

На правах рукописи

УМАРОВ АБДУЛОХОДЖА КУРБОНХОДЖАЕВИЧ

**ВКЛАД МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В
РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА
(1991 – 2011)**

Специальность 07. 00. 02 - Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Душанбе – 2017

Работа выполнена на кафедре историографии и архивоведения исторического факультета Таджикского национального университета

Научный руководитель - доктор исторических наук, профессор кафедры истории таджикского народа Таджикского национального университета **Каххор Расулиён**

Официальные оппоненты - **Абдуллоев Махмуд Холович**, доктор исторических наук, профессор кафедры истории Кулябского государственного университета им. А. Рудаки

- **Нуриддинов Хомидхон**, кандидат исторических наук, доцент кафедры социально – гуманитарных наук Института государственного управления при Президенте Республики Таджикистан

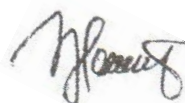
Ведущая организация - Курган-Тюбинский государственный университет имени Носира Хусрава.

Защита состоится «24» января 2018 г. в 13³⁰ часов на заседании диссертационного совета Д 737.004.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций при Таджикском национальном университете по адресу: 734025, г. Душанбе, пр. Рудаки17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на официальном сайте Таджикского национального университета (www.tnu.tj).

Автореферат разослан « ___ » _____ 2017 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат исторических наук



Бозоров К.ДЖ.

Общая характеристика работы

Актуальность темы. Образование является не только важным направлением жизнедеятельности, но и социальным институтом общества и играет ключевую роль в системе формирования мировоззрения, систем ценностей, социализации личности. Поэтому от системы образования зависит уровень интеллектуального потенциала любой страны. Именно благодаря образованию, у государства появляется возможность добиться в перспективе динамичного социально-экономического развития и процветания. Переход Таджикистана к новым базовым ценностям, которые связаны с приобретением независимости и возрождением национального самосознания, в значительной степени актуализировали проблему эволюции отечественного образования путём модернизации отрасли и включения образования к приоритетные направления политики государства.

Для того, чтобы на деле осуществить реформу системы образования, необходимо было, в первую очередь, восстановить ветхую или же разрушенную инфраструктуру учебно-образовательных заведений, затем приступить к разработке и изданию новых учебных планов, программ и учебников, серьезного укрепления требовала материально - техническая база данной отрасли и обеспечение должных условий жизни и деятельности работников образования и т. д. На все это требовалось немало финансовых средств, которых катастрофически не хватало в стране, т.к. межтаджикский военный конфликт 1992-1997гг. отбросил развитие системы образования на десятилетие назад.

30 сентября 1993 года, выступая на 48 – й сессии Организации Объединенных Наций (ООН), глава государства Эмомали Рахмон, описав тяжелое положение Республики Таджикистан (РТ), попросил мировое сообщество оказать помощь и поддержку молодой независимой стране.¹ Именно это выступление послужило тому, что многие мировые державы и международные организации откликнулись и предприняли меры по оказанию разностороннего содействия в деле поднятия системы образования республики на должный уровень.

Таким образом, актуальность исследуемой проблемы обусловлена, **во - первых**, изучением цели и задач процесса сотрудничества Министерства образования и науки республики с другими государственными учебно-воспитательными организациями, с международными организациями, направленного на повышение качества образования и его гуманизацию; **во – вторых**, необходимостью обобщения опыта деятельности международных организаций последних двух с половиной десятилетий по оказанию помощи в деле реформирования образования республики; **в - третьих** - выявлением роли и места международной помощи в совершенствовании системы образования республики в период независимости; **в - четвертых**, определением задачи усовершенствования деятельности международных организаций в сфере

¹ Эмомали Рахмон. Независимость Таджикистана и возрождение нации./ Р. Эмомали Том 1. – Душанбе, 2006. - С.136.

образования и использованием накопленного опыта в системе образования Таджикистана и в других развивающихся странах.

Степень изученности темы исследования. История системы образования Таджикистана, начиная с начального периода до установления независимости, исследована отечественными историками достаточно обстоятельно и широко.¹

Система образования периода независимости освещена в многочисленных изданных работах² и защищенных диссертациях³, в которых рассмотрены разные стороны успехов и недостатки системы образования республики периода независимости.

Так, книга Раджабова С. и Алифбекова З.⁴ посвящена состоянию образования республики в период независимости, в которой авторы освещают основные этапы становления этой отрасли, с первых лет независимости до 2004 г. В книге упоминается о роли зарубежных инвестиций в отрасли.

Вопросы состояния школьного образования, особенно их реформирование, также подготовка педагогических кадров, укрепление материально-технической базы школ и другие вопросы, отражены в исследованиях М.О. Хусейн-заде,⁵ Т.Ё. Рашидова,⁶ С.М. Сабурова,⁷ У.И. Атакуллаева,⁸ Г. Нуьмоновой,⁹ И. Фархудинова,¹⁰ С.Ш. Базаровой,¹¹ А.Ш. Курбанова¹² и др.

¹ Обидов И.О. История развития народного образования в Таджикской ССР (1917-1967гг.). / И.О. Обидов. - Душанбе, 1968. – 295 с., Казачковский В.А. От феодализма до победы социализма. / В.А. Казачковский. - Душанбе, 1966. – 271 с., Хаджимухамедов Р. Развитие таджикской общеобразовательной школы. / Р. Хаджимухамедов. - Душанбе, 1972. -125 с., Базарова С.Ш. Теоретические основы образования. / С.Ш. Базарова. – Душанбе, 2006. - 326 с.

² Лутфуллоев М. Возрождение таджикской педагогики. / М. Лутфуллоев. - Душанбе, 1997. - 150 с., Он же. Независимость Таджикистана и проблемы воспитания. - Душанбе, 2006. – 104 с. (на тадж. языке); Образование Таджикистана в годы независимости. – Душанбе, 2006. - 124 с., Рахмонов А. Прошлое и настоящее образование Республики Таджикистан. / А. Рахмонов, А. Расулов, К. Кодиро, Х. Афзалов. – Душанбе, 2011. – 202 с.

³ Холназаров С. История становления и развития образования в Хатлонской области в Республике Таджикистан: Дисс. пед. наук. / С. Холназаров. - Душанбе, 2001. – 155 с., Атакуллаев У. Развитие образования в Республике Таджикистан в период независимости: Дисс... канд. пед. наук. / У. Атакуллаев. - Душанбе, 2010. –146 с., Курбонов А.Ш. Реформирование института образования в условия трансформации таджикского общества: Дисс. докт. философ. наук. / А.Ш. Курбонов. - Душанбе, 2011., Нуьмонова Т. Система образования в трансформирующемся таджикском обществе: Дисс. канд. пед. наук. / Т. Нуьмонова. - Душанбе, 2011. – 128 с., Тагдиров Т. К. Педагогические условия реализации инновационных процессов в школах Республики Таджикистан: Автореф. дис.канд.пед. наук. / Т. К. Тагдиров. – Душанбе, 2009. - 24 с., Рашидов Т. Осуществление реформы общеобразовательной средней школы в Республике Таджикистан: Дисс. канд... ист. наук. / Т. Рашидов. - Душанбе, 2012. - 168 с.

⁴ Раджабов С., Алифбеков З. Образование в Таджикистане. / С. Раджабов., З. Алифбеков. – Душанбе, 2004. - 157 с. (на тадж. языке).

⁵ Хусейн-заде М. Народное образование Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2001г): Дисс. канд. ист. наук. / М. Хусейнзаде. - Душанбе, 2002. – 176 с.

⁶ Рашидов Т. Осуществление реформы общеобразовательной средней школы в Республике Таджикистан: Дисс. канд. ист. наук. / Т. Рашидов. - Душанбе, 2012. - 168 с.

⁷ Сабуров С.М. Вклад вузов Республики Таджикистан в подготовку педагогических кадров (1991 - 2012 гг.): Автореф. дисс. канд. ист. наук. / С.М. Сабуров. - Душанбе, 2012. - 22 с.

⁸ Атакуллаев У.И. Развитие общего образования в Республике Таджикистан в период независимости (1991-2005 гг.): Дисс. ... канд. пед. наук. / У. Атакуллаев. - Душанбе, 2010. - 146 с.

⁹ Нуьмонова Г. Система образования в трансформирующемся таджикском обществе: Дисс...канд.пед.наук. / Г. Нуьмонова. - Душанбе, 2011. - 128 с.

¹⁰ Фархудинов И. Проблемы реформирования и перспективы развития системы образования Таджикистана после обретения независимости: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. / И. Фархудинов - Душанбе, 2013. - 24 с.

¹¹ Базарова С.Ш. Процессы и перспективы инновационной деятельности национальной политики в области образования (на материалах Республики Таджикистан): Автореф. дисс... канд. полит.наук. / С.Ш. Базарова. - Душанбе, 2009. - 23 с.

¹² Курбанов, А.Ш. Реформирование института образования в условиях трансформации общества: Автореф. дисс... доктора философских наук. / А.Ш. Курбанов. - Душанбе, 2010. - 41 с.

Образовательная политика государства и участие в ней зарубежных организаций периода независимости Таджикистана всесторонне исследована З. Алифбековым.¹ В его трудах приведено много фактических (количественных), статистических материалов об эволюции образования, в т.ч. общеобразовательной школы. К сожалению, автор мало сведений приводит об участии международных организаций в образовательных учреждениях республики.

Учитывая актуальность изучения проблем совершенствования школьного исторического образования в суверенном Таджикистане, Зиёзода Т.Н. провел историко-педагогическое исследование и собрал важную информацию об участии международных организаций в постсоветском школьном историческом образовании Республики, из которой следует извлечь положительный опыт.²

В монографии Рахмонова А. А., Расулова А. Б., Кодирова К. Б., Афзалова Х. С.³ авторы рассмотрели образовательную систему с древнейших времен до 2011 г. В книге сделана попытка проанализировать деятельность международных организаций периода независимости, определяя объем финансовой помощи зарубежных стран в сфере образования республики.

Наше внимание привлекла книга «Образование в Таджикистане в годы независимости»,⁴ которая представляет собой сборник статей. Книга начинается текстом выступления Президента страны Эмомали Рахмона во время встречи с представителями работников образования (22 декабря 2002г.) и состоит из 17 статей, посвященных разнообразным отраслям системы образования республики, составителем которой является Алифбеков З.

Действиям международных организаций посвящено исследование К.Д. Собировой, которое описывает деятельность фонда Ага Хана в Горном Бадахшане во время независимости и помощь этой организации в решении экономических, социальных и культурных проблем.⁵

¹ Алифбеков З. Образование в Республике Таджикистан. / З. Алифбеков. - Душанбе: НПЦОГРТ, 2002. - 60 с.; Он же. Образование в Республике Таджикистан в годы Суверенитета (1991-2002) в цифрах. - Душанбе: Шарки озода. 2003. - 80 с.; Он же. Образование в Республике Таджикистан: Монография. - Душанбе: Субхи Дониш, 2004. - 460 с.; Он же. Чистые горизонты сферы // Омугзор. – 1999. -14 янв.(на тадж.яз.); Он же. Роль Президента Э.Рахмона в развитии школы и образования //Материалы республиканской конференции. - Душанбе, 2005. - С. 120-125.(на тадж. яз.).

² Зиёзода Т.Н. Современная система школьного исторического образования. / Т.Н. Зиёзода. - Душанбе: Ирфон, 2009. -304 с.; Он же. Изучение Основного закона и государственной символики Республики Таджикистан в школе. –Душанбе, 1996. - 64 с.; Он же. Место исторической дисциплины в структуре и содержании современного школьного образования. // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан). - 2011. - № 3(59). - С.126-135.; Он же. Что можно извлечь из советского опыта разработки школьных учебников истории?//Вестник Таджикского национального университета: Серия гуманитарных наук. - 2011. - № 4(68). -С. 356-362 и др.

³ Рахмонов А. Прошлое и настоящее образования Республики Таджикистан. / А. Рахмонов, А. Расулов, К. Кодиров, Х. Афзалов. – Душанбе, 2011. – 202 с.

⁴ Образование в Таджикистане в годы независимости (сборник статей). – Душанбе, 2006.

⁵ Собирова К.Д. Вклад Фонд Ага Хана в восстановление экономики и решение социально-культурных проблем ГБАО Республики Таджикистан: Дис... канд. ист. наук. / К.Д. Собирова. – Душанбе, 2004. – 177 с.

К. Д. Собирова¹ в своей докторской диссертации данную проблему исследовала с позиций нового видения современной истории, приводит примеры о восстановлении образовательных заведений за счет международных организаций в отдельных районах Горно-Бадахшанской автономной области (ГБАО). В четвертой главе диссертации более подробно рассматривается вопрос о гуманитарной помощи фонда Ага Хана. На наш взгляд, практическая помощь фонда Ага Хана в деле реформирования системы образования освещена недостаточно полно, больше показана стратегия политики области и принятые указы и решения в вопросах совершенствования образования. Однако, ее работа в решении вопросов в региональном аспекте является хорошим примером в исследовании других областей и районов республики.

К. Расулиён в своей статье «Вклад международных организаций в строительстве и восстановлении школ Таджикистана»² обращается к проблеме роли международных организаций в возведении и ремонте учебно-воспитательных заведений республики на примере ряда зарубежных фондов и организаций. Кроме того, в данной статье приводятся конкретные факты оказания помощи международных организаций в деле укрепления материально-технической базы школ Таджикистана в исследуемый период.

В кандидатской диссертации Рашидова Т.Е «Осуществление реформы средней общеобразовательной школы в Республике Таджикистан (1991-2011гг.)»,³ в одном из параграфов первой главы приведена шкала цифровых данных о вкладе международных организаций в восстановлении и дальнейшем развитии образовательной инфраструктуры республики. Подробно исследованы материалы текущего архива фонда Сороса, на основе которых раскрыта разносторонняя деятельность Института Открытое общество - фонда содействия в Таджикистане, которые свидетельствуют о позитивном вкладе этой организации в дело издания учебников, научной литературы, повышения квалификации педагогических кадров и т. д.

В статье Х. Курбонова,⁴ представлены данные о деятельности международных организаций в сфере образования в ряде районов области. В этой статье приводится также анализ взаимодействия ряда международных организаций с представителями государственных областных учреждений, показана их роль в укреплении и расширении материально – технической базы школ и совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, обобщение и краткий анализ научной литературы, посвященной проблеме роли международных организаций в развитии и реформировании системы образования Таджикистана в исследуемый период, свидетельствуют, что в стране накопилось немало разрозненного материала,

¹ Собирова К.Д. Вклад международных организаций в решение политических, социально-экономических и культурных проблем Горно-Бадахшанской Автономной области Республики Таджикистан в годы независимости (1991-2011): Дис... док. ист. наук. / К.Д. Собирова. – Душанбе, 2015. - 330 с.

² Расулиён К. Вклад международных организаций в строительство и восстановление школ Таджикистана.//Избранные сочинения. – Душанбе, Т.1. 2014. - С. 557-575. (на тадж. яз.).

³ Рашидов Т. Осуществление реформы общеобразовательной средней школы в Республике Таджикистан: Дисс... канд. ист. наук. / Т. Рашидов. - Душанбе, 2012. - 168 с.

⁴ Курбонов Х. Плодотворное сотрудничество // Омугзор. - 2001. - 12 февр. (на тадж. языке).

посвященного отдельным сторонам деятельности международных организаций, направленного на поддержание материально-технической базы и повышение качества образования в стране. До настоящего времени в отечественной исторической науке отсутствовало целостное исследование, посвященное изучению гуманитарной помощи ряда международных организаций работникам сферы образования страны с тем, чтобы молодая независимая Республика Таджикистан достойно влилась в единую всемирную систему обучения и воспитания подрастающего поколения.

Цель и задачи исследования. Целью исследования является изучение и обобщение опыта двадцатилетней гуманитарной деятельности международных организаций в Таджикистане в контексте отображения механизмов сотрудничества, достигнутых положительных результатов и выявления имеющихся трудностей и недостатков. При этом, диссертант обозначил следующие **задачи исследования:**

- изучить состояние системы образования на примере сотрудничества правительства РТ с международными организациями в образовательной отрасли;
- осветить участие международных организаций в восстановлении и ремонте зданий образовательных учреждений;
- показать деятельность международных организаций в сооружении новых зданий для учебно-воспитательных учреждений на территории страны;
- исследовать динамику помощи международных организаций в деле повышения квалификации работников образования;
- рассмотреть роль международных организаций в подготовке и издании учебников, программ и методической литературы для общеобразовательных школ;
- проанализировать вклад международных организаций в укреплении материально-технической базы дошкольных учреждений и средних общеобразовательных школ страны.

Объектом исследования явилась разносторонняя деятельность международных организаций в сфере образования Республики Таджикистан.

Предметом исследования стал вклад международных организаций через выделение грантов и кредитов для восстановления и развития образовательной инфраструктуры, укрепления ее материально-технической и учебно-методической базы.

Хронологические рамки исследования охватывают 1991 – 2011 гг., которые, по нашему мнению, можно разделить на три этапа: первоначальный период деятельности зарубежных организаций по поддержке сферы образования, который совпадает с трагическими событиями гражданской войны 1991 - 1997гг.; период постконфликтного восстановления экономики (1998 – 2005гг.) и дальнейшего укрепления национальной независимости (2006 -2011гг.). Начальная дата – 1991 год, обусловлена сменой государственного строя – образование Республики Таджикистан. И впоследствии создание стратегии в сфере образования и смена самого типа образовательной политики,

принятые руководством республики, объявление образования приоритетным направлением государственной политики и разработка Закона РТ «Об образовании» - основного государственного документа, который определял, обосновывал и закреплял структуру и функционирование системы образования в стране, провозглашая принципы государственной политики в образовании.

Рамки исследования определены 2011 годом – 20-летие государственной независимости Таджикистана, время завершения этапов реформирования таджикской государственности и ее системы образования.

Методологическая основа работы. В проведенном исследовании на основе использованных официальных государственных и правительственных документов, нормативно-правовых материалов, посвященных образовательной сфере, показаны стратегические направления деятельности правительства страны в образовательной политике, а также принципы и основы, заложенные в деле сотрудничества с зарубежными странами и организациями. Сделана попытка объективно оценить их вклад в преодолении возникших трудностей в гуманитарной области.

Источниковедческая база диссертации охватывает обширный круг **неопубликованных** и **опубликованных** источников. К ним относятся: документальные источники – законодательные акты, статистические и справочные издания, материалы периодической печати, электронные сайты, материалы анкетирования, беседы, интервью с руководителями учебно-воспитательных учреждений, с учителями школ, которые можно разделить на следующие группы:

Первую группу составили законодательные акты, официальные государственные и правительственные документы, программы, посвященные образовательной сфере,¹ тексты законов,² в которых отражены основные принципы государственной политики в сфере образования, а также соглашения, договоры Министерства образования и науки РТ о сотрудничестве с международными организациями, такими как «Каре Интернэшнл» о сотрудничестве в сфере образования от 21 января 2002г.; Договор о сотрудничестве с Министерством образования РТ и международной организацией «Спасение детей» от 30-го марта 2002г.; Договор между Министерством образования и таджикским филиалом «Института открытое общество» - Фонд содействия от 20 сентября 2002г.³

Вторую группу составили работы и выступления Президента РТ Эмомали Рахмона,⁴ в которых отражена государственная политика страны в области образования, а также его речи на встречах с представителями международных

¹ Государственная программа подготовки педагогических кадров на 2005 – 2010гг.// Омузгор. – 2004. - 26 нояб.; Государственная программа развития профессионального образования в РТ на 2008-2015гг.- Душанбе: Министерство образования РТ, 2007.

² Закон Республики Таджикистан «Об образовании». - Душанбе, 2006.

³ Текущий архив Министерства образования и науки РТ, п. Список международных организаций и заключенные с ними договора. – с. 20.

⁴ Рахмонов Э. Развитие образования – основа расцвета государства./ Э. Рахмонов. – Душанбе, 2009.

организаций, опубликованных в периодической печати.¹ Президент Республики Таджикистан во время встречи с работниками отрасли образования на общереспубликанском совещании 22 декабря 2005-го года констатировал: «Образование есть основа укрепления государства и спасения нации. Мы провозгласили образование основным стратегическим направлением политики независимого государства Таджикистан».²

К третьей группе мы отнесли материалы Центрального Государственного архива РТ (ЦГАРТ). В процессе работы мы в основном использовали документы и материалы 360 фонда, из которого, в частности, были изучены справки, переписка, сведения по программе развития ЮНЕСКО в области образования, «Справка об итогах международных связей Министерства образования РТ» и др., которые помогли нам собрать необходимые факты и цифровые данные.

Четвертую группу составили материалы текущих архивов Министерства образования и науки РТ, Комитета по государственным капиталовложениям и налогового учреждения при правительстве РТ, «Фонда Сороса», международной организации ЮНИСЕФ, «Государственного института повышения квалификации работников образования» и др.

Особую помощь в работе нам оказали содержательные материалы архивов «Комитета по государственным капиталовложениям и налогового учреждения при Правительстве РТ»³ и «Фонда Сороса»,⁴ их годовые отчеты, справки и статистические данные. Надо отметить, что документы, хранящиеся в архивах, являются разнохарактерными, они исходили как от руководящих, так и от местных органов, от коллективов и простых граждан. Необработанность, отрывочный характер документов, в которых приведены разная информация и цифровые показатели, которые не являются абсолютно достоверными. Поэтому автор тщательно анализировал архивные материалы, подходил к ним критически, сравнивал и сопоставлял с данными из других источников. К тому же, в кризисные 1990-е годы слабо велась документационная работа со стороны учреждений и организаций и не все материалы были сданы в архив. Данное обстоятельство привело к затруднению в поиске источников, многие документы текущих архивов находились в разбросанном виде. Поэтому автор вынужден был собирать их по крупицам, в этом деле ему помогали личные встречи, контакты с практическими работниками образовательной сферы.

Научная новизна диссертационной работы состоит в том, что:

¹ Рахмонов Э. Двери Таджикистана открыты для друзей // Выступление президента РТ Эмомали Рахмона на встрече с представителями Всемирного банка с участием стран - доноров, международных и региональных организаций // Джумхурият. - 1998. - 30 мая.

² Рахмонов Э.Ш. Образование есть основа укрепления государства и спасения нации./ Э.Ш. Рахмонов. - Душанбе, 2006. - С.43. (на тадж., русск., и англ. языках).

³ Государственный комитет по инвестициям и управлению государственным имуществом Республики Таджикистан. Отчет о внешней помощи за 2009-2012гг.

⁴ Текущий архив Института Открытое общество в РТ. Отчет за 1997 – 2011гг.

- она является первым комплексным исследованием в республике, в котором рассматривается разносторонняя деятельность международных организаций в гуманитарной (образовательной) сфере;

- на основе изученных новых источников статистических материалов выявлены основные принципы и характеры сотрудничества РТ с международными организациями; оценен вклад международных организаций в осуществлении реформы системы образования в период независимости; сформулированы рекомендации по устранению недостатков, мешающих реализации образовательных проектов и программ международных организаций, действующих в стране;

- критически осмыслены и объективно оценены исторические события и факты, связанные с развитием общеобразовательной школы;

- осуществлен анализ кадрового обеспечения, материально-технической базы и финансирования образовательных учреждений в годы реформ образовательной системы;

- впервые вводится в научный оборот множество неопубликованных источников (материалы архивов), статистические данные.

Практическая значимость исследования состоит в том, что: - материалы диссертационной работы, сделанные выводы и обобщения могут быть использованы при создании трудов и статей по истории образования в новейший период, подготовке лекций спецкурсов для гуманитарных факультетов вузов страны, а предоставленные рекомендации целесообразно использовать соответствующими государственными органами и международными организациями для повышения эффективности их сотрудничества в сфере образования на следующие десятилетия.

Положения, выносимые на защиту:

- Основные причины и тенденции застойных явлений в сфере культуры и образования и пути их преодоления.

- Влияние гражданской войны (1992-1997гг.) на усугубление положения сферы образования в стране, которая стала причиной разрушения одной пятой зданий школ по всей стране, тысячи учителей детей, подростков и молодежи оказались в положении внутренних переселенцев и беженцев.

- Сотрудничество Таджикистана с международными организациями, которое началось с 1993г., однако непосредственная их деятельность получила воплощение в жизнь после подписания Общего мирного соглашения о мире и согласии (27 июня 1997г.).

- Деятельность правительства страны и Министерства образования с международными финансовыми организациями, такими, как Всемирный Банк, Азиатский Банк развития, Исламский Банк, детского подразделения ООН – ЮНИСЕФ, Программа развития ООН, Агентство США по международному развитию, Германское общество по международному сотрудничеству, Саудовский фонд развития, Каталитический фонд, Фонд Ага - Хана и др. были достигнуты позитивные изменения в системе образования Таджикистана.

- Утвержденные проекты по капиталовложению в сферу образования в период 2002 – 2011гг. позволили реализовать 187 малых и больших проектов, которые позволили восстановить и отремонтировать здания учебных заведений, построить новые объекты дошкольных и средних общеобразовательных учебных заведений.

- Подготовка и переподготовка кадров образовательных учреждений за счет кредитов и грантов международных организаций. В исследуемый период решались также проблемы повышения качества переподготовки учителей и других работников сферы образования, которые, в том числе, использовались для проведения семинаров, круглых столов, тренингов во многих городах и районах страны. Так, только в 2008 г. Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, провел 148 курсов для 3099 работников образования, 15 курсов для директоров школ и их заместителей с охватом 257 человек и 35 целевых семинаров для 875 учителей разных предметов.

- Проблемы и формы участия международных организаций в разработке учебных программ и учебников для средних общеобразовательных школ. В период независимости Министерство образования и науки организовало разработку и издание более 200 наименований учебников тиражом 17980749 экземпляров на общую сумму 70907397 сомони.

- Вопросы ресурсного обеспечения системы образования средствами международных организаций на приобретение школьной мебели, электронной техники, компьютеров и т.д. Так, если в 2001 г. было закуплено 12861 комплект школьных столов и стульев, то в 2010 эта цифра составила 41258, т.е. обустроенные удобные ученические рабочие места увеличились в три раза.

Апробация диссертационной работы. Основные положения исследования изложены в 4-х статьях автора, опубликованных в рецензируемых журналах ВАК Министерства образования и науки РФ. Результаты работы доложены на Республиканской научно – практической конференции, организованной Таджикским национальным университетом в 2015г., а также на ежегодно проводимых конференциях профессорско–преподавательского состава исторического факультета ТНУ. Диссертация обсуждалась на заседании кафедры истории таджикского народа ТНУ и рекомендована к защите.

Структура диссертации обусловлена задачами исследования и состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения и списка использованных источников и литературы.

Основное содержание диссертации

Во введении обосновывается актуальность темы, освещается степень ее изученности, определяется цель и задачи, научная новизна и практическая значимость, характеризуется методологическая основа исследования, анализируется источниковедческое база работы.

В первой главе «**Вклад международных организаций в восстановление и создание новых учебных заведений**», которая состоит из трех параграфов,

рассматриваются общие вопросы состояния просвещения Республики Таджикистан, а также деятельность международных организаций по оказанию помощи сфере образования.

В первом параграфе **«Состояние просвещения Республики Таджикистан в начальный период государственной независимости»** рассматриваются комплекс вопросов, характеризующих положение дел в сфере образования. В работе отмечено, что Республика Таджикистан в начале независимости во всех отношениях переживала острейший кризис. Начавшаяся гражданская война в мае 1992 года еще больше усугубила тяжелое положение сферы образования в стране. Война стала причиной разрушения одной пятой зданий школ. Злободневными стали вопросы слабости материально-технической базы школ, нехватки педагогических кадров, отсутствие учебно-методической литературы, социальной защиты работников просвещения и др.

Количество приема учащихся в средние общеобразовательные учебные заведения от 100% в 1991 году снизилось до 82% в 1993 году, а к 2000 году этот показатель снизился до 74%. Статистические данные свидетельствуют, что количество обучающихся в школе девочек уменьшилось больше, чем мальчиков.¹

В отдельных районах здания школ были разрушены, сожжены, или же использовались для размещения вооруженных формирований или внутренних переселенцев, при этом, все учебное оборудование было разворовано или уничтожено, что принесло ощутимые потери системе образования. Пострадало также положение учителя, его как личность в обществе мало кто признавал, учителю было больно видеть и осознавать, что труды целого поколения работников образования были сведены на нет.

Вместе с тем, начиная с 1992 по 1998 гг. в республике было принято 7 приказов Президента и решений правительства республики о повышении заработной платы, улучшении материального положения работников образования.²

В эти нелегкие времена правительство приступило к постепенному обновлению системы образования. Так, руководство Совета министров Таджикистана в июле 1994 г. утвердило **«Концепцию национальной школы»**.³

27 декабря 1993 г. был принят Закон РТ **«Об образовании»**, который определил основные государственные принципы организации учебно-воспитательного процесса, создав необходимые условия для дальнейшего развития системы образования в стране.⁴

¹ Текущий архив ЮНИСЕФ. Взгляд молодежи относительно качества образования в Таджикистане. – Душанбе, 2011. – С. 15. (на тадж. яз.)

² Каримов Т. Состояние образования в период независимости./ Т. Каримов // Вестник ТНУ. - Душанбе, 2010. - №4 - С. 221.

³ Лутфуллоев М. Суверенный Таджикистан и новейшее просвещение./ М. Лутфуллоев. – Душанбе, 2006.- С. 16.

⁴ Рахмонов А.А., Расулов А.Б., Кодиров К.Б., Афзалов Х.Р. Прошлое и современность просвещения Республики Таджикистан. / А. Рахмонов, А. Расулов, К. Кодиров, Х. Афзалов. – Душанбе, 2011. - С. 134.

В 1991-1992 гг. общая численность средних образовательных учебных заведений составила 3179, из которых 614 составили начальные школы, 634 общеобразовательные средние школы, кроме того, функционировали одна гимназия и 14 школ-интернатов для детей, имеющих психические и физические отклонения.¹

Численность учителей в указанный период составила 95 тыс., из которых 76,6 тыс. имели высшее образование, 14,1 тыс. человек имели среднее общее образование.²

Однако до 1998 г. в республике не хватало 9835 учителей, причем, этот дефицит имел тенденцию на увеличение. Например, в Кулябской области в 1999 году, дефицит педагогов, по сравнению с 1998 годом, увеличился на 2,3%, т.е., если в 1998 году учебные заведения области нуждались в дополнительном 1571 специалисте, то в 1999 году это число дошло до 1774, т.е. увеличилось на 203 человека.³

С учетом этих и других трудностей, в указанный период правительству и Министерству образования удалось получить материальную и финансовую поддержку ряда международных организаций, банков в виде грантов и займов, от Всемирного банка, Банка Азиатского развития, Исламского банка, ЮНИСЕФ, Программы развития ООН, Всемирной продовольственной программы, Агентства США по международному развитию - ЮСАИД, Германского общества по международному сотрудничеству, ОПЕК, Фонда Саудовского банка развития, Банка развития Германии, Каталитического фонда, Фонда Ага Хана, Фонда Сороса др.

Следует отметить, что начало оказания благотворительной помощи РТ со стороны международных организаций приходится на 1993 год. Помощь и поддержка охватывала все стороны образовательной отрасли, в частности, немалые средства, выделялись на ремонт, восстановление и строительство новых зданий школ, для подготовки и издания учебно-методической литературы и т.д.

Таким образом, анализ изученных источников и материалов показывает, что в исследуемый период сфера образование РТ развивалась неравномерно. Сложная социальная, экономическая и политическая обстановка в стране, возникшая в годы гражданского противостояния в стране, (1992 -1997гг.) наложила свой негативный отпечаток на всю систему образования.

Во втором параграфе **«Вклад международных организаций в восстановление образовательных учреждений»** рассматриваются характерные черты постконфликтного периода восстановления образовательных учреждений при активной помощи международных организаций. При этом, отмечается, что иностранные капиталовложения в РТ

¹ Сборник статистических данных сферы образования Республики Таджикистан. - Душанбе, 2011. - С. 5.

² Там же. – С. 5.

³ Каримов Т. Состояние образования в период независимости./ Т. Каримов. //Вестник ТНУ. - Душанбе, 2010. - №4. - С. 221.

приобрели законную основу с момента принятия в 1992 году Закона «Об иностранных капиталовложениях в РТ», который, в частности, определил налоговые льготы для отдельных видов капиталовложений.¹

До 2011 года Министерство образования и науки Таджикистана подписало 38 двухсторонних соглашений, которые устанавливали сотрудничество с международными организациями.² В результате получения кредитов и грантов значительно активизировался в стране процесс обновления образовательной инфраструктуры. При этом, вклад правительства составил 11 млн. долл., кредиты – 58,1 млн. долл., гранты – 90,6 млн. долл.³

В диссертации приведены конкретные данные активного восстановления образовательных учреждений в целом ряде областей и районов республики. Так, правительством Таджикистана и Министерством образования за счет кредитов Центра по координации проектов на постконфликтное восстановление только в Раштской долине в 1998 – 2000 гг. было восстановлено и сдано в эксплуатацию 90 зданий школ.⁴

Главными кредиторами выступали: правительство ФРГ, Фонд развития Ага Хана, Всемирная продовольственная программа, Исламский банк развития, правительство США и др.

В диссертационной работе приводятся данные о том, что если общая сумма зарубежной помощи в 2003 году за счет кредитов и грантов составила 19,048697 долл., то эта сумма в 2005 году составила 35574400 долл., или увеличилась в 1,5 раза. В общей сложности в 2003 – 2005 годах за счет ряда международных организаций для развития сферы образования РТ было выделено 34 млн. 623 тыс. 093 долл.⁵

В 2008 г. была принята «Государственная программа строительства, ремонта и восстановления зданий школ на период с 2008 -по 2016 года, которые располагались в частных домах, вагонах, в зданиях управленческих учреждений и общественных местах», предусматривавшая ремонт и строительство 804 школ на общую сумму 590 млн. сомон, в результате, в течение первых двух лет 113 объектов были выведены из частных домов, 78 школ - из вагонов. В целом, указанная программа (до 2010 года) за счет всех источников финансирования была выполнена на 47%.⁶

Приведенные данные в работе свидетельствуют, что ряд международных организаций в виде капиталовложений, грантов и кредитов адресно направляли немалые средства в развитие образовательных учреждений страны. Только за счет выделенных грантов в 2011 году было ими вложено 31,861 тыс. долл.⁷

¹ 20-летие независимости: капиталовложения, превращение в частную собственность предпринимательства. – Душанбе, 2011. - С.12 (на тадж. языке).

² Текущий архив Министерства образования и науки РТ. Основной статистический список международных организаций. – С. 20 (на тадж. языке).

³ Центральный Государственный архив РТ (ЦГА РТ). - Ф. 360. - Оп. 21. - Д.№1211. -Л.17.

⁴ Расулиён К. Избранные произведения. Т.1./ К. Расулиён. - Душанбе: «Дакики», 2014. - С. 568. (на тадж. языке)

⁵ Образование Таджикистана в годы независимости. – Душанбе, 2006. – С. 245.

⁶ Рахмонов А.А., Расулов А.Б., Кодиров К.Б., Афзалов Х.Р. Прошлое и современность просвещения Республики Таджикистан. / А. Рахмонов, А. Расулов, К. Кодиров, Х. Афзалов. – Душанбе, 2011. - С. 192.

⁷ Текущий архив Государственного комитета по инвестициям и управлению государственным имуществом РТ. Отчет о внешней помощи. – С.76 .

Таким образом, несмотря на ряд трудностей и недостатков: отсутствие нормативно-правовой базы, единого государственного учреждения, которое бы регулировало вопросы получения от международных организаций финансовой и иной помощи и т.д. В целом, международные организации внесли весомый вклад в ремонт, восстановление и строительство новых зданий школ и других учебно-воспитательных учреждений по всей стране.

В третьем параграфе **«Помощь международных организаций в возведении новых учебных заведений»** освещена роль международных организаций в деле строительства новых зданий образовательной инфраструктуры.

В диссертационной работе отмечается, что в сложившихся непростых условиях периода независимости правительством страны были предприняты меры по увеличению количества образовательных учреждений.

Так, по информации Центра по координации проектов кредита на постконфликтное восстановление образовательных учреждений только в Курган-Тюбинской зоне Хатлонской области в 1991-1998 гг. было построено 142 школы.¹ В целом по республике с 1991 по 1999 гг. было построено всего 177 новых образовательных учреждений на общую сумму 175125 тыс. сомони.²

Глава государства Эмомали Рахмон во время встречи с представителями интеллигенции в 2001г., в частности, отметил: «Образование – это важнейшая отрасль в жизни нашего общества. Если конечная наша цель создание на самом деле демократического, правового и светского общества, то мы должны – повернуться лицом к образованию».³

В работе отмечается, что от международных организаций, начиная с 1998 г., были получены средства в рамках 14 проектов по капиталовложению на общую сумму 159,7 млн. долл. США, в том числе, 90,6 млн. долл. США в виде грантов, 58,1 млн. долл. США в виде кредита и 11 млн. долл. США составил вклад правительства РТ. В результате 115,2 млн. долл. США было освоено, что составило 72,1% запланированных финансовых средств.⁴ А до 2011 года было построено 30 новых зданий школ на 1674 посадочных мест (для 533 классных комнат), построены дополнительные классы при 112 школах для 198000 посадочных мест (для 400 классов).⁵

В результате усилий Министерства образования в течение 9 первых месяцев 2006 года в республике было сдано в эксплуатацию 66 школ за счет бюджетных средств для 5232 учащихся, из средств Президентского сберегательного фонда – 5 школ для 2908 учащихся, за счет бюджетных средств государственных местных учреждений – 28 школ для 7861 учащегося, за счет иностранных инвестиционных средств – 18 школ для 3540 учащихся и

¹ ЦГА РТ. - Ф. 360. - Оп. 21. - Д. №129. –Л.1.

² Текущий архив Министерства образования и науки РТ. Статистические данные о строительстве школ и дополнительных зданий в период 1991 – 2011г. – Л.1.

³ Омузгор. – 2001. - 4 апр. (на тадж. яз.)

⁴ Текущий архив Министерства образования и науки РТ. Национальный доклад о развитии сферы образования РТ. – С.14.

⁵ Там же. – С. 14.

из средств местных хозяйств – 7 школ для 1525 учащихся, в общей сложности было построено 106 школ для 20766 учащихся и при школах было сдано в эксплуатацию дополнительных 407 классных помещений для 9973 учащихся.¹

В работе также приведены конкретные данные финансовых вложений целого ряда международных организаций в строительство новых знаний школ, таких как Фонд Ага Хана, Германский Банк, Исламский Банк развития и др. При этом, предусматривалось строительство новых типовых зданий современных школ. Главное, необходимо было обеспечить школы всеми коммунальными удобствами. Для того, чтобы создать условия для учащихся, имеющих физические отклонения, в этих зданиях было предусмотрено наличие лифтов и специальных переходов, чтобы нуждающиеся могли беспрепятственно заходить и выходить из учебного корпуса (в том числе и со второго этажа).² В целом, в период с 2002 по 2011 г. в сфере образования были реализованы 297 проектов при содействии зарубежных стран.³

При этом, как отмечается в работе, большое количество реализованных проектов были продолжительностью до одного года, которые составили 48% от общего количества.⁴

В исследуемый период в стране, начиная с 2000 г., за счет иностранных капиталовложений было построено 9 школ с общим количеством посадочных мест – более 500. Эти данные из года в год росли. Если в 2004 г. за счет иностранных финансовых средств было построено всего 16 школ, то это количество в 2007 г. возросло до 41.⁵

В работе подчеркивается, что на основе выделенных финансовых средств целого ряда международных организаций в основном была решена проблема обеспечения учащихся рабочими местами в новых или отремонтированных школьных зданиях.

Таким образом, международные организации внесли неоценимый вклад в укрепление и совершенствование образовательной инфраструктуры РТ. Как свидетельствуют вышеизложенные факты, построенные за счет иностранных средств школы по улучшенным типовым проектам отличались совершенной коммуникационной системой, наличием индивидуальных способов отопления в осенне-зимний период и т.д. Все это способствовало созданию подходящих условий для учебно-воспитательной деятельности учителей и пребыванию учащихся в школах.

Вторая глава - «**Вклад международных организаций в повышение квалификации работников просвещения и издание учебно-научной литературы**» - посвящена исследованию вопросов содействия международных

¹ Омузгор. – 2006. - 20 окт. (на тадж. языке).

² Текущий архив Министерства образования и науки РТ. Выполнение программ по капиталовложениям и грантам в образовательной сфере. - С. 33 (на тадж. языке).

³ Там же. – С. 34.

⁴ Там же. – С. 62.

⁵ Текущий архив Министерства образования и науки РТ. Статистические данные о строительстве школ и дополнительных помещений в школах в 1991 – 2011 гг. – С. 1.

организаций совершенствованию кадров системы образования, а также их вклада в обеспечение учителей и школьников учебной и научной литературой.

В первом параграфе **«Содействие международных организаций в повышении квалификации работников сферы образования»** рассмотрены формы и методы переподготовки учительского корпуса республики при финансовой помощи международных организаций.

В диссертационной работе характеризуются трудности, с которыми столкнулся педагогический корпус Таджикистана в первом десятилетии периода независимости, что привело, в частности, не только к нехватке учителей в школе, но и снижению их профессиональной подготовки, особенно в сельской местности.

После установления Мира и Согласия в стране (27 июня 1997 г.) в системе образования произошли позитивные изменения. Учебная, научно-методическая деятельность Института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и Академии педагогических наук РТ вступила в свою активную фазу деятельности. Было организовано постоянное функционирование Института повышения квалификации и Центров переподготовки учителей по всей республике.

Так, в 2000 г. соответствующими учреждениями было организовано 72 курса, на занятиях которых участвовало 1446 слушателей. В Центре повышения квалификации города Душанбе обучалось 238 слушателей, которые проходили занятия на 12 курсах. Соответственно, в Институте повышения квалификации города Хорога обучалось 175 слушателей на 9 курсах, Центр повышения квалификации города Худжанда собрал 1208 слушателей на занятиях 51 курса, в городе Кулябе на 18 курсах участвовало 420 слушателей, в городе Курган-Тюбе – на 11 курсах обучался 231 слушатель.¹

В указанный период 160 директоров общеобразовательных школ в 9 группах, 152 заместителя директора в 8 группах и замдиректора по воспитательной работе в количестве – 49 человек, в 3 – х группах прошли курсы повышения квалификации, в работе которых приняло участие 3718 слушателей, из которых 3299 представляли учителей - предметников.²

Благодаря разработке и принятию нормативно-правовых документов, определяющих принципы сотрудничества с международными организациями в скором времени удалось привлечь их к материально – финансовой поддержке работы системы повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования.

Одним из подобных проектов, - отмечается в работе, - явился Проект по развитию образования, предложенный по инициативе Всемирного Банка (на период с сентября 2003 года по март 2011 года). В данном документе был

¹ Повышение квалификации. Статистические данные. – Душанбе, 2008. – С.7. (на тадж. языке).

² Там же. – С.7.

выделен подраздел: «Обучение учителей со средним образованием и преподающих в начальных классах школ городов и районов РТ».¹

Так, основными достижениями проекте ГТЦ «Поддержка базового образования в Таджикистане» по обучению учителей в период с 2003-2009 гг. были следующие:

- 4,500 учителей были охвачены двухгодичными курсами обучения учителей. Из них 4,310 – закончили обучение и 4,270 учителей участвовали в государственных экзаменах, организованных Министерством образования, и 4189 учителей получили диплом учителя начальных классов;
- 220 специалистов в области образования прошли полные курсы для тренеров по вопросам методологии и педагогики;
- передовые обучающие модули для учителей начальных классов были разработаны и предложены практикующим учителям;
- концепция по децентрализованному подходу к обучению учителей была разработана и успешно прошла пилотирование;²

Наиболее эффективной, на наш взгляд, была деятельность Центра по проекту реформирования системы образования Таджикистана, направленная, в частности, в сферу повышения квалификации кадров образовательной сферы. Для этого важного дела в общей сложности было потрачено 302758 долл. США, что составило 100, 98% из запланированных средств.³

В соответствии с результатами анализа, проведенного МО РТ в 2001 – 2002 гг., из 94867 учителей – 1804, в 2003 – 2004гг. – 5265, в 2005 – 2006гг. – 12705, в 2007 – 2008гг. – 20349, в 2009 – 2010гг. – 7797 человек прошли курсы повышения квалификации. Из 3737 директоров школ в 2005 – 2006гг. – 100, в 2007 – 2008гг. – 290, и в 2009 – 2010гг. – 121 человек повысили свою квалификацию.⁴ Так, бывший ректор Института повышения квалификации Х. Темурова в 2004 г. отмечала: «...в Хатлонской области всего 5 – 1% учителей проходили курсы повышения квалификации. В соответствии со сметой, на расходы для организации и проведения выездных курсов в Институте переподготовки и повышения квалификации работников сферы образования и методической службы Хатлонской области города Курган-Тюбе в 2004 г. было выделено всего 500 сомони».⁵

В работе указывается, что проекты гранта Католического фонда финансировал Институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования по следующим направлениям:

¹ Отчетный доклад Министра образования РТ Н. Саидова о деятельности Министерства образования в 2012 году и задачах на 2013 год // Интернет:http://www/edu.maorif.tj/public/userfiles/fothi/habar/gasmi_93.jp (на тадж. языке).

² Текущий архив Министерства образования и науки РТ. Обучение учителей: Опыт Проекта ГТЦ и извлеченные уроки по обучению учителей в Хатлонском регионе. - С. 1.

³ Там же. Выполнение программы капиталовложений и грантов в образовательную сферу. – С.9.

⁴ Текущий архив Министерства образования и науки Республики Таджикистан. Национальный доклад о развитии образования в РТ. – С.54.

⁵ Текущий архив Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования. Документ о снижении уровня бедности и плане осуществления реформ. – С. 4.

- совершенствование программ методических материалов по повышению квалификации руководителей образовательной сферы;
- разработка программ, методических материалов по повышению квалификации руководителей образовательной сферы;
- проведение курсов повышения квалификации учителей (приблизительно 2400 человек) и управленцев (200 человек) в пределах республики и за ее пределами;
- укрепление материально-технической базы Института повышения квалификации.¹

Диссертант отмечает, что в деле повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования не были преодолены ряд трудностей и недостатков. Главная трудность – недостаточное финансирование институтов и центров по переподготовке, нехватка учебной и методической литературы, учебных наглядных средств обучения, необходимого технического и электронного оборудования. При этом, мало использовался зарубежный опыт образовательных систем и приглашение опытных учителей в форме проведения показательных уроков, демонстраций новых технологий обучения и т.д.

В целях преодоления отмеченных недостатков, определенную роль сыграла реализация 3 – го года Проекта по грантам Каталитического фонда (на период с 2010 – 2012гг). В одном из его подразделов предусматривалась организация курсов переподготовки более 900 директоров республиканских школ на сумму 330 тыс. долл. США.²

В диссертации приведены конкретные данные о том, что за последние 10 лет деятельность курсов по повышению квалификации работников образования, качество обучения и знания слушателей значительно улучшились.

Так, в 2001 – 2010 гг. 85% учителей смогли повысить свои теоретические знания и практические навыки. В общей сложности 139531 работник сферы образования прошел обучение на курсах повышения квалификации.³

Таким образом, процесс переподготовки и повышения квалификации работников сферы образования, организованный во многом за счет финансовой поддержки зарубежных организаций, сыграли важную роль, в частности, в деле ознакомления провинциальных учителей с передовыми методами преподавания, с современным учебно-методическим материалом и т.д. Значительно повысился уровень научно-методической и наглядно-технической базы соответствующих учреждений по послевузовскому обучению педагогических кадров, а также расширился охват работников сферы образования различными формами переподготовки и повышения их квалификации.

В втором параграфе **«Вклад международных организаций в издание учебной и научной литературы»** рассматриваются вопросы издания

¹ Текущий архив Министерства образования и науки РТ. Выполнение программы капиталовложений и грантов в образовательную сферу. – С.52.

² Там же. – С.82.

³ Рахмонов А.А., Расулов А.Б., Кодиров К.Б., Афзалов Х.Р. Прошлое и современность просвещения Республики Таджикистан./ А.А. Рахмонов, А.Б. Расулов, К.Б. Кодиров, Х.Р. Афзалов. - С. 217.

необходимой учебно-методической и научной литературы для системы образования республики. Отмечается, что еще накануне обретения страной независимости возникла проблема обновления учебных программ и разработки учебников с учетом национальных особенностей страны.

После принятых соответствующих постановлений правительства 1 апреля 1991 г. МО и Государственный комитет по печати объявили конкурс на создание целого ряда программ и учебников для общеобразовательных школ.¹

МО РТ на основе «Концепции национальной школы» для 1992 – 1993 учебного года разработало новый учебный план с обширной объяснительной запиской, в который были включены такие предметы, как «Искусство и труд», «История таджикского народа», «Алфавит и классический текст».²

В первом десятилетии периода независимости, по известным причинам, из бюджетных средств, для издания учебников выделялось очень мало средств. Так, в 1999 г. в стране было издано всего 9 наименований учебников общим тиражом 780 тыс. экземпляров.³

Поэтому правительству пришлось обратиться к иностранным капиталовложениям и финансовым институтам с просьбой о выделении кредитов и грантов. Например, в 2002 г. Центром по руководству проектов по кредитам было издано в общей сложности 560120 экземпляров разных учебников для средних школ.⁴

Свой вклад в образовательную программу РТ внес и Институт открытое общество. В 2002 году на основе программ института «Открытое общество» - благотворительного фонда Таджикистана в 10 школах города был апробирован учебник «Новейшая история» для 10 класса (вместе с разработанной учебной программой). За счет этой же организации был осуществлен перевод и издание книги М. Грембера «Граждане – как сотрудники».⁵

В диссертации отмечено, что в деле обеспечения учебниками средних школ большую роль сыграли инвестиции Проекта поддержки образования. 11 июля 2003 г. оно подписало соглашение о финансовом вложении между правительством РТ и Всемирным банком. В результате было выделено 24,2 млн. долл. США, из которых 13 млн. долл. составил льготный кредит Международной ассоциации развития, 7 млн. долл. США – гранты этой же организации и 4,2 млн. долл. США - вклад правительства РТ.⁶

В итоге, на эти средства в кратчайшие сроки было осуществлено издание 52 наименований новых учебников для средней школы в количестве 4.333000 экземпляров, которые используются и в настоящее время учащимися на арендной основе.⁷

¹ Омузгор. – 1991. - 3 апр.(на тадж. яз.)

² Рахмонов А.А., Расулов А.Б., Кодиров К.Б., Афзалов Х.Р. Прошлое и современность просвещения Республики Таджикистан. – Душанбе, 2011. - С. 137.

³ Образование Таджикистана в годы независимости. – Душанбе, 2006. - С. 124.

⁴ Текущий архив Центра по разработке, изданию и распределению учебников и научно - методической литературы. Перечень опубликованных книг. – Л.3.

⁵ Текущий архив института «Открытое общество». Годовой отчет. 2002. - С.32.

⁶ Интернет:<http://www.worldbank.org/tj>. Отчет о программе модернизации образования. 5 декабр 2003.

⁷ Там же. – С.37.

Также в работе отмечено, что в исследуемый период, точнее в 2004 г., по инициативе Правительства республики, деятельность по реформированию образования в республике осуществлялась Центром проектов по реформированию образования, большая часть из которых была реализована в 2004 – 2009 гг. Общая стоимость данных проектов составила 9,375 млн. долл. США.¹

В работе приводятся немало цифровых данных об издании учебников и методической литературы. Например, в течение 2005 года в стране было издано 26 наименований учебников в количестве 1737502 экземпляров, общая сумма расходов на которые составила 6936372 сомони.²

Также острой проблемой была нехватка учебников для национальных меньшинств. Так, в 2006 г. на основе полученных кредитов и инвестиционных проектов было издано 1246327 экземпляров книг, из которых только 3 наименования книг было издано на узбекском языке, 18 наименований - на кыргызском и остальные на таджикском языке.³

Отмечается, что на основе государственной программы по «Разработке и изданию учебников на 2007-2010 гг.» средние общеобразовательные школы Республики Таджикистан нуждались в 620 наименованиях учебников тиражом 5 млн. экземпляров. В том числе, школы с русским языком обучения нуждались в 132 наименованиях учебников, общим тиражом 408 427 экземпляров, школы с киргизским языком обучения - в 132 наименованиях учебников, тиражом в 4 333 542 экземпляра, школы с туркменским языком обучения – в 141 наименовании учебников, тиражом в 38 961 экземпляров.⁴

Диссертант указывает, что в ходе выполнения намеченных планов по изданию учебников и методической литературы, важно было повысить деловую и научно-методическую подготовку работников соответствующих подразделений МО, а также тех специалистов, которые должны были заняться разработкой научно-методической литературы и учебников. Эти задачи были осуществлены в той или иной степени в ходе проведения специальных тренингов и зарубежных стажировок.

Отмечается, что 3 августа 2007 года под №391 правительство республики приняло постановление «О государственной программе разработки и издания учебников на период с 2007 по 2010гг.».⁵

В период реализации этой программы выпуск учебников для средних общеобразовательных школ с таджикским языком обучения был полностью завершен, а в 2007 году был издан ряд наименований книг, общая численность

¹ Текущий архив Министерства образования и науки РТ. Выполнение программы капиталовложений и грантов в сфере образования – С. 40.

² Текущий архив Центра по разработке, изданию и распределению учебников и научно - методической литературы. Перечень опубликованных книг. – Л.3.

³ Там же. – Л.3.

⁴ Государственная программа инвестиций, грантов и капитального строительства на 2012–2014 гг. -Душанбе, 2012. - С. 38.

⁵ Текущий архив Министерства образования и науки РТ. Национальный доклад о развитии образования РТ. - С.64.

которых составила 3613760 экземпляров.¹ В этот период за счет спонсоров было издано 35 наименований учебников, общая численность которых составила 2272544 экземпляра.²

Как видно из проведенного исследования, в период независимости издательская деятельность с учетом национальных особенностей в стране получила свое развитие. Выпуск учебников и книг научного содержания приобрел системный характер, МО издало в общей сложности 200 наименований учебников, общим тиражом 17980749 экземпляров на сумму 70907390 сомони. В том числе, за счет кредитов и бюджетных средств было отпечатано 6051399 экземпляров книг, на средства Всемирного Банка – 7811317 экземпляров, на средства Азиатского банка развития – 2570000 экземпляров, на средства Международного фонда развития ОПЕК – 1498029 экземпляров и на средства Исламского Банка – 50000 экземпляров. Общая сумма затрат составила 70907397 сомони, которая состояла на 40% из бюджетных средств, 39% - доля вкладов Всемирного Банка, 14% - доля средств Азиатского Банка Развития и 7% - вклад Международного фонда развития ОПЕК.³

Таким образом, в исследуемый период МО и науки РТ успешно решило проблему обеспечения общеобразовательных средних школ с таджикским языком обучения необходимыми учебниками. Обеспечение же учащихся с нетаджикским языком обучения для нацменьшинств пока находится в неудовлетворительном состоянии, но работа в этом направлении ведется. В этот сравнительно короткий период в Таджикистане было разработано и издано более 200 наименований учебников, общим тиражом 18 млн. экземпляров, на сумму 72 млн. сомони. Например, в 2011 году в республике на одного школьника приходилось 10 – 11 учебников. Вместе с тем, нехватка учебников в школах на русском, узбекском, кыргызском и туркменском языках все еще остро ощущается в стране.

Конечно, полумерами эту нелегкую проблему не решить. По-видимому, необходимо разработать «Комплексную программу реформирования системы образования для национальных меньшинств», привлекая для ее реализации не только средства международных организаций, но и материальную и финансовую поддержку со стороны правительств центрально-азиатских республик и Российской Федерации.

В третьем параграфе **«Вклад международных организаций в обеспечение материально – технической базы учебных заведений»** представлены материалы исследования, посвященные разнообразным проблемам поддержки международными организациями создания прочной материально-технической базы образовательных системы Таджикистана. В данном разделе диссертационной работы отмечается, что МО, особенно на основе программы, разработанной отделом по взаимоотношениям с зарубежными странами, стране

¹ Текущий архив Центра по разработке, изданию и распределению учебников и научно - методической литературы. Перечень опубликованных книг. – Л.3.

² Там же. – Л.3.

³ Текущий архив Министерства образования и науки РТ. Национальный доклад о развитии образования РТ. - С. 65.

было выделено более 2 млн. рублей помощи, которая была потрачена в основном для укрепления материально-технической базы образовательных учреждений.¹

Так, в рамках международного сотрудничества организация ЮНЕСКО оказала Министерству образования свою помощь и поддержку в начале октября 1994 г. в стране были реализованы программы ЮНЕСКО, в рамках которых Министерству образования было выделено 11 тыс. долл. США, которые были потрачены на приобретение компьютеров и проведение семинаров.²

В работе отмечена немалая роль посольства Исламской Республики Иран, особенно для интернатов и домов малюток ГБАО. Только в 1994 г. Посольство Ирана для поддержки системы образования Таджикистана выделило более 150 млн. руб. в виде гуманитарной помощи.³

Кроме того, ряд международных организаций, в том числе ОРА Интернэшнл, Корпус Милосердия, Международная продовольственная программа, Тасис, Када, Исламская Республика Иран оказали помощь в ремонте детских садов, домов-малюток, школ-интернатов, а также поставляли продовольствие, одежду, обувь, учебные принадлежности и т.д.

Кроме того, МО страны через организацию ЮНЕСКО получило 700 комплектов школьной мебели на сумму 13040 долл. США и школьных принадлежностей: карандаши, тетради, журналы и т.д. на сумму более 36 тыс. долл. США, в целом, США оказали помощь республике на сумму 50 тыс. долл. США.⁴

В рамках международной помощи Детского фонда ООН-ЮНИФЕС Министерству образования было выделено 170 тонн бумаги для издания учебников.⁵

В начале 2003 г. международная организация ЮНИСЕФ выделила для школ Таджикистана 129700 тетрадей, 88416 ручек и карандашей, 5072 коробок мела, 65 классных комплектов (каждый комплект для 80 учащихся). Кроме этого, эта же организация поставила Министерству образования РТ на сумму 152 тыс. долл. США школьные принадлежности и пособия для чтения.⁶

Значительный вклад в укрепление материально-технической базы сферы образования внес Центр учреждения проектов по кредитам в сфере образования. В ходе реализации соответствующего подраздела одного из проектов необходимой мебелью было обеспечены более 1700 классных комнат, которые были оборудованы 28922 парами школьной мебели и т.д.⁷

Другой проект, способствующий укреплению материально-технической базы школ, был связан с осуществлением проекта «Инициативы быстрого развития-образования для всех». В рамках этого направления 140 школ,

¹ ЦГА РТ. - Ф. 360.- Оп.- 21. - Д.№ 1195. -Л.17.

² ЦГА РТ.- Ф. 360. - Оп. 21. - Д.№ 1185. – Л. 17.

³ Там же. – Л.17.

⁴ ЦГА РТ. - Ф. 360. - Оп. 21.- Д. №1185. - Л.21.

⁵ ЦГА РТ. - Ф. 360.- Оп. 21 - Д.№ 1195. - Л. 75.

⁶ Расулиён К. Избранные сочинения. Т.1. – С. 560-562. (на тадж. яз.)

⁷ Текущий архив Министерства образования и науки РТ. Осуществление программы капиталовложений и грантов в сфере образования. - С. 39.

состоящих из 1416 классных комнат, были обеспечены 18420 парами столов и стульев, 1416 классными досками, 1430 столами для учителей, 138 комплектами мебели для кабинета директора школы, 3157 стульями для учителей, 1342 шкафами для книг и 160 столами для компьютеров.¹

В целом, в исследуемый период в материально - техническом отношении учебные заведения страны значительно укрепились. Именно в этот период 82% столов и стульев, оставшихся в школах еще со времен Советского Союза, были заменены на новые. Постепенно школы стали оснащать и электронной техникой.²

Диссертант отмечает, что 31 декабря 2002 г. было принято постановление правительства «Программа компьютеризации основных и средних школ РТ на 2003-2007 гг.» с бюджетом около 27 миллионов долларов США. Для выполнения данной программы предусматривалось профинансировать 13% расходов со стороны правительства, а остальные затраты - 86%- должны были быть выполнены за счет грантовых средств и донорских организаций.³

По данным 2002 года обеспеченность школ и учащихся республики компьютерами и компьютерными классами выглядела так: в республике функционировало всего 3729 общеобразовательных школ, в которых обучались 1638106 учащихся. Школы были оснащены 9904 компьютерами, только в 593 школах были созданы компьютерные классы, то есть только 15,9% школ имели компьютерные классы. В среднем на школу приходилось по 2,7 компьютера. В школах на 1 компьютер приходилось 165 учащихся. Всего 105 компьютеров были подключены к Интернету и электронной почте.⁴

В связи с этим, на основе вышеуказанной программы в 1823 школах были оборудованы компьютерные классы, в которых были задействованы 11516 единиц компьютеров.

С учетом достигнутых положительных результатов, правительство страны задействовало 2-ой этап «Программы компьютеризации общеобразовательных школ РТ на 2008-2010 г». В рамках этой программы учебные заведения были обеспечены 30090 компьютерам и 4396 принтерами, на один компьютер приходилось уже 22 ученика.⁵

Далее была принята 3-я часть «Программы по компьютеризации школ РТ на период 2011-2015 г.», с тем, чтобы на один рабочий компьютер приходилось бы 15 учащихся.⁶ При этом, в работе отмечено, что к 2008 году 854 школы

¹ Текущий архив Министерства образования и науки РТ. Осуществление программы капиталовложений и грантов в сфере образования. – С. 51.

² Рахмонов А.А., Расулов А.Б., Кодиров К.Б., Афзалов Х.Р. Прошлое и современность просвещения Республики Таджикистан. / А. Рахмонов, А. Расулов, К. Кодиров, Х. Афзалов. – Душанбе, 2011. - С. 266.

³ Такдиров Т. Состояние реформы образования и инновационная деятельность школ в экспериментальных районах Республики Таджикистан./Т. Такдиров.// Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2009. - №2 (50). - С. 67.

⁴ Готовность к экономике, основанной на знаниях. Таджикистан. Отчет по оценке готовности страны. Нью-Йорк и Женева, 2003. - С. 16-17.

⁵ Рахмонов А.А., Расулов А.Б., Кодиров К.Б., Афзалов Х.Р. Прошлое и современность просвещения Республики Таджикистан. / А. Рахмонов, А. Расулов, К. Кодиров, Х. Афзалов. – Душанбе, 2011. - С. 179.

⁶ Текущий архив Министерства образования и науки РТ. Национальный доклад о развитии образования в РТ. – С.25.

республики были подключены к интернету, а к 2011 году еще 507 школ смогли пользоваться услугами интернета.¹

Таким образом, в 1991 – 2011 гг. в процессе реформирования системы школьного образования в республике были успешно проведены мероприятия по обеспечению школ учебными книгами и укреплению материально-технической базы действующих школ, и в особенности, оснащению школ компьютерами, что, безусловно, положительно повлияло на процесс повышения эффективности учебно-воспитательного процесса компьютерного обучения и т.д.

В конце 2-й главы диссертант называет как положительные, так и отрицательные стороны деятельности МО страны в повышении качества образовательно-воспитательного процесса и действия международных организаций в этом направлении.

Отмечается, что устранение отмеченных недостатков еще больше укрепит материально-техническую базу школ, приобщая учителей и учащихся к новым современным образовательным технологиям и делая образовательный процесс более эффективным и привлекательным для учащихся.

В заключении диссертации изложены результаты исследования, сформулированы основные выводы, отражающие главный смысл и значение вклада международных организаций в совершенствование образования Таджикистана в условиях суверенитета, а также выявлены недостатки и упущения, предложены рекомендации в деле дальнейшего сотрудничества республики с международными организациями.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

Статьи, опубликованные в изданиях, включенных в Перечень

ВАК Российской Федерации:

1. Вклад Фонда Сороса в развитии образования в Республики Таджикистан// Вестник Таджикского Национального Университета. – Душанбе, 2014. - №3/8 (150). - С. 40-43. (на тадж. яз.)
2. История сотрудничества Фонда ЮНИСЕФ с Министерством образования и науки Республики Таджикистан// Вестник Таджикского Национального Университета. – Душанбе, 2015. - №3/1(158). - С. 27-30. (на тадж. яз.)
3. Деятельность международных организации в сфере ремонта и восстановления учебных заведения Таджикистана в годы независимости//Вестник педагогического университета. – Душанбе, 2015.- №3(64). – С.249-252. (на тадж. яз.)
4. Просвещение Республики Таджикистан в начальный период государственной независимости // Вестник Таджикского Национального Университета. – Душанбе, 2017. - №3/4. - С. 91-97.

¹ Рахмонов А.А., Расулов А.Б., Кодиров К.Б., Афзалов Х.Р. Прошлое и современность просвещения Республики Таджикистан. / А. Рахмонов, А. Расулов, К. Кодиров, Х. Афзалов. – Душанбе, 2011. – С. 180.

В других изданиях:

5. Изучение просвещения Таджикистана в период независимости // Материалы республиканской научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава и сотрудников ТНУ, посвященной «700-летию Мир Сайида Али Хамадони», «Году семьи» и международному десятилетию действия «Вода для жизни» (2005 – 2015гг). – Душанбе, 2015. – С. 322 (на тадж. яз.).
6. Процесс восстановления учебных заведений Хатлонской области в период независимости // Маорифи Тоҷикистон . - 2017. - №8. – С. 30-31. (на тадж. яз.).