул-улюмов, о выдающихся научных и общественных деятелях эпохи, что очень важно для понимания истоков и зарождения новой исламской модели традиционной системы образования.

Ценнейшими сведениями и данными о традиционной системе образования располагает эпический труд Абулкасима Фирдоуси³. В этом гениальном труде отмечается главная роль образования и воспитания в жизни иранских народов. Не случайно повествование в «Шахнаме» начинается с посвящения разуму.

Очень ценным является труд великого ученого и энциклопедиста Абу Али Ибн Сина⁴.

Диссертант отмечает, что большую ценность представляют известные труды великого ученого-энциклопедиста Абурайхана Беруни⁵ о духовной жизни народов Востока.

Безусловно, самым ценным историческим сочинением на раннем этапе становления и развития традиционной системы образования является великий исторический труд Абулфазла Бейхаки⁶. В труде дана достоверная и объективная характеристика зарождения, становления и функционирования образовательных центров и заведений Афганистан в средние века.

¹ Авесто (на тадж. языке). – Душанбе, 2014. – 838с.

² Табари М. Ч. -Таърих ар-расул ва-л-мулк. - Душанбе: ЭМТ, 2015.

³ Фирдоуси А. Шахнаме (на тадж. языке). - М.,1959. -Т.1. – 499 с.

⁴ Ибн Сина. Даниш-намэ (Книга знания). Сталинабад, 1957.

⁵ Бируни А. Осор –ул-бакия (Памятник минувших поколений). -Душанбе: Дониш , 1990. – 432 с.

⁶ Байхаки А. Тарихи Байхаки (История Байхаки).-Тегеран., 1361. – 359 с.

Написанный на арабском языке труд великого реформатора и мыслителя Сайид Джамолуддина Афгани «Таттимат ал-байян фи тарих ал-афгани» (Краткая история афганцев)¹ является важным источником по социокультурной и духовной жизни Афганистана второй половины XIX века.

Ценной была летопись «Тарихи Ахмед-шахи»², составленная Мухаммедом аль-Мунши ибн Ибрахим аль-Хусейни, - хорасанцем, служившим придворным секретарем у Ахмед-шаха Дуррани. Из исторических произведений XIX в. пользуются известностью «Хаят-и Афгани» Мухаммеда Хаятхана³.

Значительным этапом в развитии источниковой базы по истории сферы образования в Афганистане стала публикация в Кабуле в 1913-1915 гг. трех томов сочинения «Сирадж ат-таварих» («Светильник историй»)⁴, написанного Файз Мухаммедом Катибом, происходившим из хазарейцев Афганистана и занимавшим пост секретаря, а затем придворного историографа, при дворе эмира Хабибуллы.

Вторую группу источников составляют официальные документы и, в первую очередь, законодательные акты и мемуары времен правления эмиров Шер Али-хана, Абдурахман-хана, Хабибуллы-хана, Амануллы-хана, Хабибуллы Калакани, Надир-шаха, а также Мухаммада Захир-шаха, которые дают возможность выявить социально-политическую сущность деятельности правящих кругов афганского государства в исследуемую эпоху. Анализ источников этой группы позволяет выявить этапы зарождения, формирования и становления системы современного образования в Афганистане. К этой группе также относятся такие законы и подзаконные акты, как Конституция Афганистана⁵, Закон об образовании⁶,

¹ Афгани, С. Дж. Таттимат ал-байян фи таърих ал-афган. В кн.: М.А. Хутиани Хаят-и Сайид Джамалуддин Афган.- Кабул, 1318 (1939) – С.61-190

² Та рих-и Ахмад-шахи («Ахмадшахова история»). Факсимиле рукописи. Введение, аннотированное оглавление хронология и указатели Д. Саидмурадова. Книга 2.- М., 1974.- 679с.

³ Хаят-хан Мухаммад.Хаяти афгани.-Лахор, 1867 (сокращенный перевод на англ. язык.- Лахор, 1874, переизд.-Лахор, 1981.

⁴ Файз Мухаммад Сирадж ат-таварих. Т.1,2.- Кабул, 1331(1911-12), т.3, Кабул 1333 (1914-15)

⁵ Кануни асосии Чумхурии ислами Афганистан (Основной закон Исламской Республики Афганистана). - Кабул, 1382 (2002).

⁶ Кануни маарифи Афганистан (Закон образование Афганистана). – Кабул, 1383 (2003).

“Махнамаи тахсилоти оли”¹, “Мукаррароти танзими ичроот ва фаъолиятҳои тахсилоти оли ва маслаки”², “Плони стратегии Вазарати маариф”³, а также приказы, постановления министерства образования и министерства высшего образования Афганистана⁴ и другие документы, которые создали правовые условия для получения образования после обретения Афганистаном независимости.

Многие важные документы хранятся в фондах Национального архива Исламской Республики Афганистан. Это документы и официальные публикации НДПА и афганского правительства (Программа НДПА (1966г.), Программа действий НДПА (1967г.)⁵, постановления Совета министров Афганистана по вопросам народного образования (декреты, постановления)⁶, материалы и публикации Министерства высшего и специального образования Афганистана⁷ (учебные планы, программы общеобразовательных

¹ Махнамаи тахсилоти али (Ежемесячник высшего образования). - Кабул, 1387.№1.

² Мукаррароти танзими ичраат ва фаъолиятҳои тахсилоти али ва маслаки, мусавабаи Шураи вазиран (Общее положение упорядочения выполнения и деятельности профессиональные высшего образования). - Кабул, 1360.

³ Плони стратегии Вазарати маариф (Стратегическое план Министерства образования). - Кабул, 1388.

⁴ Карнамаи Вазарати маариф-и Афганистан (Летопись Министерства образования Афганистана). – Кабул, 1387; Дар бара-и ваъзи макатиби али дар Афганистан (О состоянии высшего образования в Афганистане). – Кабул, 1383; Низамнамаи праграми дорулмуалимха и дорумаълумоти маркази (Положение программ подготовки учителей и централизованная информация). – Кабул, 1302; Тахсилоти али дар Афганистан (Высшее образование в Афганистане). – Кабул, 1385.

⁵ Барнамаи амалии ХХДА (Программа действия НДПА). – Кабул, 1981; Барнамаи амалии хизби ХДА (Программа действия НДПА).- Кабул, 1986.

⁶ Мукадарароти танзими иншаат ва фаъолиятҳои тахсилоти али ва маслаки, мусавабаи Шураи Вазиран (Общее положение упорядочения учреждений и деятельности высшего и профессионального образования, инструкция Совета Министров). – Кабул, 1365.

⁷ Насоби чадиди кудакстанхо (Новый учебный план дошкольных учреждений). -Кабул, 1387; Низамнамаи таълимоти фани ва инженери (Положение предметное и инженерное образование).- Кабул, 1302; Муфрадоти праграми мактаби меъмари (Праграмма школы архитектуры).-Кабул, 1360; Низамнамаи тарбияти атфали ятим 22 чади (Положение о воспитание сиротах 22 чади).- Кабул, 1305; Праграми мактаби зираат (Программа школы растениеводства). - Кабул, 1306;

школ), материалы афганской национальной статистики (справочники, ежегодники), материалы ЮНЕСКО¹ и др.

Третью группу источников составляют материалы средств массовой информации. Наиболее важным источником этой группы, безусловно, являются афганские газеты «Сирадж ал-ахбари афгания» и «Амани афган», - официальный орган младоафганского режима. Трибуной консервативных идей выступала газета «Ислах», относительно полные комплекты которой хранятся в Российской государственной библиотеке и в Кабульской публичной библиотеке. Особый интерес представляют для нашего исследования политические публикации таких изданий, как «Анис», «Ситарайи афган», «Насими сахар», «Иттифаки ислам» (Герат), «Иттихади Машрики» (Джалалабад), «Тулуйи афган» (Кандагар), справочник «Современный Афганистан»(1960), газета «Улус» и др.

Журналы «Кабул» - орган Пуштунской академии - и «Маджаллаيه Герат» представляют обозрение вопросов социального развития Афганистана.

При изучении десятилетнего периода реформ М. Захир-шаха (1963-1973 гг.) помощь оказали публикации таких газет, как «Анис», «Kabul Times», «Хевад» и «Парчам». В этот период на языке дари издавалась газета «Виёр» («Ифтихор») - орган Министерства образования и Министерства высшего образования РА.

Необходимо также отметить статьи лидеров и идеологов младоафганского движения, опубликованные в «Сирадж ал-ахбари афгания» в 1911-1918 гг., таких, как Абдул Хади (Дави), Абдурахман Лудин, Мир Сайид Касим.

В эту группу источников входят и многочисленные выступления и хутбы эмира Амануллы-хана (1919-1929 гг.), в которых раскрываются особенности процесса создания современных учебных заведений и преподавания светских дисциплин.

Четвертую группу составляют мемуары афганских государственных и политических деятелей, записки путешественников и официальных представителей иностранных

¹ Эхё ва инкишафи таълиму тарбият дар Афганистан (Возрождения и развитие образования в Афганистане) \ЮНЕСКО-Кабул, 2002; Гузариши камисюуни ЮНЕСКО анд ба ваъзи маариф дар Афганистан (Докладная записка комиссии ЮНЕСКО).-Кабул, 2007; Rapport oft ЮНИСЕФ / ЮНЕСКО. – Париж, 1952.

держав, побывавших в Афганистане во второй половине XIX - первой половине XX в.

Государственный деятель Султан Али Киштманд попытался дать свою оценку истории и состояния сферы образования в Афганистане. Он работал на посту министра государственного планирования, премьер-министра Афганистана в период революционного правительства. Его работа, написанная в годы эмиграции, называется «Еддаштхаи сиёси ва руйдадхаи тарихи: хатирати шахси ба бахраха аз тарихи сиёсии муасири Афғанистан»¹. В ней автор анализирует события периода 1950-2000-х гг., в которой содержатся достоверные сведения о состоянии сферы образования, которые не встречаются в других мемуарах и исследованиях.

В пятую группу входят историко-культурные и историко-художественные тексты: «Джанг-нома» Мухаммада Гуляма Гулями², «Навои маорик» Ато Мухаммадхона³, «Акбарнома» Хамида Кашмири⁴. Они представляют собой художественно-эстетическое осмысление изучаемых событий.

Шестую группу составляют материалы полевых исследований диссертанта, побывавшего в Афганистане в 2011, 2014-2015 гг.

Таким образом, источниковедческая база исследования достаточно обширна с критическим анализом сообщений, сопоставлением данных разных источников, что позволяет составить цельную картину по многим вопросам социальных, экономических и политических аспектов истории формирования и развития системы образования в Афганистане.

Комплексное использование разнообразных источников и документов позволило автору рассмотреть в динамике историю образования Афганистана, с учетом общих закономерностей его движения по пути прогрессе, а также показать достижения и недостатки современной системы образования Исламской Республики Афганистан.

¹ Кишманд С. Еддаштхаи сиёси ва руйдадхаи тарихи: хатирати шахси ба бахраха аз тарихи сиёсии муасири Афғанистан (Политические воспоминания и исторические события: личные воспоминания выгоды из современной политической истории Афганистана). Т.1, 2.3.– Кум, 1382. – 1083 с.

² Гулями М. Г. Джанг-нома. - Кабул, 1336.

³ Мухаммадхон Ато Нави маорик. – Кабул, 1331.

⁴ Кашмири Х. Акбар-нома. - Кабул, 1330.

Во втором параграфе – **«Историография проблемы развития образования в стране»** диссертант на основе широкого круга зарубежной, советской, российской, таджикской и афганской региональной исторической литературы раскрываются предпосылки формирования и становления, эволюция и историческое развитие сферы образования в Афганистане.

О политической и социально-экономической истории Афганистана в древнейший период имеется большое количество исследований, которые были составлены на основе большого количества письменных источников, изложенных в первом параграфе.

Так как традиционное образование с древности было тесно связано с религией, следует особо отметить исследования в этой области. Регион, находящийся в центре пересечения важнейших транспортных путей, связывающий практически все страны Азии, не мог избежать процесса распространения почти всех религий, возникших на Востоке: зороастризма, буддизма, ислама и др.

Детальное исследование Афганистана в конце XIX века было произведено английским путешественником М. Эльфинстоном, которое нашло свое отражение в его монографии «Гузориши шохигарии Кобул (Описание Кабульского царства).»¹. Автор в своем труде подробнейшим образом описывает социально-экономический строй государства. Об этом упоминают и английские исследователи конца XIX века - Дж. Грей и Ф. Мартин

П. И. Пашино изложил свои наблюдения и выводы в статьях², в которых отмечает не только роль политической власти в сфере образования, но и детально освещаются характерные черты традиционного образования и роль религии в этом сегменте. Он первым, вопреки заключениям других европейских ученых, указал на достоинства и недостатки данного вида образования, тогда как другие видели в нем только недостатки.

Особый вклад в разработке и изучении традиционного образования внесен русским ученым-востоковедом Н.П. Остроумовым. На протяжении долгих лет он посещал просветительские учреждения всех рангов: от сельских до городских

¹ Эльфинстон М. Гузориши шохигарии Кобул (Описание Кабульского царства). - Душанбе: Истеъдод, 2011 -286с (на тадж.яз.)

² Пашино П.И. Шир Али-хан и современное состояние Афганистана\П.И.Пашино\Пчела.№ 32.- 1877.

и высших учебных заведений, собирал материал, который детально был систематизирован и проанализирован. Первая его монография «Мусульманские мектебы и русско-туземные школы в Туркестанском крае»¹ была посвящена первой стадии обучения – школам. Ученым отмечена особая роль школ и мусульманского духовенства в воспитании и развитии личности на Востоке. Он обратил внимание на то, что в первую очередь родители, несмотря на свой достаток и положение, старались дать своим детям образование, которое было тесно связано с религией. При этом, несмотря на многие недостатки традиционного образования, ученый отмечал, что данная разновидность образования воспитывает в учащихся смирение, уважение к старшим, что является одним из его достоинств. Автор приводит перечень всех книг, по которым происходило обучение в школах-мектебах. Второй его труд «Медресе в Туркестанском крае» посвящен высшим учебным заведениям на Востоке – медресе. Несмотря на то, что в эпоху развитого средневековья медресе являлось особо важным учебным заведением в деле развития науки, культуры и искусства, со временем оно потеряло свои приоритетные позиции, так как учебная программа сильно отставала от новых требований, не подвергалась изменениям в течение нескольких веков. Кроме того, не было специальных учебных пособий и программ медресе выпускало, в основном, богословов-теологов, которые не играли большой роли в деле развития государства, а, наоборот, только тормозили его.

В конце 1950-х годов выходят в свет два классических фундаментальных труда по новой истории Афганистана И.М. Рейснера «Развитие феодализма и образование государства у афганцев»² и Ю.В. Ганковского³ под названием «Империя Дуррани:

¹ Остроумов Н.П. Мусульманские мактабы и русско-туземные школы в Туркестанском крае. // Журнал Министерства народного просвещения. Новая серия, часть 1. Февраль. - СПб: Сенатская типография, 1906. - 113-167 с.; Его же, Медресе в Туркестанском крае. - СПб., 1906 - С. 45-49.

² Рейснер И. М. Развитие феодализма и образование государства у афганцев. - М.: АН СССР, 1954. - 457с.

³ Ганковский Ю.В. Империя Дуррани: Очерки административной и военной системы. - М.: Вос. лит., 1958. - 173с.

Очерки административной и военной системы», которые заложили прочную основу для глубокого изучения новой и новейшей истории Афганистана как самостоятельного государства, что без преувеличения, явилось прорывом в науке о всеобщей истории, в целом.

Большую ценность имеет краткое изложение истории Афганистана при участии и под редакцией Ю.В. Ганковского. До последнего времени этот труд считался наиболее удачным изложением истории страны с древности до 80-х годов XX века¹.

Многие советские ученые уделили внимание состоянию и формированию системы современного образования, в целом, по стране и по отдельным регионам. Авторами был собран обширный статистический материал, что привело к созданию исследований, имеющих особую документальную ценность.

Из новейших исследований следует особо отметить монографию известного ученого и востоковеда, специалиста в области новейшей истории Афганистана В.Г. Коргуна «Интеллигенция в политической жизни Афганистана»².

Особый интерес представляет исследование известного российского востоковеда В.В. Кушева «Афганский язык (пашто) XVI-XIX вв.»³. Автор подробно излагает фонетические и лингвистические особенности языка, его происхождение, различие и схожесть с другим распространённым в Афганистане языком – дари. Естественным является то, что первые шаги в исследовании становления системы современного образования были сделаны в самом Афганистане.

Первым исследователем, уделившим специальное внимание проблемам истории сферы образования в Афганистане после обретения государственной независимости, является профессор Уши⁴.

¹ История Афганистана с древнейших времен и до наших дней /Отв. ред. Ю. В. Ганковский.–М., Мысль, 1982.–368 с.

² Коргун В.Г. Интеллигенция в политической жизни Афганистана. - М.: Наука, 1983. - 196 с.

³ Кушева В.В. Афганский язык (пашто) XVI-XIX вв. (Пути становления и развития литературного языка) - СПб., 2008.-196с.

⁴ Уши. Масаили харрузаи тадрис барои истифодаи муаллимин (Повседневные вопросы обучения в помощь преподавателям учебных заведений) /перевод А. Ч. Файзмухамадхон, министр просвещения - Первое издание. – Кобул, 1304. – 276 с.

В своей работе он рассматривает вопросы строительства новых типов школ, создание материально-технической базы, внедрение современных образовательных программ, подготовки квалифицированных педагогов, особенно отношение власти к проблеме современного образования.

Среди работ афганских ученых следует также назвать труд Мир Гулама Мухаммада Губара «Афганистан дар масир-е тарих»¹ В его книге большой интерес представляют разделы, посвященные истории сферы образования Афганистана.

В фундаментальном исследовании Мир Мухаммада Сидика Фарханга «Афганистан дар пандж қарни ахир»² освещаются проблемы просвещения в Афганистане. Автор пишет о создании первого медицинского и других факультетов Кабульского университета. Высшие учебные заведения были созданы в столице - городе Кабуле и в таких крупных городах, как Кандагар, Герат и Мазари Шариф. Автор показывает, что в этот период в учебных заведениях политические организации не действовали открыто. Кроме того, ограниченное количество людей занималось политической деятельностью.

А. Рахмани в работе «Афганистан ва мушкилати иҷтимоӣ: авамил ва раҳкариха»³ очень подробно описал соотношение начального, всеобщего и высшего образования, выделена особую роль фактора образования в социальном оздоровлении афганцев.

Работа М.И. Андешманда под названием «Маарифи асрии Афганистон»⁴, является единственной работой афганских исследователей, где использован термин «маарифи асри» («современное просвещение»). Автор относит появление первых признаков современного образования в Афганистане к началу XX в. Он адекватно излагает историю формирования и описывает

¹ Губар, Мир Гулям Мухаммад. Афғонистон дар масири таърих (Афганистан на пути истории) / Мир Гулям Мухаммад Губар. – Кобул, 1366 (1967). – 285 с.

² Фарханг, М. С. Афганистон дар пандж қарни ахир (Афганистан за последний пятьдесят лет) / Мухаммад Сиддик Фарханг. Т.1, 2 – Тегеран, 1388 (2008). – 1303 с.

³ Раҳман Алихан. Афғонистон ва мушкилоти иҷтимоӣ авомил ва роҳкориҳо (Афганистан и социальные проблемы народа и пути их решения) / Алихан Раҳмони. – Тегеран, 1388 (2008).- 129с.

⁴ Андешманд М.И. Маарифи асрии Афганистан салҳаи 1272-1389 (Современное образование Афганистана 1272-1389гг.(1903-2010гг.)). – Кабул, 1389.-371с.

эволюцию современного образования Афганистана в XX в. Развитие современного образования в Афганистане автор рассматривает в трех смысловых частях работы. В первой проанализирован период от начала XX в. до апрельского переворота 1978 г.

М.И. Андешманд на основе изучения источников пришел к выводу, что в Афганистане, несмотря на наличие традиционного образования, в XX в., особенно в период правления Амануллы-хана, сформировались основы современного просвещения (образования) страны. Уровень образования в городах и селах стал сильно отличаться друг от друга. Автор, верно, отмечает тот факт, что современный учебно-воспитательный процесс идет вразрез с шариатскими законами.

Афганский исследователь М. Шакир в монографии «Афганистан - таърих, сарзамин, мардум»¹ пишет, что в прошлом на территории Афганистана существовало немало религиозных центров. Автор утверждает, что в 1325 г. х. (в 1907 г.) там впервые появились учреждения под названием «доират-ул-маориф». Медресе и другие культурные центры входили в систему министерства, началось улучшение преподавания в сфере образования. Однако численность учителей по причине их бедности (необеспеченности - факр) и других трудностей среди мужчин составляла 20 %, а среди женщин – ниже того. Первый женский институт в Кабуле открылся в 1326 г. х. (в 1947 г.). Начальное обучение в Афганистане явлюсь обязательным и бесплатным, получение высшего образования также было бесплатным. Со стороны государства в городах и кишлаках Афганистана были построены многочисленные здания школ, однако везде не хватало учителей. Они были привлечены также, обучению с профессиями поваров, ткачих и др. Автор отмечает, что предметом беспокойства прогрессивных сил было то, что новые процессы и программы образования не удовлетворяли требованиям духовенства и народных масс, которые больше доверяли традиционному обучению. А. Сирадж в своей работе «Руйдадхаи мухими зиндагии Алахазрат Мухаммад Надиршахи шахид»² пишет, что в период

¹ Шокир, М. Афгонистон таърих, сарзамин, мардум (Афганистан, история, территория, население) / Махмуд Шокир. – Тегеран, 1384. – С.61-62.

² Сирадж А. Руйдадхаи мухими зиндагии Алахазрат Мухаммад Надиршахи шахид (Основные события жизни Алахазрат Мухаммад Надар-шахи шахид). - Кабул, 1388.-138с.

правления Надиршаха были вновь открыты военные школы, курсы сарбозов (солдат). Преподавали специалисты из Турции, Германии и Италии. Немецкие специалисты учили методам ведения пехотной войны, а итальянцы - методам стрельбы из пушек.

В период правления Надиршаха молодые люди после получения 12-летнего образования могли поступать в дорул-ал-муаллимин, дорул-хифоз. Открылись медицинские школы. Ученики первой, второй и третьей степени лицеев отправлялись на учебу за границу. Однако в вилаятах (областях) существовало очень мало начальных и средних школ. Несмотря на это Надиршах, как представитель пуштунских племен, уделял больше внимание открытию образовательных учреждений только на территории заселенных пуштунами. Что касается населенных пунктов севера страны, заселенными персоязычными народами, не было построено ни одной школы. В работе также были использованы монография Сайида Хашеми «Афганистани муасир»¹ и совместный труд М. Захира и С.М. Юсуфа Элими «Тарихи маарифи Афганистан»². В этих книгах содержится анализ культурного развития страны, а также освещены цели программы и задачи системы образования на различных этапах исторического развития страны. Некоторые важные сведения по вопросам культуры и просвещения приводит в своих книгах и Абдулхай Хабиби³.

В некоторых работах, выпущенных в годы правления НДПА, в силу политической конъюнктуры речь шла только о системе политического образования. Отсутствуют работы, где речь шла бы об известных в стране высших учебных заведениях, в частности, о Кабульском университете. На наш взгляд, это весьма важное упущение в историографии сферы образования Афганистана, так как роль высших учебных заведений всегда была заметной не только в плане подготовки кадров высшей квалификации, но и в политической жизни страны, формировании политических партий и

¹ Хашеми С. Афганистан-и муасир (Современный Афганистан). – Кабул, 1359.

² Захир М. и С.М. Юсуфа Элими. Тарихи маарифи Афганистан (История образования Афганистана).- Кабул.,1960.

³ Хабиби А.Джунбиш-и маршрутйат дар Афганистан.-Кабул., 1363.

групп, оказывавших порой существенное влияние на расстановку социальных сил в обществе.

Таким образом, краткий историографический обзор литературы по исследуемой проблеме, позволил нам утверждать, что в оценке важнейших вопросов истории современного образования Афганистана произошли значительные изменения. Однако эти сдвиги только косвенно затрагивали вопросы этой истории, хотя в афганской, советской и отечественной историографии существуют немало работ, посвященных проблем данного исследования. К тому же, комплексное диссертационное исследование истории становления, формирования и развития современной системы образования в Афганистане до сего времени не существовало.

Во второй главе - **«Традиционное образование в Афганистане: генезис, становление, историческая эволюция»** автор исследует место и роль традиционного образования в истории народов афганского Хорасана.

В первом параграфе-**«Исторические предпосылки становления системы образования в Афганистане»** - диссертант рассматривает исторические этапы и факторы формирования и становления традиционной системы образования в Афганистане.

Система образования Афганистана, как одна из неотъемлемых и важнейших компонентов развития государства и общества, имеет многовековую историю. Она складывалась и развивалась под воздействием политических и социально-экономических процессов и факторов, как самого Афганистана, таки всего центрально-азиатского макрорегиона, которые выступали ведущим контекстом, определившим структуру, формы и содержание образования этой страны.

Вместе с тем, существенную роль в формировании традиционной системы образования играли социально-политические потребности господствующей элиты. Указанные факторы определяли, с одной стороны, динамику образовательной системы, она изменялась в зависимости от особенностей той религии, которая в тот или иной момент занимала ведущие позиции в государстве. С другой стороны, интересы государственного управления, практическая целесообразность требовали выстраивать образование на принципах

разносторонности и разноуровневости. В результате, наряду с утилитарно-необходимой подготовкой (счет, письмо) широкое распространение имело обучение, направленное на общее развитие и совершенствование личности (занятия спортом, гуманитарными и естественными науками).

Таким образом, проведенные материалы показывают, что на территории современного Афганистана образование с древних времен играло значительную роль в жизни государства и общества. Основой культуры выступали религиозные системы, которые определяли, среди прочего, основные компоненты образования. Содержание, методики образования строго соответствовали догматам вероучений. Основные образовательные центры существовали при храмах, святилищах, монастырях.

Во втором параграфе - **«Эволюция традиционной системы образования»** рассматривается процесс формирования, становления и развития исламского системного образования и позитивного влияния культуры местного населения Хорасана на уровень культуры завоевателей-арабов. Наблюдается явная деградация сложившейся в предыдущий период системы образования.

Предписания ислама познавать мир, распространение арабского языка, формирование единого культурного и образовательного пространства, способствовали не только восстановлению образовательного потенциала, но и значительному его укреплению и обогащению. Привлечение к управлению местных династий крайне благоприятно сказалось на развитии сферы образования: возобновилось стремление молодежи к получению образования, росла сеть образовательных учреждений.

Особо следует подчеркнуть факт складывания новоперсидского языка дари (фарси), который использовали в процессе домашнего образования с использованием персидско-таджикской литературы. Время правления династии Саманидов может быть определено как эпоха наивысшего расцвета образования. Повышенное внимание правителей династий Газневидов, Сельджукидов, Гуридов к развитию образования обусловили политические и социально-культурные успехи их государств.

Выявлено, что, наряду со специальными образовательными учреждениями (школы, медресе), образование осуществлялось и

там, где сочетались культовые и образовательные функции (мечети, ханаках), а также там, где оно могло развиваться лишь попутно (лавки, рабаты). Невозможно переоценить роль библиотек как хранителей и распространителей знания. Полноценные образовательные центры функционировали только там, где существовала обширная библиотека универсальной направленности¹.

Развитие образования народов, населявших территорию современного Афганистана, оказывало позитивное влияние на уровень культуры завоевателей-арабов, которые активно заимствовали достижения подчиненных народов и по их примеру создавали центры науки и просвещения.

В рассматриваемый период сложилась экономическая модель, обеспечившая расцвет образования и науки. В ее основе лежала забота правительства об открытии и поддержании функционирования образовательных учреждений. Преподавательский состав должен был получать гарантированное финансовое обеспечение, а обучающиеся – материальную поддержку.

Анализ источников позволил выявить вклад отдельных представителей науки и образования в становлении и развитии школы того периода, очертить географию образовательных центров, ставших форпостом формирования персо-таджикской педагогической мысли.

В третьем параграфе - **«Особенности традиционного образования в Афганистане»** - анализируются черты доисламская и исламская периода традиционного образования, виды религиозных учебных учреждений, учебные книги, формы наказания, влияние религиозных представителей и роль средневековые религиозные интеллигенции в воспитании подростков.

Распространение ислама первоначально пагубно сказалось на уровне образования в Афганистане. Однако достаточно быстро арабские правители сумели оценить важность образования, и с участием местных династий Саманидов, Газневидов, Сельджукидов, Гуридов дело социализации молодых поколений не только

¹ Тарихчаи омузиш ва парвариши Афганистан (Из истории образование Афганистана).- Кабул., 1385.-125с.

восстановилось, но и получило дальнейшее развитие. Формирование новоперсидского языка (фарси X в.), языка пушту (XVI в.) и обучение на этих языках создавало основу для совершенствования национальной культуры и науки.

Образование государства Дурранидов создало политические, социально-экономические условия для дальнейшего получения исламского образования, развития культуры и библиотечного дела.

К XIX в. Афганистан располагал сложившейся многоуровневой системой образования с отчетливой структурой, позволявшей решать основные социально-политические задачи, стоявшие перед страной.

Изучая традиционную систему образования Афганистана от древности до XIX в., можно констатировать, что формирование, укрепление и расцвет государства и общества шли в тесной связи с развитием образования на всех уровнях - как начальном, так и высшем. Основой формирования образовательных систем выступали религии, - первоначально национальные религии народов, населявших Афганистан, а затем мировая религия ислам. Иным основанием для развития образования выступали потребности господствующих социально-политических элит, заинтересованных в подготовке квалифицированных чиновников и иных специалистов.

В третьей главе - **«Становление современной системы образования в Афганистане в первой половине XX века (1919-1945 гг.)** - рассматриваются основные факторы социально-экономического, политического, культурного и образовательного состояния Афганистана.

В первом параграфе **«Этно-социальные и политические предпосылки формирования современной системы образования»** - выявлены значение образования государства Дуррани, трансформация традиционной системы образования, роль влиятельной религиозной интеллигенции в обществе, показана деятельность «Анджуман-и-улама», изучены проблемы пуштунских и непуштунских элит и др.

Государство стремилось к созданию полноценных условий для развития современного образования. Важнейшей этно-социальной предпосылкой развития образования выступает культурно-языковая

среда, определяющая практически все основные компоненты образовательной системы.

Формирование государства Дуррани пуштунскими правителями способствовало возникновению относительно крепкого государства, но в силу более низкого уровня социально-экономического развития пагубно сказалось на состоянии системы образования непуштунских, в первую очередь, персидско-таджикских народностей, населявших Афганистан.

Исламские институты и традиционные ценности сохраняли своё влияние в афганском обществе, несмотря на проводимые правительством социально-политическую и экономическую модернизацию. Вместе с тем, феодальные порядки, сохранявшиеся в Афганистане, сдерживали как социально-экономическое развитие страны, так и развитие сферы культуры и образования.

Структура афганского общества в рассматриваемый период была типична для социума переходного этапа развития, что определяло образовательные запросы людей и государства. Существенной особенностью социального устройства выступало существование пуштунской и непуштунской элит. Достаточно высокое положение в социальной структуре занимала Ассоциация преподавателей. Деятельность «Анджумани улама» («Общества улемов») представляет собой образец не только высокого статуса образования в Афганистане, но и неразрывного сочетания богословских, управленческих и образовательных функций¹.

На рубеже XIX-XX вв. афганское общество для дальнейшей эволюции объективно нуждалось в основополагающих образовательных реформах, которые должны были обеспечить самостоятельное развитие афганской культуры. Европеизация, развернувшаяся при Хабибулле-хане, хоть и носила преимущественно внешний характер, все же вела к сближению с системой современного образования. Это проявилось в основании лица «Хабибия» (1903 г.), который, наряду с военным училищем «Харбия» (основан в 1909 г.), положили начало появлению новой

¹ Имомов Ш. Общественные мысли Афганистана во второй половине XIX-первой половине XX в.- Москва-Душанбе: Дониш, 2001.- С.76-79.

афганской интеллигенции, воспитанной на основе образования современного типа¹.

Обучение в первых современных образовательных учреждениях строилось по образцу англо-индийских колледжей. Целью обучения считалась подготовка чиновников и офицеров. Организация обучения, программа подготовки адекватно отражали объективные потребности афганского общества и обеспечивали государство специалистами необходимой квалификации.

Формирование современного образования в Афганистане шло путём, схожим с другими странами региона. Заимствовалась и внедрялась адаптированная британская модель светского обучения. В программу обучения частично включались предметы, характерные для традиционной системы образования, в первую очередь, связанные с религией. Современное образование охватывало, прежде всего, выходцев из верхних слоев общества².

В наибольшей степени реформа сферы образования отвечала на этом этапе уже интересам не правящей верхушки общества, а купечества и связанных с товарным земледелием помещиков. Эти интересы наиболее полно в политическом спектре выражало движение младоафганцев. В правление Амануллы-хана был дан заметный импульс развитию Афганистана по пути модернизации всех сторон жизни общества, в том числе образования, модернизации которого уделялось специальное внимание. Тем не менее, несмотря на то, что первые попытки становления и развития светского общества и образования, предпринятые в период правления Амануллы-хана, закончились неудачей, они послужили основой для последующего развития процессов модернизации в сфере образования Афганистана³.

Несмотря на несомненную историческую значимость образования современных учебных заведений и реального начала формирования новой, современной системы образования, подлинным началом становления новой системы стало

¹ Маарифи Афганистан дар панджах сали охир.Нашрияи Вазарати маариф ба мунасибати панджахумин солгарди истирдоди истиклоли кишвар (Афганистан за последние пятьдесят лет.Изд. Министерство образования в честь 50-летия празднования независимости страны). -Кабул., 1347.-С. 6.

² Губар, М.Г.М. Афганистан дар масир-и тарих (Афганистан на пути истории).-Тегеран.,1374.-С.650.

³ Ислахат ва инкилаб.1929.-С.54.

восстановление независимости Афганистана во главе с эмиром Аманулла-ханом в феврале 1919 года.

Второй параграф - **«Обретение Афганистаном независимости и становление современной системы образования в 1919-1928 гг.»** - посвящён направлениям модернизации путем преодоления трудностей в сфере образования Афганистана.

В 1919-1928гг. в Афганистане сформировалось первооснова или фундамент современной образовательной системы. Необходимо выделить и такое направление модернизации образования, как отправка представителей афганской элиты для обучения за границу¹. Это явление не носило массового характера, и было развито гораздо меньше, чем в соседних Афганистану странах, но объективно способствовало развитию новой образовательной системы и других структур и сфер общества.

Важным направлением модернизации сферы образования стало открытие профессиональных учебных центров, обучавших по широкому спектру специальностей - от ведения домашнего хозяйства до государственной службы и изящных искусств. Позже центры были объединены в колледжы, первые учебные заведения оптимального предвузовского уровня, куда можно было поступать по окончании средних школ. После окончания колледжа существовала возможность получить высшее образование за границей. Так в сфере образования Афганистана стали проявляться системные признаки².

Другим направлением модернизации стала эмансипация образования. Она проявилась по двум основным позициям. Во-первых, к преподаванию в лицеях, обучающих на иностранных языках, в женских учебных заведениях стали привлекаться женщины. Во-вторых, правительством предпринимались активные попытки создать сеть женских образовательных учреждений и развить широкое женское просвещение - первого полного среднего учреждения для обучения женщин³.

¹ Андешманд М.И. Маарифи асрии Афганистан (Современное образование Афганистана).-Кабул., 1389.-С.21-34.

² Сайф Рахмон Самади. Таълим ва тарбия дар чомеаи афғони дар қарни бистум (Образование в афганском обществе в XX в). – Кабул, 1379.-С. 40.

³ Сальнама-и Афганистан дар панджах сали ахир.(Ежегодник Афганистана за последние пятьдесят лет). -1347.- С.60.

Крайне важным, если не решающим, направлением новой образовательной системы должно было стать постепенное введение всеобщего обязательного образования детей в возрасте от 6 до 11 лет. Однако следует отметить, что попытки правительства Аманулла-хана создать за пределами столицы и в некоторых крупных городах, в провинциях бесплатные школы современного типа для населения не имели серьезного успеха. Это было связано с тем, что большинство афганцев, находясь под влиянием мусульманских богословов, считало целью образования лишь изучение исламского вероучения. Следует отметить и такое направление модернизации, как общее развитие культуры. Открытие театров, музеев хоть и не решало напрямую образовательных задач, но создавало культурную среду, без которой востребованность образования не может увеличиваться¹.

Исторически были предприняты меры по обучению кочевников, инвалидов и людей с ограниченными возможностями и взрослого населения страны. Само наличие таких планов и конкретных мер ясно демонстрировало комплексность подхода и решимость правительства сформировать в стране полноценную систему современного образования для всех этнокультурных и социальных групп населения.

Основными препятствиями на пути формирования и становления новой системы образования выступали консервативная позиция духовенства, части элиты общества, значительной доли широких слоев населения, недостаточность финансовых и материальных ресурсов, общая отсталость страны. Наиболее ярко сопротивление духовенства и светских консерваторов проявилось в вопросе об открытии в Кабуле университета (дар аль-улум). Не нашли поддержки в широких слоях населения попытки открытия современных начальных школ для детей. Необходимо отметить, что препятствием на пути модернизации образования, как и всего развития страны, выступали низкий уровень организации госуправления, коррупция, распространенная на всех уровнях власти.

В целом, в 1919-1928 гг. были заложены основы формирования современной системы образования.

¹ Коргун В.Г. История Афганистана XX в.-М.,2004.-С.166

В третьем параграфе - «**Формирование современной системы образования Афганистана в 1929-1945гг.**» - диссертант исследовал пути и трудности в формировании сферы образования в Афганистане за 15 лет.

Попытки правящих кругов усилить роль языка пушту в образовании и культуре страны, ограничив распространение иных языков, в первую очередь фарси, объективно препятствовали модернизации сферы образования, сдерживали, а подчас вели к деградации педагогической, да и всей культурно-интеллектуальной жизни общества¹.

Попытка введения пушту в качестве основного языка обучения на всей территории Афганистана, предпринятая во второй половине 1930-х гг., демонстрировала стремление господствующих племен дискриминировать и даже ассимилировать непуштуное население. Эта мера негативно влияла на возможности развития таджикской, узбекской, туркменской и иных наций и народностей страны. Причем, это объективно сдерживало развитие и собственно афганской культуры, так как культура, языком которой был фарси, безусловно, превосходила в своем развитии культуру и язык пуштунов.

Важнейшими тенденциями формирования современного образования были следующие:

1) развитие педагогических обществ и других ассоциаций, занятых разработкой, как теоретических аспектов педагогической науки, так и организационно-методических вопросов деятельности образовательных учреждений. Не менее важно то, что деятельность обществ была ориентирована и непосредственно сказывалась на процессе обучения будущих учителей, в первую очередь – начальной школы;

2) большое внимание уделялось (хотя и медленное) повышению качества педагогических кадров, чему способствовали открытие курсов, школ для подготовки и повышения квалификации учителей, а также приглашение иностранных специалистов;

¹ Сайф Рахмон Самади. Таълиму тарбия дар чамеъаи афгани карни бистум. (Образование в афганском обществе в XX в). – Кабул, 1379.- С.16.

3) творческое и осмысленное заимствование европейских образцов образовательных учреждений и учебных программ и обучение иностранным языкам с целью организации дальнейшего обучения за границей;

4) организация обучения представителей афганской элиты за рубежом, что ясно выражало намерение правительства построить не только современную образовательную систему, но и провести широкую модернизацию общества;

5) открытие профессиональных учебных центров, колледжей, факультетов Кабульского университета, обучавших по широкому спектру специальностей.

6) эмансипация образования, которая проявилась в привлечении женщин к преподаванию и, главное, в попытках создания сети женских учреждений образования;

7) введение всеобщего обязательного образования детей, что, хотя и было закреплено в Конституциях 1923 и 1931 г., было реализовано медленно в силу слабости организационных и финансовых возможностей, а также из-за корректировки приоритетов образовательной политики государства с началом Второй мировой войны;

8) общее развитие культуры, создававшей благоприятную среду для формирования и развития современного образования;

9) обучение кочевников и оседлого взрослого населения, что не получило практической реализации, оставшись лишь в планах правительства.

В четвертой главе - «Развитие образовательной системы в Афганистане в 1946-1978 гг.» - диссертант исследует исторические условия для реализации направлений развития сферы образования, которые были выработаны правительством короля Мухаммад Захиршахом.

В первом параграфе - «**Эволюция системы образования в первые годы после Второй мировой войны в 1946-1952 гг.**» - показаны социально-политические предпосылки развития системы современного образования.

Одним из первых важнейших решений правительства Шаха Махмуд-хана в области образования, далеко выходящее по своему значению за пределы сферы просвещения, стал переход, начиная с

1947 г., на двуязычное обучение¹. В регионах, где преобладало пуштунское население, соответствующий язык сохранился в качестве языка обучения и преподавания, там же, где большинство жителей использовало фарси-дари, дети и учителя получили возможность обучения на родном языке.

В первые послевоенные годы преимущественное внимание уделялось росту сети учреждений профессионального образования, в том числе педагогического, а также расширению возможностей для обучения женщин. Открылся Кабульский педагогический институт². Возобновилась отправка в европейские университеты за государственный счет лучших выпускников школ и лицеев, получавших профессии, крайне необходимые как для развития афганского государства, так и для развития науки и образования.

Крайне важным и инновационным в работе правительства стало повышенное внимание к развитию просвещения в провинциях. Для этого были проведены необходимые кадрово-организационные меры, укрепившие отделы образования на местах. Впервые в истории страны правительство стало открывать начальные школы в центральных, горных и труднодоступных районах страны. В рассматриваемый период наблюдается устойчивый рост количества вновь открытых сельских школ, что явно демонстрировало решимость правительства постепенно реализовать норму Конституции страны о всеобщем обязательном образовании детей.

Важные изменения произошли в деле организации женского образования. Во-первых, возобновилось открытие женских образовательных учреждений – как общеобразовательных, так и профессиональных школ³. Во-вторых, что особенно важно, для того, чтобы сторонники развития системы современного образования имели возможность последовательно проводить свою политику, была сформирована специальная комиссия по этому вопросу⁴.

¹ Усули асосии давлат алайхи Афганистан (Основное положение государства Афганистана) ,матбаи умуми Кабул.,1330.-С.6.

² Андешманд М.И. Маарифи асрии Афганистан (Современное образование Афганистана).- Кабул,1379.- С.79.

³ Эхсоияи таълим ва тарбияи Афганистан,риесати плон Вазарати таълим ва тарбия,соли 1354 (Статистика образования Афганистана, управление планирования Министерства образования 1354 г.-С.12.

⁴ Д.Афганистан калай,1335.-с.169.

Общие изменения, происшедшие в системе образования Афганистана в период правительства Шаха Махмуд-хана, можно охарактеризовать как прогрессивные, направленные на укрепление и развитие современного образования. Вместе с тем, важно понять, что страна по-прежнему находилась лишь в начале пути формирования полноценной системы образования, охватывающей большую часть населения. Важным для развития образования в этот период было сохранение преемственности политики правительства в области образования и последовательная деятельность по реализации тех направлений модернизации образования, которые сформировались ещё в первые десятилетия XX в.

Во втором параграфе - **«Расширение современной системы образования Афганистана в 1953-1963гг.»** - внимание сосредоточено на государственных мероприятиях в сфере образования в годы перехода к плановому развитию экономики Афганистана.

Приоритетом развития в первом пятилетнем плане развития страны объявлялось начальное образование. Плановое развитие системы образования позволило уже в первые годы добиться выдающихся успехов в деле распространения просвещения. За первый год реализации плана развития удалось повысить общую численность учащихся начальной ступени более сотни раз, профессиональных школ - почти наполовину, высших учебных заведений - почти на четверть¹.

Развитие образования на плановых началах способствовало эмансипации сферы образования, что наглядно проявилось в росте числа учащихся женского пола в средних школах и лицеях, где рост составил около 130 % и более 130 % соответственно².

В отличие от предыдущих этапов формирования и становления современной системы образования переход к планированию экономики способствовал согласованному развитию кадрового потенциала образовательных учреждений. Уже в первый год реализации плана отмечается рост числа педагогов на всех уровнях

¹ Сальнама-йи Афганистан дар панджах сали ахир (Ежегодник Афганистана за последних пятьдесят лет) . - Кабул: Таъби китоб 1347. -С.76.

² Мирзозода А.Мухаммад Ш.Торихи таълим ва тарбия дар Афганистан аз 1357-1367 (История образования в Афганистане с1357-1367).- С.76.

образования, но особенно он был заметен в лицеях, где по итогам первого года реализации плана их число увеличилось на 120,5 %¹.

Был сделан важный шаг на пути модернизации сферы образования, обеспечивавший ее устойчивость. Начался процесс решения проблемы хронического недостатка профессиональных педагогов, которая, как отмечалось выше, была одним из важнейших препятствий на пути формирования и развития системы современного образования. Важным событием в рассматриваемый период стала реализация проектов подготовки учителей, разработанных в начале 1961 г. под эгидой ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ².

Внимание правительства, помимо основного приоритета, было обращено и на другие вопросы развития образования. Продолжала укрепляться сеть высших учебных заведений, в том числе, для подготовки учителей. Особое внимание уделялось обучению взрослых, в том числе пожилых людей.

Второй пятилетний план развития страны, реализация которого велась в 1962-1967 гг., совмещал приоритеты развития в сторону среднего общеобразовательного и высшего уровней образования с акцентом на технические профессиональные учебные заведения. На пути реализации первого приоритета возникло существенное препятствие, носившее, можно сказать, уже традиционный характер - недостаток педагогов.

В рамках решения задачи развития профессионального образования впервые стали создаваться профессионально-технические школы различной направленности за пределами столицы, в центрах провинций.

Развитие высшего образования происходило за счет расширения набора студентов в вузы. Укреплялась материальная база учебных заведений, в первую очередь, Кабульского университета, получившего в рассматриваемый период новые учебные корпуса. В результате за время реализации первых двух планов развития, количество студентов только в Кабульском университете удвоилось.

Обобщенный количественный итог работы правительства М. Дауда с середины 1950-х - до середины 1960-х гг. выглядит

¹ Вазарати таълим ва тарбия, раёсати инкишафи насоби таълими ва тоълифи китоб (Министерства образования, управления развитие учебный план и изданий книг).- Кабул, 1369.- С.234-239.

² Raport oft ЮНИСЕФ // ЮНЕСКО. – Париж, 1952. – С.87.

следующим образом. Количество учащихся начальных школ выросло почти в 4 раза, полных общеобразовательных школ - в 9,5 раз, учреждений профессионального образования (без высшего) - почти в 3 раза, вузов - более чем в 5,5 раз, педагогических школ – более, чем в 5,5 раз. Количество учащихся женского пола выросло более чем в 6 раз, доля женщин в числе учащихся составила 14 % против 8 % в 1955 году¹.

В третьем параграфе - **«Развитие системы образования в Афганистане в 1964-1978гг.»** - исследованы факторы политизации и деградации сферы образования в стране.

С принятием нового «Основного закона» в Афганистане произошла смена политического режима, расширение демократии. В Конституции 1964 г. сохранялась преемственность в отношении Конституции 1931 г., в части всеобщего обязательного начального образования детей, бесплатности образования, государственного контроля и руководства образованием². В Конституции закреплялась цель государства в области просвещения - создание необходимых условий для получения населением образования. В связи этим, устанавливались обязанности государства: обеспечить равноправие в доступе к образованию, осуществлять сбалансированное развитие системы просвещения по всей территории страны, разработать законодательство, определяющее условия, как для получения образования, так и для функционирования системы образовательных учреждений.

Новшеством стало расширение возможностей негосударственных организаций заниматься образовательной деятельностью. Государство оставляло в собственном исключительном ведении высшие и общеобразовательные учебные заведения, иные же школы могли самостоятельно открывать подданные Афганистана. Расширялись возможности открытия частных школ иностранцами, однако учиться в них могли, по-прежнему, лишь иностранные граждане. На основе новой Конституции был разработан Закон об

¹ Маарифи Афганистан дар панджах сали ахир (Образование Афганистана за последних пятьдесят лет) .- С.22.

² Вазарати адлияи Чумхурии Исломии Афганистан. Мачмуаи камил Кануни асосии Афганистан (1301-1382) (Минюст ИРА. Полный сборник Основного закона Афганистана).-Чузан.1386.-269-317.

образовании, являвшийся одним из передовых документов своего времени в этой области¹.

Нельзя недооценивать успехи Афганистана в деле развития просвещения. Принятые законы и другие документы играли роль целевых ориентиров деятельности правительства, позволяли государственным служащим понимать направления развития образования и выделять актуальные приоритеты на каждом временном этапе развития системы современного образования. Исследование показывает, что и во второй половине 1960х-начале 1970-х гг. дело просвещения афганского народа стабильно развивалось. За годы реализации двух пятилетних планов численность учащихся начальных школ выросла в 4 раза².

Анализ территориального расположения сельских и начальных школ показал, что к концу 1960-х гг. сеть школ, предоставляющих элементарные образовательные навыки, охватила почти все провинции страны, что свидетельствует о последовательной работе правительства над реализацией конституционного принципа доступности образования. Однако, если посмотреть на эту проблему с точки зрения доступности образования для лиц женского пола, станет ясно, что для полноценной доступности и равенства в получении образования страна должна была пройти еще очень длинный путь. Конституционный принцип равномерного доступа к тому времени еще не получил воплощения. Анализ показал, что разница по этому показателю между лидером - провинцией Кабул (85 100 учащихся) - и аутсайдером - провинцией Бадгис (5549 учащихся) - составляла более чем 15 раз³. Еще более разительный контраст выявляется при сравнении провинций по тому же показателю, но среди учащихся девочек. В лидирующей по этому показателю провинции Кабул (23 868 учащихся) училось более чем в 270 раз больше девочек, чем в самой отстающей провинции Вардак (87 учащихся). Если вновь исключить из анализа столичную провинцию, ситуация изменится, но не станет благоприятной. Во второй по количеству обучавшихся девочек провинции Герат их численность составила 4265 человек, т. е. почти в 50 раз больше, чем

¹ Кануни маариф (Закон об образовании) . - Кабул, 1387.-46 С.

² Маарифи Афганистан дар панджах сали ахир (Образование Афганистана за последние пятьдесят лет). Нашрияи вазарати маариф.-Кабул., 1347.-С36-40.

³ Там же – С. 43.

в провинции Вардак. Тем не менее, тенденция развития образования в регионах непрослеживается, так как в течение десятилетия демократии доля учащихся школ в столице сократилась на 14 %¹.

Возвращение фарси в школы, а затем и закрепление его Конституцией 1964 г. в качестве одного из двух государственных языков под названием дари, позволило быстро вернуть ему свои позиции в сфере образования. К концу второго пятилетнего плана более 60 % учащихся начальных школ получали образование на дари. Высокий уровень дариязычной культуры определялся еще и тем, что ее носители намного быстрее усваивали прогрессивные тенденции развития в сфере образования. Так, в школах, которые вели обучение на языке дари, эмансипация шла темпами, существенно опережающими аналогичные пуштуноязычные школы. В 1967 г. в начальных дариязычных школах девочки составляли 20% учащихся против 5,3 % в пуштунских².

Необходимо отметить, что в конце 1960-х - середине 1970-х гг. сохранялась выделенная ранее характерная черта – все успехи развития образования, важные, а порой и грандиозные сами по себе, сводились на нет общими тенденциями развития афганского общества.

К недостаткам развития профессиональных школ в рассматриваемый период нужно отнести их несбалансированное территориальное размещение. Почти половина учащихся проходили подготовку в Кабуле, две трети - в трех провинциях: Кабуле, Герате, Балхе. Такое положение имело как естественные объективные причины – традиционное лидерство столичного региона в развитии, ограниченные возможности провинций, неравномерная потребность в квалифицированных кадрах.

В Афганистане в этот период неуклонно развивалось высшее образование. Улучшалась материальная база существовавших вузов, открывались новые факультеты, институты, университеты. Численность студентов стала измеряться тысячами человек. К 1972 г. вузы Афганистана стали выпускать более 1000 специалистов ежегодно³. Наиболее востребованными были профессии, связанные

¹ Андешманд М.И. Маарифи асри Афганистан (Современное образование Афганистана). - С.124.

² Сабахуддин Кушкаки. Дахе-йе кануни асаси. – Кабул: Майванд, 1375 .- С.42.

³ Там же.-С.125.

с медициной, инженерно-техническим направлением, педагогикой. Помощь, получаемая от США, Германии, Франции, СССР, играла позитивную роль, ускоряя развитие высшего образования, передавая Афганистану современный исследовательский и учебный потенциал. Вместе с тем, афганские вузы, оказавшись в поле культурного влияния других стран, не могли полноценно развивать самобытную систему, основанную на местных традициях и культуре. Наиболее ярко эта проблема проявилась в остром недостатке учебной, научной литературы и пособий на официальных афганских языках пушту и дари. В 1973 г. ведущая библиотека страны - Центральная библиотека Кабульского университета - имела в своих фондах 75% литературы на иностранных языках, что ограничивало ее использование студентами и исследователями³.

Диспропорции в развитии системы образования все ещё ярко проявлялись и в территориальном разрезе. Разница возможностей в получении образования в столице, центрах крупнейших провинций и на остальной территории страны была колоссальной. Усилия правительства уменьшить этот разрыв, предпринятые в ходе реализации первых пятилетних планов, особенно третьего (1967-1973 гг.), лишь ослабляли остроту проблемы, но не решали её кардинально. В то же время, как отмечал М. С. Фарханг, правительство намеренно увеличивало концентрацию образовательных центров в столице с целью полицейского контроля над учащимися и педагогами. Это лишь усиливало дисгармонию в территориальном развитии сферы образования. Порой правительство, открывая образовательные учреждения, руководствовалось общеполитическими вопросами, например, проблемой Пуштунистана, пытаясь с помощью демонстрации заботы об образовании показать пуштунам за пределами Афганистана заботу о населении. Практически же потребности не всегда соответствовали принимаемым мерам. Диспропорции носили и чисто экономические корни. Правительство активно открывало в Кабуле школы-интернаты. Но содержание одной такой школы обходилось в 10 раз дороже, чем аналогичной школы в регионах. Так, снижалась эффективность затрат на образование в условиях,

когда еще не была решена ни одна проблема и финансирование нужно было постоянно увеличивать.

Десятилетие демократии не только не снизило, но, напротив, обострило проблему качества образования. В этом также проявилась дисгармония развития системы. Учащиеся всех уровней имели недостаточный уровень подготовки, качество образования даже претерпело некоторый регресс.

Причинами такого явления были и нехватка квалифицированных педагогов на всех уровнях образования, и низкий уровень учебных программ, учебных пособий (в том числе количественный недостаток), и слабая учебная дисциплина, и отсутствие исследовательской работы студентов. Попытки исправить ситуацию административными мерами вели к росту недовольства и политизации студенчества, которая выступала в качестве важнейшего негативного фактора в развитии сферы образования.

Обобщая проведенное исследование развития современной системы образования Афганистана в период с 1945 по 1978 гг., можно сделать следующие выводы: после окончания Второй мировой войны в Афганистане сложились необходимые условия для реализации тех направлений развития образования, которые были выработаны правительством еще в 1930-х гг; к ним следует отнести, во-первых, относительно стабильную и сильную политическую власть в стране, которая, во-вторых, была настроена на проведение в обществе реформ модернизационного характера; третьим условием развития сферы образования стала готовность правительства вернуть в официальный оборот язык фарси (дари), который традиционно был языком культуры и образования в Афганистане, но был ограничен в сфере применения, в том числе в сфере образовании, в предыдущие периоды; четвертым условием развития сферы образования стало формирование политически активных модернизаторски настроенных общественных сил (движений, а затем политических течений и партий), заинтересованных в развитии современного образования в стране и оказывающий на правительство давление, с этой целью. В результате было компенсировано давление традиционалистских и консервативных сил, которые ранее выступали одной из главных причин медленного развития сферы образования в Афганистане.

Мощный импульс развитию сферы образования придало официальное введение с 1947 г. двуязычного образования¹. Регионы, где население преимущественно говорило на фарси (дари), получили право вести на этом языке образовательную деятельность. Эта мера способствовала демократизации образования, учёту прав и интересов учащихся и педагогов, объективно способствовала развитию сферы афганского образования, так как дари, с древнейших времен, был языком высокой культуры и науки. Переход к обучению на фарси способствовал повышению качества афганского образования.

Начало активной фазы развития системы современного образования в Афганистане может быть отнесено к 1953 г., когда у власти в качестве премьер-министра оказался сардар Мухаммад Дауд. Парадоксальным образом авторитарность его правления способствовала последовательной демократизации сферы образования, вовлечению в систему просвещения широких народных масс, в том числе в провинциях страны, росту женского образования. Количество женских школ за период с 1946г. по 1962 г. возросло более чем в 30 раз, а учащихся в них - почти в 10,5 раз².

Новое правительство М. Дауда, со свойственной ему энергичностью стимулировало рост показателей системы образования, но не вносило принципиальных новшеств в образовательную политику государства и не сумело достичь качественного роста современной системы образования.

В **заключении** на основе анализа, систематизации и интерпретации обобщенных материалов по исследуемой проблеме сделаны соответствующие выводы и обобщенны, которые сводятся к следующему:

- процесс зарождения, становления, формирования и исторического развития современной системы образования в 1919-1978 гг. был очень сложным и даже внутренне противоречивым и, в тоже время содержательным оказав большое влияние на все структуры и пласты общества. Этот процесс выявил многие недостатки, слабости, трудности, ограничившие становление и рост современного образования, сохраняющиеся в начале XXI века;

¹ Д. Афганистан каланай, 15.1325-1326.-С.69.

² Д. Афганистан каланай.1340-1341.-С.64,344.

- с распространением и утверждением ислама как господствующей религии и универсальной системы ценностей и даже образа жизни началось становление новой модели традиционного образования. Эту модель многие исследователи называют исламской или традиционной исламской системой образования. Однако её содержание значительно шире и богаче: она генетически и содержательно была связана с первой моделью и включала элемент античных знаний и культурных достижений. Названная модель в силу многих причин и факторов достаточно быстро стала развитой системой образования тогдашнего цивилизованного мира и во многом обеспечила рост науки, культуры, литературы в IX-XII веках. Это явление впоследствии было названо «мусульманским нонсенсом». После монгольского нашествия она фактически возродилась и достигла высокого уровня в XV веке и содействовала культурному и духовному подъему;

- процесс зарождения, становления, формирования и развития современной системы образования прошёл несколько этапов со своими характерными особенностями, чертами, конкретными результатами, зигзагами, отступлениями, новыми попытками и усилиями;

- начало зарождения первых элементов современной системы образования связано с периодом реформ и преобразований эмира Шер Али-хана (1869-1879 гг.), когда впервые в истории Афганистана были созданы первые современные (преимущественно по содержанию) военные и гражданские школы для подготовки военных и административных кадров;

- процесс трансформации традиционной системы в этот период только начался и шел очень медленно. Зарождение новых типов учебных центров и преподавание в них в тех исторических условиях светских дисциплин были невозможны. Тем не менее, эмир Шер Али-хан первым определил вектор развития образования в Афганистане по направлению к европейскому типу;

- традиционная система образования, имевшая глубокие исторические и культурные корни, продолжала противостоять современному образованию в стране вплоть до сегодняшнего дня;

- с обретением независимости и началом реформ и преобразований младоафганского режима во главе с Аманулла-

ханом (1919-1929гг.) начинался восстановительный этап -этап формирования и становления основ современной системы образования Афганистана;

-принятие первой Низамнама (Конституции), проведение относительно широких социокультурных реформ, особенно в области образования, объявление начального образования обязательным для всех граждан страны за счет государства, основание широкой сети начальных, средних и профессиональных школ и другие преобразования стали важнейшими вехами становления современной системы образования. Впервые по инициативе эмира Афганистана были открыты женские школы, лицеи относительно развитого типа - «Амания», «Амони» и «Гази»-при участии образовательных структур Германии и Великобритании;

-весьма важным и даже историческим шагом было основание провинциальных школ, что, по сути, открыло перспективу относительно широкого охвата детей школьного возраста всей страны и превращения новой системы образования в общенациональную и универсальную;

-реальное начало зарождения первых устойчивых и целостных элементов современной системы образования связано с реформами и преобразованиями Амануллы-хана, которые столкнулись с жестким противодействием традиционных и консервативных кругов. Особую критику вызывала европейская ориентация политики правителя. Хотя реформы были обсуждены в Лойя Джирге в 1924 и 1928 гг. и согласованы с ней, однако традиционалисты, консервативные деятели и круги приложили максимум усилий для недопущения модернизации сферы образования. Особенное сопротивление вызвала практика привлечения девушек в современные школы. Социальная база этих реформ оказалась относительно узкой и слабой;

-правительство Аманулла-хана занималось и подготовкой основания в стране первого высшего учебного заведения, однако было свергнуто, и этот план не был реализован;

-после падения младоафганского режима в январе 1929 года начинается новый (третий) период становления и исторической эволюции современного образования Афганистана, который продолжался до конца Второй мировой войны (точнее, до 1946 года, когда в отставку был отправлен могущественный и жесткий

премьер-министр Мухаммад Хашим-хан): было, по сути, положено начало сферы высшего образования: на базе медицинского факультета и образованных в этот период двух новых факультетов – естественно-научного права и политических наук - в 1946 году был основан Кабульский университет;

-в то же время сохранялся и даже усилился контроль властей над процессом образования и обучения. Этот процесс усилился с 1936 года объявлением языка пушту государственным языком и проведением откровенно националистической и частично шовинистической политики в 1937-1947 годах;

-после Второй мировой войны и особенно после вынужденной отставки Мухаммада Хашим-хана (1946 г.), начался новый период исторической эволюции современной системы образования, который продолжился до революционного переворота 1978 года. Этот период был наиболее важным и содержательным. Характерной чертой этого периода были неуклонная, но постепенная и относительно сложное развитие современной системы образования и возрастание её роли в общественном и политическом развитии Афганистана;

-весьма краткому этапу республиканского режима (1973-1978гг.) было характерно дальнейшее расширение и развитие системы современного образования. В то же время, усиление авторитарных черт режима, фактически, положило конец либеральным формам и политической деятельности в учебных заведениях, и усилила контроль над образовательным процессом;

-после свержения республиканского режима (27 апреля 1978 г.) новая власть попыталась коренным образом изменить содержание системы образования. Эта политика имела ряд важных результатов, однако в конечном итоге потерпела неудачу.

Исходя из выше изложенного, для дальнейшего совершенствования современного образования Афганистана диссертант рекомендует:

- целесообразно продолжить работу по совершенствованию и модернизации современной системы образования;

- государство должно создавать все условия для дальнейшего развития сферы образования в Исламской Республике Афганистан;

- обновить действующую систему образования с учетом политической, социально-экономической ситуации страны;

- обеспечить высококвалифицированными кадрами систему образования;

- увеличить количество и численность светских образовательных учреждений в областях и вулусволи, совершенствовать учебные планы образовательных учреждений;

- строить новые благоустроенные начальные, средние и профессиональные образовательные учреждения, восстановить, разрушенные образовательные учреждения;

- использовать передовой опыт соседних государств – Таджикистана и Узбекистана в реализации светских образовательных программ;

- обеспечить образовательные учреждения учебниками, пособиями и другими школьными принадлежностями;

- целенаправленно совершенствовать курсы и другие образовательные механизмы с целью искоренения безграмотности среди населения;

- обеспечить конструктивные взаимодействия традиционного и современной системы образования;

- широко применять современные методы преподавания в образовательных учреждениях, не ущемляя право выбора языка обучения персоязычного населения.

В целом, развитие и успех новой системы образования будут зависеть от динамики социально-экономических и политических условий существования афганского общества, мира и стабильности, определяться внутренней логикой процесса социального и интеллектуального развития общества.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА

Монографии

1. Шарифов Р.Я. Традиционное образование народов Хорасана (Ретроспективный взгляд на историю формирования и эволюции системы). – Душанбе, Эр-граф, 2017. Монография. -109 с.(6,9 п.л.)

Публикации

**в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендуемых
Высшей аттестационной комиссией РФ:**

1. Шарифов Р.Я. Состояние образования в Афганистане во второй половине XIX в. // Вестник Педагогического университета (научный журнал) 2012.- №1\44.-С. 137-142. ISSN 2219-5408 (0,6 п.л.)

2. Шарифов Р. Я. Особенности традиционного образования в Афганистане в конце XIX в. 2016.- // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал).- №3\4.-С. 35-39. ISSN-2074-1847.(0,5 п.л.) ISSN Импакт- фактор журнала-2074-1847 (0,5 п.л.)

3. Шарифов Р. Я. Состояние образования в Афганистане в начале XX в. - 2017.- // Вестник Педагогического университета им (научный журнал).- №3(70).-С. 213-218. ISSN 2219-5408 (0,6 п.л.)

4. Шарифов Р. Я. Политизации образование в Афганистане в 60-70-х гг. XX в. 2017.- // Вестник Таджикского национального университета(научный журнал).- №3\6.- С. 78-82. ISSN Импакт- фактор журнала-2074-1847. (0,5 п.л.)

5. Шарифов Р. Я. Традиционные школы Афганистана в конце XIX-начале XX вв. 2017.- // Вестник Таджикского национального университета(научный журнал) №3\3.-С. 74-77. ISSN Импакт- фактор журнала-2074-1847. (0,4 п.л.)

6. Шарифов Р. Я. Политические предпосылки формирования современной системы образования Афганистана (1919-1931 гг.).- 2017.- // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал) №3\5.-С.16-19. I ISSN Импакт- фактор журнала-2074-1847. (0,4 п.л.)

7. Шарифов Р.Я. Социально-экономические предпосылки формирования современной системы образования в Афганистане.-2017.-\\Вестник Таджикского национального университета (научный журнал).-№3\5.-С.126-130. ISSN Импакт- фактор журнала-2074-1847.(0,5 п.л.)

8. Шарифов Р.Я. Этно-социальные предпосылки формирования современной системы образования в Афганистане.-2017.-\\Вестник Таджикского национального университета (научный журнал)-№3\7.- С. 79-85. ISSN Импакт- фактор журнала-2074-1847. (0,7 п.л.)

9. Шарифов Р. Я. Состояние системы образования Афганистана в 1945-1959 гг.-2017.- Ученые записки. Серия гуманитарно-общественных наук. Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафуров (научный журнал)-№4.(53).-С.31 -36 . ISSN:2077-4990. (0,6 п.л.)

10. Шарифов Р.Я. Особенности исламского образования в Хорасане (Афганистане) в VII-X вв.\\ Вестник Педагогического университета им. Садриддина Айни. -2017. - (научный журнал) №5\72.- С 150-163.2017.ISSN 2219-5408 -(0.9 п.л.)

11. Шарифов Р. Я. Состояние системы образования в Афганистане в период республики (27.07.1973- 27.04.1978 гг.).-2017.- \\Вестник Таджикского национального университета (научный журнал),3\7.Часть II .- С.3-6.ISSN Импакт- фактор журнала-2074-1847.(0,4 п.л.)

12. Шарифов Р. Я. Эволюция исламского образования в Хорасане (Афганистане) в XI-XVII вв.-2017.- \\Вестник Педагогического университета им. Садриддина Айни.- (научный журнал)- №4\71.- С.144-148. ISSN 2219-5408 (0,5п.л.)

13. Шарифов Р. Я. Состояние системы образования Афганистана в 1929-1939 гг.-2018.-\\Вестник Педагогического университета им. Садриддина Айни (научный журнал) №1 (73) - С 145-152. ISS2219-5408 (0,7п.л.)

14. Шарифов Р. Я. Реформа образования в Афганистане в 1919-1928 гг.-2018.-\\Вестник Таджикского национального университета (научный журнал)-С.56-62.ISSN Импакт- фактор журнала-2074-1847.(0,6 п.л.)

15. Шарифов Р. Я. Историография проблемы образования в Афганистане.-2018.-\\Вестник Педагогического университета им. Садриддина Айни №2(74) -С. 180-187.ISS2219-5408 (0,7п.л.)

16. Шарифов Р. Я. Историческая география Хорасана. //Вестник ТГНУ.- Душанбе. - 2002. №3.-ISSN-2074-1847,0,4 п.л. (на тадж.яз.)

17. Шарифов Р. Я. История и традиции образования Афганистана //Вестник Таджикского национального университета: Серия гуманитарных наук.- 2014. - № 31\1 (79). –С. 11-16 – ISSN Импакт-фактор журнала-2074-1847 (0,6п.л.) (на тадж.яз.)

18. Шарифов Р. Я. Взгляд на центры обучения арийцев с начала до VIв. //Вестник национального университета: Серия гуманитарных наук. - 2014.-№ 3\8(150). - Ч.2. –С. 26-30. ISSN Импакт- фактор журнала-2074-1847 (0,5п.л.) (на тадж.яз.)

Публикации в других научных журналах и коллективных изданиях:

1. Шарифов Р. Я. Хабибия. - Душанбе, 2012- 52 с. (3,4 п.л. на тадж.яз.)

2. Шарифов Р. Я. Маарифи нимасри дар Афганистан. (Полувековое образование в Афганистане). Виёр – Кабул., 2013.- с.7. (на яз.фарси)

Поступило в печать 22.02.2018. Подписано в печать
___.03.2018. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура литературная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 2,8. Тираж 100 экз. Заказ № ____

Отпечатано в типографии ООО «ЭР-граф».
734036, г. Душанбе, ул. Р. Набиева 218.
Тел: (+992 37) 227-39-92. E-mail: r-graph@mail.ru