

На правах рукописи

ШАРИПОВ АЛИШЕР ФАЙЗУЛЛОЕВИЧ

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО
КОЛЛЕДЖА (НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКИХ
КОЛЛЕДЖЕЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН)**

13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Душанбе – 2019

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор, академик Академии образования Таджикистана
Лутфуллозода Махмадулло

Официальные оппоненты: **Иматова Лютфия Махмадиллоевна** - доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни

Рафиев Сафархон Аюбович - кандидат педагогических наук, проректор по науке и инновации Кулябского государственного университета имени Абуабдулло Рудаки

Ведущая организация: Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова

Защита состоится «31» мая 2019 г. в 11-00 часов на заседании диссертационного совета Д 999.117.03 на базе Таджикского национального университета, Академии образования Таджикистана и Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова (Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, просп. Рудаки, 17).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета и на сайте www.tnu.tj.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2019 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета

Ашурова Ш.К.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Современное динамично развивающееся общество Республики Таджикистан требует подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих творческим мышлением и способных строить свою профессиональную деятельность по законам технологического прогресса. Они должны уметь учитывать органическую связь между экономической и творческой составляющей, с одной стороны, и имеют повышенный интерес к социокультурному и духовному предназначению, с другой. Это вызвано тем, что в последнее время во всех сферах жизни происходят преобразования, результаты которых положительны, но необходимо отметить, что именно сегодня наблюдаются и деструктивные явления, а именно снижается роль духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Актуальность темы исследования заключается в том, что общепризнанные методы и формы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на современном этапе динамичного развития общества не всегда эффективны, возрастает необходимость проведения разъяснительной просветительской работы для молодёжи, своевременной информированности всех актуальных проблем и их обсуждения. Сущность нравственного просвещения заключена в формировании знаний о моральных ценностях и нормах. С этой целью необходимо систематично вовлекать воспитанников в различные виды деятельности, а именно: учебную, познавательную, творческую, трудовую, общественную и др.

Это делает актуальным осмысление и освоение опыта решения задач, связанных с духовно-нравственным воспитанием будущих медиков, оценки сущности содержания, форм, методов, а также определения успешности методических приёмов позитивного педагогического влияния. Также следует раскрыть условия, при которых достижение эффективности сформировавшейся структуры является возможным, определить содержание духовно-нравственного воспитания, разработать и апробировать на практике предложенную модель будущих медицинских специалистов среднего звена. Все вышесказанное и предопределило выбор темы нашего исследования.

Степень разработанности темы исследования. Анализ научной литературы показал, что в психологической и педагогической теории есть множество исследовательских работ, посвященных вопросам, связанным с содержанием, формами, методами духовного и нравственного воспитания студентов.

В фундаментальных трудах А.М.Архангельского, Н.М.Болдырева, Н.К.Крупской, А.С.Макаренко освещена значимость основных теоретических понятий нравственного воспитания, перечислены пути успешного формирования гармонично развитой личности.

Парадигма духовно-нравственного воспитания, а именно: переход от модели, основанной на редукции человеческой личности к биологическому и социальному уровням, на модель целостного понимания человека, признающей существование надличностного духовного уровня бытия освещена в исследованиях Ш.А. Амонашвили, В.И. Волюкина, В.П. Зинченко, И.Х. Каримовой, Ф.Латипова, М. Лутфуллоева, С. Сулаймони, Ф. Шарифзода, Ш. Шаропова, М. Щетинина, Н.Е. Цуркова, С.Шербоева и др.

Л.С. Выготским, П.П. Болонским, А. Маслоу, А.С. Макаренко, К. Роджерсом, В.А. Сухомлинским, М. Лутфуллоевым, И.Х. Каримовой разработаны отдельные концептуальные основы исследуемой проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

В трудах Е.В. Бондаревской, Н.И.Болдырева, Х.Искандаровой, Б.Т. Лихачёва, Т.Носирова, С.Олимова, М.Султонова, Д. Шарипова, Ф. Шарифзода раскрыты аспекты нравственного воспитания подрастающего поколения. Психологические аспекты, связанные с данной проблемой, исследуются также и в работах Л.И.Боневича, А.Н. Леонтьевой, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейна и др.

Все вышеперечисленные авторы рассматривают психологическую и методологическую стороны сферы педагогической деятельности. К сожалению, специальных исследований учёных о духовно-нравственном воспитании медицинских работников нами не обнаружено. В общем плане в отечественных и зарубежных исследованиях М.А. Беляковой, М.А. Зуб, Б.Ш. Гадоева, А.И. Карченко, П. Д. Кирчуева, О.В. Парохина освещён нравственный аспект профессиональной деятельности медицинского работника среднего звена и врача.

На основании вышесказанного, резюмируем, что такие личностные качества как нравственность и духовность выпускников медицинских колледжей Республики Таджикистан оставляет желать лучшего, именно сегодня необходимо выявить тенденции, замедляющие процесс формирования данных духовно-нравственных норм и слабой работы в данном направлении.

Цель исследования заключается в выявлении значимости и теоретическом обосновании модели духовно-нравственного воспитания студентов медицинского колледжа и апробации её в опытно-экспериментальной работе.

Объектом исследования выступили процесс обучения и воспитания студентов Республиканского медицинского колледжа города Душанбе и медколледжей Хатлонской области Республики Таджикистан.

Предметом исследования являются особенности разработки и повышения эффективности модели духовно-нравственного воспитания студентов в медицинских колледжах.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что внедрение соответствующей модели в современном контексте духовно-нравственного воспитания учащихся в медицинском колледже будет успешным, если:

– всесторонне в системной взаимосвязи будут проанализированы и внедрены в учебные программы колледжей педагогические идеи таджикских учёных - классиков;

– будет создана система воспитательной работы, сконструированная на единстве учебно-воспитательного содержания, форм, методов, интеграции внеаудиторной и аудиторной деятельности, в которой ценностная ориентация будет представлять собой один из видов деятельности, образующих систему;

– систематически будет осуществляться комплексное взаимодействие когнитивной, эмоционально-волевой и деятельно-практической сфер личности будущего медицинского работника посредством вовлечения студентов в различные виды деятельности с социальной и профессиональной точки зрения значимой;

– будут внедрены демократические принципы управления воспитательной системой образовательного учреждения, поддержаны инициативы органов студенческого самоуправления,

обеспечены их самостоятельность, субъективность в принятии и реализации решений, делается опора на ответственность студенческого коллектива и общественное мнение в нём и др.;

– опираясь на результаты исследования, анализ передового опыта медицинских колледжей, необходимо разработать модель духовно-нравственного образования, дать методические рекомендации по совершенствованию процесса духовно-нравственного воспитания будущих медицинских работников.

В соответствии с целью и гипотезой исследования сформулированы следующие исследовательские задачи:

1. Рассмотреть сущностную характеристику понятий «духовность» и «нравственность».

2. Охарактеризовать содержание, формы, методы духовного и нравственного воспитания и обучения студентов.

3. Исследовать состояние исходной проблемы в психолого-педагогических источниках духовно-нравственного воспитания студентов медицинских колледжей.

4. Рассмотреть особенности духовно-нравственного воспитания и их структурные характеристики в таджикских медицинских колледжах.

5. Путём обоснования содержания процесса духовно-нравственного воспитания студентов разработать модель и выявить благоприятные педагогические условия для успешности формирования данных ценностей.

6. Проанализировать процесс духовно-нравственного воспитания студентов медицинского колледжа и подвергнуть математической обработке результаты опытно-экспериментальной работы.

7. Предложить методические рекомендации для преподавателей медицинских колледжей по результатам исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– систематизированы основные теоретические постулаты о сущности, формах и методах духовно-нравственного воспитания, также исследованы содержание понятий «духовность» и «нравственность»;

– определено содержание, выделены формы и методы духовно-нравственного воспитания студентов, исследовано

состояние проблемы воспитания духовно-нравственной личности медицинского работника;

– изучены особенности и структурные компоненты духовно-нравственного воспитания таджикских студентов медицинских колледжей;

– разработана примерная модель успешного воспитания личности с высокими духовно-нравственными нормами и ценностями;

– дана характеристика педагогических условий и эффективности содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания, будущих медицинских специалистов среднего звена и выполнен анализ результатов опытно-экспериментальной работы, связанной с духовно-нравственным воспитанием студентов медицинского колледжа.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что, как правило, в медицинских колледжах не придавали существенной значимости духовно-нравственному воспитанию, нами же предпринята попытка расширить научные представления о содержании, формах и методах формирования искомого аспекта, уделяя особое внимание профессиональной этике самого преподавателя медицинского колледжа. Следует не забывать, что успешность данного процесса заключается в систематизированной работе и обновлении содержания преподаваемых дисциплин: гуманитарных, социальных, культурологических и др.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что нами пополнена учебно-методическая база медицинских колледжей за счёт обновления содержания процесса обучения и воспитания студентов, уделяя особое внимание, прежде всего, компетентности и профессионализму преподавателей колледжей. Нами были разработаны и апробированы на практике программы и модели по духовно-нравственному воспитанию будущих медиков. Они подтвердили свою эффективность.

Содержание и теоретические выводы диссертационного исследования могут использоваться при разработке обобщающих работ по педагогике, психологии, философии, политологии, этике, а также при написании курсовых, квалификационных, реферативных, диссертационных и других научных работ.

Методологической основой исследования послужили философские идеи об органичном единстве духовного и материального бытия человека и мира; культурологический подход к формированию личности; положения о взаимосвязи нравственной и духовной культуры человека, в культурно-ценностном пространстве его личностном развитии как о духовном становлении; междисциплинарный подход к обоснованию целостности и органичного единства понятий «духовность», «нравственность» и «воспитанность» личности; содержания, форм и методов духовно-нравственного образования.

Методы исследования. В данном исследовании использованы методы анализа научно-методической, психолого-педагогической и философской литературы по теме исследования; анализ и оценка учебных планов и программ колледжа; анкетирование, беседы, анализ и оценка рефератов, контрольных работ студентов; педагогического (констатирующего и формирующего) эксперимента, а также обработки их результатов с помощью методов математической статистики.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Воспитание духовно-нравственной личности – процесс сложный и постепенный, комплекс всех мероприятий должен быть направлен на высокое стремление личности к общечеловеческим ценностям и идеалам. Только тогда такая высоконравственная личность с твёрдыми убеждениями и взглядами сможет свободно адаптироваться в мире, легко определяя своё место в социуме, сможет воспитать в себе настоящего Человека.

2. Успешное формирование духовных ценностей и нравственных норм у студентов медицинских колледжей необходимо проводить систематично при изучении учебных дисциплин, руководящую роль в данных учреждениях будут иметь специально организованные центры. Такие центры будут вести координированную работу на всех факультетах колледжей, а самое главное, приобщая обучающихся к чтению специальной литературы.

3. Модель духовно-нравственного воспитания будущих медицинских работников базируется на совокупности структурных компонентов, а именно: поведенческого, ценностно-ориентационного, потребностно-мотивационного, оценочно-

эмоционального, формируя поведенческие, нормативные и креативные нормы поведения.

4. Для успешной реализации модели духовно-нравственного воспитания будущих медицинских работников необходимо создание благоприятных педагогических условий. В связи с этим необходимо модернизировать сам процесс обучения и воспитания студентов, путём совершенствования как аудиторных, так и внеаудиторных занятий, внедряя современные образовательные технологии, позволяющие как можно лучше формировать нужные качества. В свою очередь создание проблемных ситуаций в воспитательном процессе способствует совершенствованию компетентности самого преподавателя и формированию толерантного отношения и нравственных ценностей у обучающихся.

5. На современном этапе динамичного развития общества значительно повышается значимость духовного и нравственного воспитания в сфере учреждений профессионального образования (колледжах и лицеях) в связи с тем, что этический уровень молодых специалистов оставляет желать лучшего, ибо самосовершенствование гармоничной личности - процесс длительный, надо подготовить её к самореализации в социуме.

6. Создание педагогических условий и обновление содержания, форм и методов, разработка моделей духовно-нравственного воспитания будущих медицинских специалистов среднего звена необходимо проводить с внедрением инновационных технологий обучения, ибо в своей профессиональной деятельности они должны проявлять гуманизм и сострадание к пациентам.

7. В деятельность учреждений среднего профессионального образования своевременно внедрение технологий личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного и культурологического обучения, направленных на воспитание таких качеств у участников педагогического процесса как толерантность, альтруизм, демократизм, гуманность и сострадание.

8. Включение инновационных технологий в процесс обучения и воспитания студентов учреждений среднего профессионального образования, а также создание благоприятного микроклимата для воспитания у обучающихся эмоционально-нравственных чувств, духовного поведения и гуманного стиля - педагогические условия,

обеспечивающие совершенствование содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания.

Достоверность и обоснованность полученных в данном исследовании результатов, научных положений, выводов и рекомендаций обеспечиваются методологией личностно-ориентированного подхода и системой применённых методов при решении поставленных задач, опорой на теоретические и эмпирические методы.

Автор принимал активное участие в теоретической разработке экспериментальной программы успешного формирования нравственных принципов и духовных ценностей студентов, разработке модели, подбирая наиболее эффективные аналитические методики.

Апробация и внедрение полученных результатов осуществлялись на методических семинарах гуманитарных кафедр медицинских колледжей Республики Таджикистан, а также на ежегодных республиканских и международных научно-практических конференциях. Основные положения нашего исследования были представлены в форме докладов на курсах повышения квалификации директоров колледжей и преподавателей города Душанбе, отдельные аспекты озвучены на лекционных и практических занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам Республиканского, Дангаринского и Кулябского медицинских колледжей.

Базой исследования послужили Дангаринский, Кулябский и Республиканский (Душанбинский) медицинские колледжи Республики Таджикистан. В ходе опытно-экспериментальной работы было охвачено 120 студентов 1-3 курсов и 25 преподавателей указанных колледжей.

Структура диссертационного исследования определялась целью исследования и поставленными задачами. Диссертационное исследование изложено на 149 страницах, и состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка литературы из 154 наименований. В тексте диссертации имеются 2 рисунка, 13 таблиц, 1 диаграмма.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, степень её разработанности, цель и задачи исследования, раскрываются методологические основы исследования, его методы, сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, ряд положений, выносимых на защиту, а также достоверность и апробация результатов исследования.

Первая глава «**Теоретические основы духовно-нравственного воспитания студентов медицинского колледжа**» состоит из трёх параграфов.

В первом параграфе «Сущностные характеристики понятий «духовность» и «нравственность» в психолого-педагогической науке» рассматриваются отечественными и зарубежными учёными с разных позиций в педагогике, психологии, философии, социологии, культурологии, теологии.

Духовность развивается, обогащается в течение истории и в процессе осознания и переосмысления объективного мира, прежде всего, национального интереса общества. Духовность на каждом этапе общественного развития обретает новый смысл и содержание и, исходя из эпохальной специфики, она своеобразным образом отражает стиль и способ мировидения, мировосприятия народом. Духовность представляет собой не только способ самовыражения, а именно: мысли о себе, демонстрация своей самобытности, исключительности, своих особенностей и достоинств, но и способ размышления о других, об их интересах и чаяниях и о судьбе человечества в целом, наконец, о своём месте в мировом сообществе и среди других культурных ареалов и цивилизаций.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что духовность - качество человека интегральное, высокое, некая общечеловеческая ценность, способствующая успешному формированию нравственной и духовно богатой личности, её целостности. Мы считаем, что духовность – высоконравственное понятие, проявляющееся в развитии гуманистических ценностей, определяющих цели и смыслы человеческого бытия, осознание ценности, совести, чести и достоинства личности.

Понятие «духовность» включает в себя следующие признаки: «свобода, добро, воля, истина, жалость, любовь, стыд, активность,

творческий разум и интеллект», но не стоит забывать, что духовное ядро составляет именно «нравственность».

Под «нравственностью» понимается благопристойное поведение личности, нормы поведения, которые отвечают канонам общества, честь и достоинство на высоком уровне.

Во втором параграфе «Содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания студентов» освещены эффективные технологии обучения и воспитания с учётом возрастных особенностей каждого студента, его уровня, микроклимата в образовательном учреждении и в семье. Правильно организованная коллективная деятельность значительно влияет на духовный рост воспитанников. В свою очередь, со студентами, нарушающими дисциплину и правила поведения образовательного учреждения, проводятся индивидуальные беседы. Каждая отдельно взятая личность имеет свои психологические особенности. Эффективны любые формы воспитательной работы.

Педагогам необходимо в целях достижения высокого уровня духовно-нравственного воспитания использовать разнообразные эффективные формы и методы работы такие, как диспут, дебаты, психологические тренинги, тематические внеаудиторные мероприятия, проблемные ситуации, интеллектуальные турниры, проекты, творческие и литературные вечера, музыкальные конкурсы и др. Все эти мероприятия направлены на формирование высоких нравственных ценностей воспитанников.

В третьем параграфе «Состояние и проблемы духовно-нравственного воспитания студентов медицинского колледжа» отмечается, что сегодня модернизация происходит и в системе народного образования, но, к сожалению, назревшие образовательные и воспитательные проблемы решаются не в полной мере, несвоевременно. В первую очередь, к ним относится духовно-нравственное воспитание молодёжи. Прежде всего, обращение к этой проблеме связано с постепенным падением духовного сознания постсоветских народов и их миграции. Причины такого падения исследователи видят в изменении идеологических ориентаций, в появлении духовного вакуума, способствующие проникновению зарубежной коммерческой культуры, культа насилия, эгоизма, порнографии, которые порождают бездушие, безнравственность, а

также преступность, алкоголизм, наркоманию, грубость и многие другие изъяны сегодняшнего времени.

Исследуя состояние формирования духовно-нравственного воспитания в медицинских колледжах Республики Таджикистан, констатируем тот факт, что в процессе преподавания уделяется недостаточное внимание данной проблеме, слабо организуется деятельность кураторов, воспитательные часы проводятся несвоевременно, нет планов и разработок. Внеаудиторная деятельность студентов и их участие в различных мероприятиях колледжей ведётся несистематически и непродуктивно.

Вторая глава **«Эффективная модель духовно-нравственного воспитания студентов медицинского колледжа»** состоит из трёх параграфов.

В первом параграфе «Особенности духовно-нравственного воспитания и их структурные компоненты в медицинских колледжах» акцентируется внимание на том, что получить общее профессиональное образование и повысить уровень качества знаний – основное направление медицинских колледжей. Сегодня медицинский колледж представляет собой видоизменённое учебное заведение повышенного типа, взявшее на себя дополнительные функции и ориентированное на теоретическую и практическую подготовку в сфере конкретной медицинской деятельности, которое обеспечивает продолжение учёбы в медицинских университетах по ускоренной программе.

В системе подготовки специалистов среднего звена в Хатлонской области специфическими особенностями явились такие условия, как: низкая обеспеченность специалистами со средним медицинским образованием; отсутствие в системе приёма и выпуска специалистов со средним медицинским образованием научно-обоснованного подхода; выраженная непропорциональность в распределении в местах; низкий уровень знаний у специалистов среднего звена; несовершенная система, структура и содержание (программ, учебных планов и учебников) образовательных учреждений по подготовке будущих медицинских работников среднего звена и неудовлетворительное состояние материально-технической базы.

Немного лучше обстоит ситуация в Республиканском медколледже города Душанбе, уровень знаний студентов

значительно отличался от региональных, состояние материально-технической базы существенно улучшилось в соответствии с бюджетом государства, достаточное количество преподавателей с высоким профессионализмом, соответственно, которые обновляли содержание программ, учебных планов и учебников. Общее состояние требовало дальнейшей модернизации всей системы обучения и воспитания в медицинских колледжах Республики Таджикистан.

Во втором параграфе «Разработка модели духовно-нравственного воспитания студентов медицинского колледжа» отмечено, что моделирование процесса способствует планомерному, систематическому и последовательному её воплощению на практике. Прежде всего, следует отметить, что в лично-ориентированном обучении и воспитании для развития личности посредством активизации её внутреннего потенциала проектируется организация эффективных условий. Катализатором последних служат педагогические условия и дидактическая система, которая обеспечивает (особенно в данном исследовании) формирование духовно-нравственных ориентаций.

Мы считаем, что любая модель отражает деятельность, результат которой прогнозируется заранее, охарактеризованы все условия и эффективные технологии, способствующие успешности предполагаемого процесса. Следовательно, педагогическая модель - модель педагогической деятельности, на основании которой можно улучшить процесс обучения и воспитания. Основу примерной модели формирования духовно-нравственной ориентации студентов медицинского колледжа составили системный и структурные подходы. В модели в качестве основной категории выступает понятие целостности её частей, но, в то же время, понятие взаимосвязанности их функций между собой.

К структурным элементам описываемой модели также отнесены такие компоненты, как мотивационный, содержательный и практический. В модели при этом раскрываются целевой, процессуальный, содержательный и субъективный компоненты формирования духовно-нравственной ориентации, а также комплекс педагогических условий. Педагоги колледжа и студенты представлены как субъекты деятельности. Между структурными элементами такими, как анализ ситуации и постановка цели,

планирование, организация и контролирование, показана взаимосвязь. В модели раскрываются также содержание, формы, методы и педагогические условия формирования духовно-нравственного воспитания будущих медработников.

В третьем параграфе «Эффективность модели духовно-нравственного воспитания студентов медицинского колледжа» отмечено, что в процессе воспитания происходят изменения в целостной структуре личности, влекущая за собой изменения также во всей структуре отношений человека к действительности. Указанные изменения, кроме того, регулируют развитие отношений к самой личности и собственному формированию.

Таким образом, с целью эффективного формирования духовно-нравственных ориентиров студентов нами были разработаны главные линии экспериментальной работы: модернизация процесса обучения и воспитания, интеграция гуманитарных дисциплин, разработка адаптированных технологий воспитания с учётом национального компонента, активизация студентов в оказании медицинской помощи и моральной поддержки.

При разработке экспериментальной программы в данном исследовании осуществлена попытка усилить направленность содержания проводимого воспитательного материала на основе информации, наполненной гуманистически нравственным смыслом, актуализации духовных ценностей, готовности к медицинской деятельности в соответствии с духовными и культурными ценностями, становления внутренних ориентиров нравственного отношения к себе и другим

Половина опрошенных студентов считают, что воспитательная работа в колледже соответствует их интересам и даёт возможность выразить себя. 75% педагогов считают, что организация воспитательной работы в колледже осуществляется на хорошем уровне и расценивают это как успех действующих структур воспитательной системы. В состав последних входят методические объединения учителей, студенческая общественная организация и представительство студентов в Совете колледжа.

Анкетирование показало также, что у 52,6% опрошенных студентов мотивация участия во внеучебной деятельности выше средней, однако реально участвуют в ней только 8,4%, пассивные участники и отрицатели составили 20% и 19% соответственно.

Любопытными представляются результаты данного исследования по изучению функционирования воспитательной системы колледжа и нравственно-ценностной ориентации студентов и позиции педагогов по сформированности у выпускников данного учреждения системы ценностей.

Самые высокие показатели были выявлены по таким ценностям, как: «Бескорыстие», «Интересы других», «Служение», на которые положительно ответили 12,4% студентов, 63% родителей и 58% преподавателей. Отдав приоритет таким ценностям, как: «Осторожность», «Индивидуализм», «Самостоятельность», «Критичность к авторитетам», выразили противоположную точку зрения - 52% студентов, 13,6% родителей и 11,5% преподавателей.

Следующим шагом на основе критериальной программы в экспериментальной части исследования явилось выявление уровня духовно-нравственной воспитанности по параметрам, как духовно-нравственное отношение к жизненным и профессиональным ценностям. Действенно-практический компонент определяется наличием готовности к практической деятельности, уровнем знаний о стилях морально-этического поведения, а также активным и заинтересованным участием в духовно-нравственном процессе. В связи с этим возникла необходимость определения уровня сформированности этих показателей в медицинском колледже.

В качестве экспертов выступили преподаватели, кураторы колледжа и руководители практики, оценивающие уровень сформированности духовно-нравственных умений, результаты отображены в таблице 1.

Как показывают данные, представленные в таблице 1, в практической деятельности не все оцениваемые студенты ориентируются на творческие, социальные, коммуникативные, прагматические ценности нравственного содержания (59-61%). Достаточно осознанное отношение к позитивной мотивации к принятию духовно-нравственных ориентиров в образовании педагоги отмечают лишь у 15% испытуемых; и у 14% студентов - ярко выраженное отношение к будущей профессиональной деятельности.

На данном этапе результаты проведённого исследования свидетельствуют, во-первых, о низком уровне развития духовно-нравственных ориентиров студентов, во – вторых, о том, что

существующая традиционная система образования полностью не обеспечивает развитие духовно-нравственных качеств, в-третьих, подтверждают необходимость поиска путей, способов и средств повышения уровня духовно-нравственной воспитанности студентов. Нами с этой целью был создан формирующий этап эксперимента, в рамках которого была разработана программа воспитательной работы, способствующая формированию духовно-нравственных ценностей студентов и адекватности оценочных выводов по результатам исследовательской работы.

Таблица 1

Уровни оценки экспертов духовно-нравственной ориентации студентов

№	Критерии оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Присутствие положительной мотивации на выбор духовно-нравственных ориентиров в образовании	15%	36%	49%
2	Наличие к будущей профессиональной деятельности нравственно-ценностного отношения	14%	28%	58%
3	Сформированность стабильных умений коммуникативности	11%	36%	53%
4	Профессиональный уровень преподавателя по организации когнитивной деятельности студентов	19%	30%	51%
5	Умения варьировать тематическое планирование и его практическая реализация в деятельность субъектов	7%	33%	60%

С целью получения объективных данных и корректировки личностно-профессиональных ценностей студентов медицинского колледжа в контрольных и экспериментальных группах нами было проведено диагностическое исследование. На завершающем этапе эксперимента нами было проведено комплексное определение уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности будущих медицинских работников, результаты которого отражены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительный анализ уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности студентов

Уровни	Контрольная группа (в %)		Экспериментальная группа (в %)	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Высокий	9.5	24	9.0	37.1
Средний	15.3	37.6	17.6	37.3
Низкий	75.2	38.4	73.4	25.6

Результаты анализа полученных данных в таблице показали, что студенты экспериментальной группы по уровню духовно-нравственной сформированности по всем основным показателям опережали контрольные группы. Это наглядно представлено в диаграмме на рисунке 1.

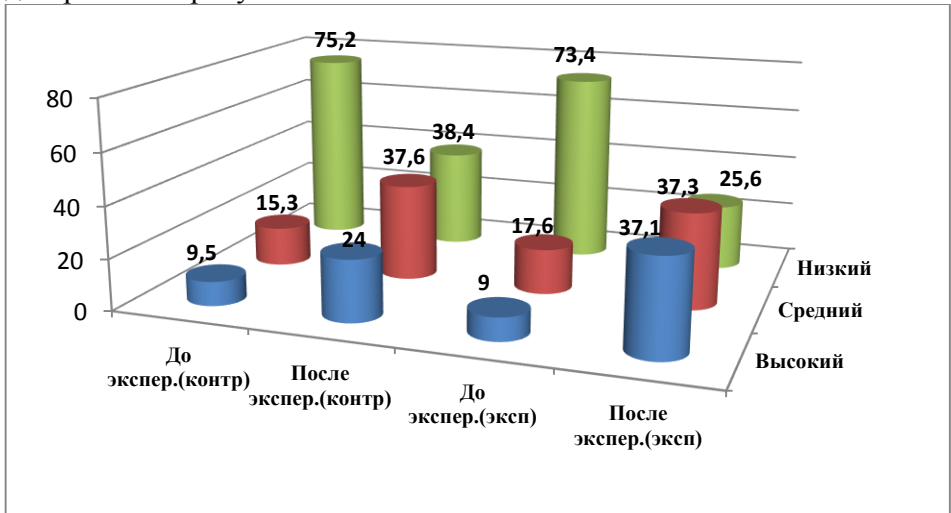


Рис. 1. Динамика развития уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности студентов

Подводя итоги проведенного экспериментального исследования, результаты использования комплекса специальных тестовых заданий и педагогических вопросников по определению уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности студентов можно сделать вывод, что респонденты экспериментальной группы проявляли большее стремление к активной и творческой реализации личностных и профессиональных способностей в процессе

практической деятельности с пациентами. Основой для формирования медико-воспитательной деятельности стали именно эти способности, одновременно в профессионально-медицинской сфере проявлялась направленность на самореализацию.

Следует также отметить, что у будущих медицинских специалистов были сформированы коммуникативные умения и нацеленность в значительной степени на прямое взаимодействие гуманистического содержания во время практики в лечебных учреждениях с коллегами и пациентами.

В заключении диссертации подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы, даны практические рекомендации.

Сегодня решение данной задачи должно проходить своевременно, именно сегодня в век научно-технического прогресса со стороны медицинского персонала ощущается нехватка бескорыстного и доброжелательного отношения к пациентам, люди стали равнодушны и преследуют зачастую корысть во всём. Этот фактор совсем не радует, следовательно, именно сегодня необходимо систематически проводить различные внеаудиторные мероприятия, способствующие повышению уровня воспитанности и духовности.

Исходя из этого, в исследовании мы предложили один из возможных путей формирования духовно-нравственных ориентаций у будущих специалистов медицинского колледжа, базирующийся на совокупности аналитических и обучающих методов, «системе методологических ориентиров и методов». Проблемы, рассмотренные в диссертации, на основе психолого-педагогической литературы, результатах опытно-экспериментального исследования, опыта и особенностей профессиональной деятельности медицинских работников позволили сделать следующие выводы и определить приоритетные направления дальнейшей разработки содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания в медицинских колледжах:

1. Для успешного формирования духовно-нравственного потенциала креативной личности необходимо создание благоприятных психолого-педагогических условий, внедрение технологии личностно-ориентированного обучения, целеполагание.

Технология личностно-ориентированного обучения позволяет лучше раскрыться отдельно взятой личности.

2. Гармония внутреннего и внешнего мира воплощает духовно-нравственную воспитанность медицинского персонала, что способствует развитию социокультурных, профессиональных и личностных ценностей, совершенствуя этику отдельно взятой личности. С этой позиции, духовность включает познавательное, нравственное и эстетическое начало. Нравственность, являясь основой духовности, требует наличия таких свойств человеческой личности, как: благонравие, долг, совесть честь, согласие с законами правды, при этом качество личности определяет её культура в практических поступках.

3. Моделирование процесса духовно-нравственного воспитания студентов медицинского колледжа способствует усовершенствованию учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения, позволяет выпускать востребованных специалистов.

4. Результаты проведённого исследования показали, что в Республике Таджикистан существует низкая обеспеченность специалистами со средним медицинским образованием и существует выраженная диспропорция в распределении мест. Низкий уровень знаний специалистов этой категории, несовершенная структура и содержание медицинских колледжей, отсутствие научно-обоснованного подхода в системе приёма и выпуска специалистов, а также неудовлетворительное состояние материально-технической базы свойственны медицинским колледжам нашей страны.

5. В теории педагогики и практике работы колледжей, как показывают результаты проведённого анализа научных источников по духовно-нравственному воспитанию студентов, наметилась тенденция совершенствования данной системы, но, к сожалению, они малозаметны и не отличаются своей целостностью и завершённой с точки зрения содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания. Кроме того, в современных исследованиях отсутствует комплексное представление о цели, задачах, содержании, средствах, методах и формах духовно-нравственного воспитания студентов. Вышеперечисленные недостатки влияют на уровень социально-психологической устойчивости студенческой молодежи существенным образом. В

такой ситуации, по нашему мнению, эффективность подготовки будущих специалистов может обеспечить только учёт специфических особенностей республики. В исследовании к особенностям нами были отнесены специфика социально-экономического развития общества; медико-демографическая ситуация; исторически сложившиеся национальные традиции, обычаи, особенности религии и культуры таджикского народа, идентичности населения; характер семейных отношений; географическое расположение и др.

6. Нами выявлено, что для среднего уровня духовно-нравственной воспитанности студентов медицинского колледжа характерны: объём знаний о способах нравственного поведения и нормах, духовных ценностях, готовности личности к духовно-нравственному суждению, эмоциональной отзывчивости и душевности; способность к регуляции, особенно в момент оказании реальной помощи пациентам и сверстникам; средней уровень эмпатии; в зависимости от личных интересов студентов проявляются духовно-нравственные качества; из инертного наблюдателя студенты становятся участниками процесса духовно-нравственного становления и формирования, проявляя при этом творческое начало.

7. Высокий уровень сформированности духовно-нравственных качеств характеризуется полными и глубокими знаниями о способах проявления духовно-нравственных качеств, умением сочувствовать и сострадать, проявлять гуманное отношение к страдающим и нуждающимся в медицинской помощи, присутствием устойчивой тенденции предоставления реальной помощи пациентам, эмоциональной окраской личной профессиональной деятельности;

8. С целью анализа поведения окружающих и своего собственного поведения необходимо отличаться способностью реализации нравственно-этических знаний; проявлением нравственности во взаимоотношениях со сверстниками, пациентами и выработанным чувством ответственности за здоровье и жизни пациентов.

9. В целях усовершенствования «личностных духовно-нравственных позиций» у среднего звена будущего медицинского персонала предлагаем взять за основу структурно-функциональную нами разработанную модель формирования духовно-нравственной воспитанности студентов медицинского колледжа, при

конструировании которой мы опирались на такие концептуальные идеи, как организация образовательного процесса на духовно-нравственных началах, воспитание в себе гуманного отношения к окружающим, пациентам

10. Постоянно работать над своим самосовершенствованием, вносить коррективы в профессиональную деятельность, модернизировать систему образования и воспитания медицинского колледжа.

11. Для успешной реализации данной модели нами были поставлены и решены следующие задачи: воспитание у студентов медицинских колледжей отношения к человеку, как к носителю высших гуманистических начал; создание устойчивой положительной профессиональной мотивации у будущих медиков; создание устойчивой положительной системы высших гуманистических начал; воспитание ценностного отношения к духовно-нравственным знаниям, необходимых каждому человеку; формирование потребности в систематическом самообразовании и самосовершенствовании в стенах колледжа и в дальнейшей профессиональной деятельности; воспитание необходимости непрерывного развития себя как личности и как субъекта медицинской сферы.

В процессе проведения экспериментальной работы нами были проанализирована система педагогических условий, а именно: формирование внутренних ориентиров духовно-нравственного отношения к самому себе и к окружающим как основы профессиональной рефлексии; единство духовно-нравственных, психолого-педагогических и медицинских основ в подготовке будущего специалиста; развитие нравственных установок на будущую профессиональную деятельность; овладение первоначальным опытом «субъектного взаимодействия и готовность к практическому освоению инновационных технологий в этом процессе».

Исследовательские рекомендации:

– опираясь на результаты данного исследования и анализ передового опыта Республиканского, Дангаринского и Кулябского медицинских колледжей, целесообразно другим исследователям-педагогам разрабатывать педагогические модели и практические

рекомендации по совершенствованию процесса духовно-нравственного воспитания будущих медиков республики;

– внедрять диагностическую методику изучения сформированности духовно-нравственного воспитания не только в исследованных нами медицинских колледжах в процесс организации профессиональной подготовки медицинских работников, но в других образовательных учреждениях страны;

– для повышения эффективности подготовки кадров среднего медицинского звена в медицинских колледжах следует создать единый подход в определении содержания, форм и методов, а также сущности духовно-нравственного воспитания будущих медицинских работников;

– для успешной организации процесса развития духовно-нравственных качеств у воспитанников необходимы реальные примеры и практическая деятельность самих студентов в медицинском процессе. Учтена важность выбора педагогически обоснованных технологий формирования духовно-нравственных ориентиров в соответствии с предлагаемым содержанием, включающее лирико-поэтические часы, выставки, конкурсы, викторины, обзор и чтение, экскурсии, индивидуальные беседы, диспуты, практические задания, творческие игры, нравственный диктант и сочинение и т.д.;

– сформировать у подрастающего поколения устойчивое высоконравственное сознание, поведение и чувство, соответствующее современным представлениям о жизни и способствующее формированию личной жизненной позиции каждого медицинского работника среднего звена, с тем, чтобы он в своих поступках, действиях, отношениях с пациентами руководствовался чувством профессионального и общественного долга.

Практические рекомендации:

– необходимо обеспечить нашу республику специалистами со средним медицинским образованием и устранить выраженную диспропорцию в распределении в местах;

– необходимо предпринять соответствующие меры по повышению уровня знаний специалистов этой категории, усовершенствовать структуру и содержание медицинских

колледжей, а также разработать оптимальный научно-обоснованный подход в системе приёма и выпуска специалистов и улучшить материально-техническую базу медицинских колледжей;

– важно наметить основные звенья системы духовно-нравственного воспитания, которые отличались бы своей целостностью и завершенностью с точки зрения содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания;

– учитывая уровень социально-психологической устойчивости студенческой молодёжи, а также с целью повышения эффективности подготовки будущих специалистов, необходимо учитывать специфические особенности республики, к которым относятся уровень социально-экономического развития, медико-демографическая ситуация, исторически сложившиеся национальные традиции, обычаи, особенности религии, культуры, идентичности населения; характер семейных отношений, географическое расположение и др.;

– разработанные нами практические рекомендации могут быть использованы в процессе усовершенствования деятельности медицинских колледжей, системы высшего профессионального образования, а также в целях повышения квалификации медицинского персонала Республики Таджикистан.

Наконец, данное исследование не претендует на решение всех вопросов, связанных с моделированием духовно-нравственного воспитания будущих медицинских работников, и, скорее всего, является первой попыткой в решении одной из сложных проблем в системе среднего медицинского образования Республики Таджикистан.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Шарипов А.Ф. Сущность духовно-нравственного воспитания и направления его развития в профессиональной подготовке будущих медицинских работников // Вестник педагогического университета. 2015.-№ 3(64). - С. 65-67.

2. Шарипов А.Ф. Проблемы формирования духовно-нравственных ценностей студентов медицинского колледжа //

Вестник Таджикского национального университета 2015. - № 3/11(188). Ч. 2. - С.279-282.

3. Шарипов А.Ф. Особенности духовно-нравственного воспитания студентов в медицинских колледжах Хатлонской области Республики Таджикистан // Вестник Таджикского национального университета. 2015. - № 3/9(184). - С.254-257.

4. Шарипов А.Ф. Содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания студентов медицинского колледжа в Таджикистане // Вестник Таджикского национального университета. 2017. - № 3/1. - С.231-234.

5. Шарипов А.Ф. Разработка модели духовно-нравственного воспитания студентов медицинского колледжа // Вестник Таджикского национального университета. 2019. - № 2. - С.315-318.

Статьи, опубликованные в других изданиях и журналах:

6. Шарипов А.Ф. Сущность нравственного воспитания будущих медицинских работников в колледжах // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета им. Н. Хусрава. 2013. - № 2(2). - С. 164-167.

7. Шарипов А.Ф., Шарифходжаев М. Формирование ценностно-смысловых компонентов личности студентов медицинского колледжа // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета им. Н. Хусрава. 2014. - № 1(27). - С.103-105.

8. Шарипов А.Ф. Педагогические условия нравственного воспитания студентов медицинского колледжа (Монография). - Душанбе: Изд-во АОТ, 2016. - 118 с. (на тадж. языке).

9. Шарипов А.Ф. Характеристика содержания, форм, методов и педагогических условий духовно-нравственного воспитания медицинских специалистов среднего звена // Журнал «Здравоохранение Таджикистана». 2018. - № 4. - С.51-53.

10. Шарипов А.Ф. Особенности организации духовно-нравственного воспитания студентов медицинских колледжей // Журнал «Здравоохранение Таджикистана». 2018. - № 4. - С.49-51.