

*На правах рукописи*

**ЗАЙДУЛЛОЕВ ХИКМАТУЛЛО РАХМАТУЛЛОЕВИЧ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Душанбе – 2019

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского института физической культуры им. С. Рахимова.

**Научный** доктор педагогических наук, профессор

**руководитель:** **Кодиров Каримджон**

**Официальные** **Латифзода Диловар Назришох** - доктор

**оппоненты:** педагогических наук, профессор кафедры общественных и гуманитарных дисциплин Таджикской национальной консерватории имени Т. Сатторова

**Намозов Тошкул Буриевич** - кандидат

педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и гражданской обороны Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни

**Ведущая** Бохтарский государственный университет имени

**организация:** Носира Хусрава

Защита состоится «21» июня 2019 г. в 11-00 часов на заседании диссертационного совета Д 999.117.03 по защите диссертаций на базе Таджикского национального университета, Академии образования Таджикистана и Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова (Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки,17).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета и на сайте [www.tnu.tj](http://www.tnu.tj)

Автореферат разослан « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета

Ашурова Ш.К.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Актуальность темы исследования** продиктована изменениями в структуре и содержании педагогического образования, предъявлением всё более высоких требований к уровню подготовки будущих учителей физической культуры. В современных условиях государство и общество нуждаются в компетентных специалистах, способных творчески подойти к решению возникших проблем и постоянно совершенствовать свои знания, быстро и адекватно реагировать на изменения условий педагогической действительности. В связи с этим особое значение приобретает вопрос о формировании профессиональной ответственности как важного качества будущих учителей физической культуры.

Возникла необходимость модернизации сферы высшего образования, а именно обновления содержания профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры, разработке и внедрению инновационных технологий, компетентностного подхода в образовательном процессе вузов.

Несомненен тот факт, что учитель физической культуры призван решать не только задачи физического развития, но и выполнять разнообразные социальные функции государства и общества в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Решение этих социально-педагогических задач должно осуществляться путём использования новых подходов в системе физкультурного педагогического образования. Следовательно, появилась необходимость в создании такой образовательной среды будущих учителей физической культуры, способных принимать определённые правила и требования, самостоятельные решения и выполнять их с высоким чувством ответственности, он должен быть готовым к профессиональному росту, к поиску оптимальных приёмов качественного и творческого выполнения педагогических задач.

**Степень разработанности темы исследования.** Важное значение для понимания исследуемой проблемы имеют научные подходы учёных: В.А.Адольфа, В.И.Байденко, В.Н.Введенского, Э.Ф.Зеера, И.А.Зимней,

М.Лутфуллозода, А.К.Марковой, А.А.Реан, В.А.Сластенина, А.В.Хуторского, В.Д.Шадрикова, Ф.Шарифзода к педагогическим и методологическим аспектам компонентной личности.

Профессиональная ответственность как интегративное качество будущих учителей физической культуры, её сущность, структура и функции, с современной точки зрения рассмотрена в работах таких учёных, как К.А.Абульханова-Славская, Е.И.Алферова, С.С.Бекова, А.Г.Гогоберидзе, В.П.Зинченко, М.Ф.Изетаева, А.В.Касимцева, Д.А.Леонтьева и др.

Отдельные аспекты исследуемой проблемы освещены в трудах таджикских учёных М.Лутфуллозода, Д.Н.Латипова, Б.К.Кодирова, И.Х.Каримовой, С. Сулаймони, Ф.Шарифзода, Дж. Шарипова и др.

Профессиональная и общепедагогическая подготовка будущего педагога физической культуры в процессе изучения дисциплин педагогического цикла в системе высшего профессионального образования представлена в исследованиях О.Н. Спириной, Н.Е. Стеняковой, Л.П. Реутовой, О.Л. Шабалиной и др.

Одновременно с теоретическими вопросами исследовались и практические решения проблемы ответственности будущих учителей физической культуры. Это нашло свое подтверждение в нормативно-правовых документах: «Закон об образовании», «Закон о высшем профессиональном и послевузовском образовании», «Концепция национального развития физической культуры и спорта Республики Таджикистан», в которых отмечается необходимость совершенствования процесса адаптации выпускников к рыночным отношениям, а именно: процесс подготовки специалистов должен быть более мобильным, ответственным, отвечающим потребностям в различных формах и видах физкультурной педагогической деятельности.

Попытки реализации данного аспекта и сложившегося противоречия определили проблему нашего исследования, поскольку есть все основания утверждать, что в системе высшего педагогического образования

существует потребность в научно-теоретическом (развитие профессиональной ответственности на разных этапах профессионального становления будущих учителей физической культуры с позиций системно-функционального подхода к изучению и разработке программы усовершенствования исследуемого качества) и в практическом (обновление содержания педагогических дисциплин и внедрение успешных технологий в процесс их изучения).

**Цель исследования** заключается в выявлении наиболее эффективных психолого-педагогических условий в формировании профессиональной компетенции будущих учителей физической культуры, а также в теоретическом и методологическом обосновании данного процесса.

**Объектом исследования** послужил педагогический процесс высших учебных заведений, направленный на профессиональную подготовку будущих учителей физической культуры.

**Предметом исследования** явились психолого-педагогические условия, способствующие формированию профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры.

В качестве **гипотезы исследования** было выдвинуто предположение о том, что профессионально-педагогическая ответственность будущих учителей физической культуры будет осуществляться более эффективно, если:

– при изучении педагогических дисциплин выявлены потенциальные возможности аксиологического, акмеологического и мотивационно-деятельностного подходов в процессе реализации концепции успешного взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленной на формирование ответственности к профессионально-педагогической деятельности;

– изучение педагогических дисциплин будет успешным при комплексном внедрении учебно-методического материала, обновлении содержания предмета, технологий обучения и воспитания, с включением

значимых изменений в профессиональную деятельность будущих учителей физической культуры, которые побуждают их к самоконтролю и самореализации;

– разработана и внедрена в образовательный процесс высшего педагогического образования модель процесса формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры, включающая цель, задачи, принципы, содержание работы, формы, методы, средства и результат;

– профессиональная ответственность будущих учителей физической культуры в процессе изучения педагогических дисциплин будет реализована при следующих педагогических условиях:

– применение в процессе изучения педагогических дисциплин активных методов и интерактивных форм обучения при формировании профессиональной ответственности студентов физической культуры и профессионального образования.

– формирование положительной мотивации к овладению ответственности в процессе изучения педагогических дисциплин и их самооценки;

– развитие творческих умений в учебном процессе как установка на педагогическую деятельность;

– овладение первоначальным опытом интерактивного взаимодействия субъектов в процессе изучения педагогических дисциплин как показатель профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры.

Для доказательства данной гипотезы необходимо решить следующие **задачи исследования**:

1. Охарактеризовать сущность и структуру базовых понятий исследования: «профессиональная ответственность», «профессиональная ответственность будущих учителей физической культуры».

2. Разработать параметры оценки и критерии сформированности профессиональной ответственности у будущих учителей физической культуры в учебном процессе вуза.

3. Разработать и апробировать на практике модель процесса формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры в условиях высшего педагогического образования.

4. Выявить, теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия, способствующие формированию профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры в процессе обучения в высших педагогических учреждениях и проверить их эффективность.

**Методологическую основу исследования составили:**

– личностно-деятельностный подход, подразумевающий под профессиональной ответственностью будущих учителей физической культуры, такое качество формирующееся и проявляющееся в педагогической деятельности (К.А.Абульханова-Славская, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Е.А.Климов, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова и др.);

– культурологический подход, позволяющий определить учебный процесс в качестве функционального пространства формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры (Е.В.Бондаревская, М.С.Каган, И.Х.Каримовой, Ю.М.Латман, М.Лутфуллозода и др.)

– компетентностный подход, позволяющий считать общекультурные и профессиональные компетенции за основу формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры (Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, Ю.Н. Кулюткин, И.П.Мединцева, С.И.Осипова, Ф.Шарифзода и др.);

– системно-диагностический подход, позволяющий разработать оценочно-диагностический инструментарий изучения сформированности

профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры в учебном процессе вуза.

**Теоретическую основу исследования составили** научно-теоретические положения об исследуемом качестве, а именно труды учёных С.А.Анисимова, А.В.Брушлинского, В.П.Тугаринова о профессиональной ответственности будущих учителей за результаты педагогической деятельности и теории К.Муздыбаева, В.П.Прядеина, Н.Е.Стеняковой, Д.И.Фельдштейна и О.Л. Шабалиной об ответственности как личном качестве каждого субъекта. Воспитанию ответственности перед членами коллектива призывают Ш.А.Амонашвили, М.Лутфуллозода, К.Б.Кодиров, А.С.Макаренко и А.С.Сухомлинский, уделяя особое внимание, как считают учёные Л.А.Барановская, Б.С.Братусь, Б.Т.Лихачёв, Н.В. Макарычева и В.В.Сериков, развитию духовности и нравственности личности.

В процессе исследования нами были использованы следующие **методы**, а именно: анализ философских, педагогических и психологических трудов, моделирование на итоговом этапе опытно-экспериментальной работы, разработка программы успешного формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры. Наиболее продуктивными в исследовании были эмпирические и экспериментальные методы, такие как опрос, тестирование, анкетирование, мониторинг педагогической деятельности будущих учителей физической культуры, беседы с преподавателями и студентами, а также математической обработки полученных данных в исследовании.

**Опытно-экспериментальной базой исследования послужил** Таджикский институт физической культуры и спорта имени С. Рахимова, Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова и Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава.

**Исследование** охватывало следующие этапы:

Первый этап (2014-2015 гг.) – теоретический: осмыслены теоретико-методологические основы исследования; изучено состояние проблемы в



теории и практике высшего педагогического образования; конкретизирован предмет и уточнена гипотеза исследования; подготовлен его инструментарий; спроектирована теоретическая модель формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры; определены средства, формы и методы реализации модели; созданы критериально-диагностические методики оценки результатов исследования.

Второй этап (2016-2017 гг.) – экспериментальный, подразумевающий разработку и апробацию программы профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры в процессе обучения педагогическим дисциплинам, с учётом благоприятных педагогических условий.

Третий этап (2018-2019 гг.) – обобщающий, т. е. обработка полученных данных, формулировались выводы по итогам исследования, разрабатывались рекомендации по совершенствованию процесса формирования профессиональной ответственности у будущих учителей физической культуры в процессе изучения педагогических дисциплин, завершалось оформление работы.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что нами на основе концептуальных положений целостного подхода к исследованию и моделированию педагогических феноменов разработана и представлена модель процесса формирования профессиональной ответственности у будущих учителей физической культуры при изучении педагогических дисциплин, усовершенствована структура профессиональной ответственности у студентов в цикле педагогических дисциплин. Разработанные нами положения по усовершенствованию процесса самоопределения будущих учителей физической культуры в профессиональной деятельности и формирования их отношения к духовно-нравственным ценностям получили практическое подтверждение. Особое внимание уделялось параметрам и уровням сформированности

профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры, конкретизировано научное знание о педагогических средствах, среди которых в качестве системообразующего выделено педагогическое образовательное моделирование, как наиболее эффективное.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что результаты исследования обогащают имеющиеся научные определения ответственности будущих учителей физической культуры, что, в свою очередь, позволяет расширить научные представления об исследуемом качестве. Также конкретизируется понятие «профессиональная ответственность как интегративное качество личности»; расширяются представления о содержании и способах развития профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры на этапе их профессионального становления.

**Практическая значимость исследования состоит в том, что** разработанное критериально-диагностические сопровождение формирования профессиональной ответственности может быть использовано преподавателями высшего педагогического образования для совершенствования образовательного процесса; разработанная модель процесса формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры в процессе изучения педагогических дисциплин создаёт предпосылки для научно-методического обеспечения учебного процесса высшего педагогического образования, направленного на совершенствование процесса формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры. Методические рекомендации и выводы исследования учитывались при разработке программы по формированию профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры посредством изучения педагогических дисциплин в образовательном процессе вуза.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивалась научно-методическим обоснованием исходных показателей опытно-

экспериментальных работ, комплексом оптимальных методов, отвечающих поставленным задачам и современной практике обучения и воспитания.

**Апробация и внедрение результатов исследования** происходила на базе Таджикского института физической культуры и спорта имени С. Рахимова и Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава. Итоги заслушаны на международной конференции и одобрены на заседаниях кафедры педагогики и психологии, отдельные положения отражены в научных публикациях автора и внедрены в педагогическую деятельность вышеназванных вузов.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Процесс совершенной подготовки будущих учителей физической культуры преимущественно происходит при изучении цикла педагогических дисциплин и непосредственного прохождения педагогической практики, основной целью которой является формирование профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры. С этой целью важно правильно организовать учебно-познавательную деятельность студентов в ходе общей профессиональной подготовки.

2. Профессиональная ответственность будущих учителей физической культуры формируется в ходе изучения педагогических дисциплин и выступает как результат взаимодействия преподавателя и студента, процесс же совершенствования происходит на мотивационно-деятельностной и педагогическо-ценностной основе, побуждающий тем самым будущих специалистов к обогащению педагогического опыта.

3. Успешность комплекса учебно-методических методов и форм обучения, используемых в ходе изучения педагогических дисциплин, зависит от профессионального мастерства преподавателя.

4. Обновление содержания и структуры образовательного процесса способствует успешному формированию профессиональной ответственности у будущих учителей физической культуры.

5. Стратегия и тактика формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры базируется на основе разработанной модели, представленной как комплекс тесно взаимосвязанных между собой элементов, а именно: форм, методов и средств работы, критериев оценки учебно-познавательной деятельности и различных педагогических подходах.

6. Педагогическими условиями эффективности формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры выступают: обеспечение профессиональной направленности содержания педагогических дисциплин в процессе субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и будущих учителей физической культуры; формирование у будущих учителей физической культуры установки на самостоятельность и творчество в процессе реализации значимых педагогических умений; применение активных методов и интерактивных форм обучения; развитие положительной мотивации и творческих умений в процессе изучения дисциплин педагогического цикла.

**Структура диссертации.** Диссертационное исследование изложено на 161 странице и состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, включающего 165 наименований. В тексте диссертации имеется 9 таблиц и 2 рисунка.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается актуальность избранной темы, степень её разработанности, цели и задачи исследования, раскрываются методологические основы исследования, сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, ряд положений, выносимых на защиту, а также достоверность и апробация результатов исследования.

Первая глава **«Теоретико-методические аспекты формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры в процессе изучения педагогических дисциплин»** состоит из трёх параграфов.

**В первом параграфе** «Сущностная характеристика процесса формирования профессионально-педагогической ответственности будущих учителей физической культуры» рассматривается отечественными и зарубежными учёными с разных позиций педагогики, психологии, философии и социологии.

Социальность - отличительная черта деятельности человека, именно в социуме происходит гармоничное развитие личности, происходит тесное взаимодействие субъектов общения. Поэтому необходимо выявить условия, при которых личности представится возможность реализовать индивидуальные способности, совершенствование которых будет происходить на протяжении обучения и в профессиональной деятельности.

В этой связи, принадлежность человека к социальной, профессиональной группе, обязывает его учитывать не только свои индивидуальные, но и коллективные потребности, значимые для общества. Только такая личность сумеет предпочесть социальные интересы выше своих для блага общества, помня о том во имя чего создана и функционирует группа. Должное поведение и деятельность человека в соответствии с интересами группы и общества становится показателем успешной социализации, социальной и профессиональной зрелости.

Именно долг и ответственность, как отмечает О.А. Абдуллина, выступают «в качестве внутреннего переживания, принуждение поступать в соответствии с требованиями, исходящими из этических ценностей и строить свое бытие в соответствии с этими требованиями». Природные способности индивидов неодинаковы, заметно отличаются личности интеллектуальными, специальными и физическими особенностями. Личность, осознавая это, ситуативно вносит коррекцию в своё отношение к долгу и ответственности. В этом процессе ответственность выступает как личностная обязанность, выражающаяся в осознанности принятия решений, совершения поступков и их последствий. Личность должна осознавать свои поступки и решения как

общественный долг, ибо при отсутствии данной черты не формируется ответственность за совершённые действия.

Таким образом, так или иначе, долг и ответственность являются основой бытия и деятельности человека в обществе и без долженствования невозможны были бы человеческие отношения и их совместная деятельность.

Ответственность личности как проблема находится в центре внимания философов, психологов и педагогов в разные исторические периоды развития человеческого общества. Своими корнями проблема ответственности уходит вглубь веков, именно в древности решались проблемы выполнения индивида своих обязанностей и осознания соответствия совершаемых поступков и деятельности, нужной для общества, взаимоотношений субъектов процесса взаимодействия.

Изучение философской литературы С.Ф.АнаSIMова, А.Н.Гусейнова, Н.А.Минкиной, А.И.Ореховского, В.С.Соловьёва, А.Г.Спиркина, В.Франкл показало, что ответственность трактуется как понятия «долг», «духовность», «выбор», «обязанность», «необходимость». Особое значение уделяется всем её параметрам и рассматривается как «способность, свойства и качества личности». К сожалению, однозначного мнения по проблеме проявления ответственности вышеназванными философами не имеется.

Российскими учёными А. Абульхановой-Славской, А.Г.Асмоловой, А.В.Брушилинским, Д.А.Леонтьевым, С.Л.Рубинштейном и Д.И.Фельдштейном ответственность рассмотрена с позиций личностно-деятельностного подхода как индивидуальное качество, формирующееся и совершенствующееся в профессиональной деятельности человека. Они считают, что показатель зрелости и «выражается в способности принимать собственные решения и сознательно осуществлять выбор в сложных ситуациях».

В современной системе высшего педагогического образования различные аспекты гуманизации учебно-воспитательного процесса нашли

отражение в трудах Ш.А.Амонашвили, С.Г.Вершиловского, И.Х.Каримовой, С.Н.Лысенковой, Б.Т.Лихачёва, В.А.Сластенина, В.Ф.Шаталова и др.

**Во втором параграфе** «Педагогические дисциплины как основа формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры» акцентируется внимание на общепедагогической подготовке, являющейся базовой, охватывающей все периоды обучения будущих учителей физической культуры. Именно в этом процессе систематически формируются профессиональные компетенции учителя. Для успешного осуществления данного процесса и развития профессиональных показателей личности будущего учителя физической культуры важно создание педагогических условий, в котором будет происходить оценивание выбора студента, его компетенций, полученных в процессе обучения в вузе.

Важная роль в становлении будущих учителей физической культуры отводится педагогическим дисциплинам, являющиеся путеводителем для студентов в отрасли педагогики, где высшими ценностями являются развитие личности и его совершенство в профессиональной деятельности. Особое место в качественной подготовке будущих учителей физической культуры занимает последовательность изучения педагогики в рамках, обозначенных в стандартах ведущей учебной дисциплины. Уместно отметить, что педагогические дисциплины дают будущим учителям физической культуры не только систему педагогических знаний, как элемент общей культуры современного специалиста, но и способствует формированию навыков их реализации в профессиональной деятельности.

Педагогические дисциплины в этом плане помогают будущих учителей физической культуры овладеть умениями самостоятельно вычленив из окружающей среды педагогические проблемы; описать их; дать анализ объективным и субъективным причинам, замедляющим протекание образовательного процесса, уметь находить оптимальное решение возникших проблем в процессе изучения педагогических дисциплин. Приобщение будущих учителей физической культуры к различным

педагогическим теориям содействует у них развитию вариативного мышления и диалогического стремления.

**В третьем параграфе** «Структурные компоненты, критерии и уровни сформированности профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры» раскрываются структурные компоненты, критерии и уровни профессионально-педагогической ответственности будущих учителей физической культуры и заключающиеся в том, что:

– профессионально-педагогическая ответственность - интегративная характеристика педагогической реальности, проявляющаяся в различных формах педагогической действительности;

– профессионально-педагогическая ответственность представляет собой интериоризированную общую ответственность и выполняет функцию специфического проектирования общей ответственности в сфере педагогической деятельности;

– профессионально-педагогическая ответственность – комплекс структурно-функциональных компонентов, собственная организация процесса самообразования,

– единицей анализа профессионально-педагогической компетентности выступает творческая по своей природе педагогическая деятельность;

– особенности реализации и формирования профессионально-педагогической ответственности будущих учителей физической культуры обуславливаются индивидуально-творческими, психофизиологическими и возрастными характеристиками, сложившимся социально-педагогическим опытом личности.

Именно с учётом указанных методологических оснований, мы обосновали модель профессионально-педагогической ответственности будущих учителей физической культуры со следующими составляющими компонентами; мотивационным, когнитивным, эмоционально-волевым, поведенческим. В данной модели мотивационный компонент играет ведущую роль, так как «именно мотивационный компонент позволяет



разграничить истинную социальную ответственность от формальной». При этом в качестве основных факторов ответственного поведения в педагогической деятельности выделяют: профессиональный долг, карьерный рост, личностная реализация, повышенная мотивация к работе в роли учителя, стремление к поощрениям и наградам.

Перечисленные факторы, выступающие как мотивы и требования будущих учителей физической культуры, трансформируются в его общественные, когнитивные и профессиональные потребности, усиливая значимость нравственного и профессионального долга, социальные и профессионально-педагогические нормы поведения.

Вторая глава **«Педагогические условия эффективного формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры»** состоит из трёх параграфов.

**В первом параграфе** «Выявление начального уровня сформированности профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры» утверждается, что ответственность является основным элементом профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры, определяющей успешность его педагогической деятельности. Анализ педагогической практики показывает, что учителя физической культуры не обладают в достаточной мере сформированной профессиональной ответственностью, ценностным отношением к своей педагогической деятельности в школе, что негативно отражается на их самосовершенствовании. Мы исходили из того, что, своевременно диагностируя уровни профессионально-педагогической ответственности у будущих учителей физической культуры, можно добиться результативности функционирования процесса формирования этого профессионального качества в образовательном процессе педагогических вузов.

С целью выявления общей направленности профессионально-ценностной ориентации будущих учителей физической культуры как основы формирования педагогической ответственности для нас особую важность

представляли следующие интегративные компоненты: регуляторно-динамические (операциональный) и мотивационно-смысловой (содержательный).

Регулятивно-динамический компонент ответственности рассматривается, как способность личности самостоятельно разрешить ситуации, взять ответственность на себя, активизировать членов педагогического процесса, проявлять инициативу, позитивно принимать и разрешать возникшую проблему, адекватно реагировать на всё происходящее и добросовестно выполнять профессиональные обязанности.

Мотивационно-смысловой (содержательный) компонент ответственности рассматривается как характеристика мотивационной направленности ответственности: осознание значимости данного качества и ориентация на социально-значимый результат собственной профессиональной деятельности, являющийся показателем профессиональной направленности личности будущих учителей физической культуры.

**Во втором параграфе** «Педагогические условия формирования ответственности будущих учителей физической культуры в процессе изучения дисциплин педагогического цикла» раскрыты условия, предоставившие возможность для углубленного изучения и позволившие обновить содержание и формы педагогических дисциплин, также они послужили основой для разработки примерной модели формирования ответственности будущего учителя физической культуры.

В ходе исследования нами выявлены педагогические условия, способствующие формированию профессионально-педагогической ответственности будущего учителя физической культуры. К этим условиям мы относим:

– зарождение и развитие требований самому к себе, совершенствующих ответственное отношение личности в процессе профессиональной подготовки;

- педагогическая рефлексия – основа общепедагогической подготовки специалиста;
- единство теоретической и практической подготовки будущего учителя физической культуры в процессе изучения педагогических дисциплин;
- внедрение личностно-ориентированной технологии обучения и воспитания;
- применение интерактивных методов обучения в целях повышения активного взаимодействия членов педагогического процесса.

Содержание выявленных дидактических условий в педагогическом вузе требует осмысления организационных и методических требований к процессу формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры при изучении ими учебных дисциплин педагогического цикла.

В связи с этим возникла необходимость комплексности и интеграции предложенных педагогических условий формирования профессиональной ответственности в процессе обучения педагогических дисциплин. Разработанная и апробированная нами программа направлена, прежде всего, на совершенствование профессионализма и педагогических ценностей и принятия будущими учителями физической культуры лучших образцов, инновационных педагогических идей. Успешное развитие педагогической позиции и ответственного отношения к своим обязанностям будущего учителя физической культуры можно осуществлять и в ходе изучения цикла гуманитарных дисциплин, особенно в процессе изучения «Психологии», «Педагогики», «Основы педагогического мастерства» и других.

**В третьем параграфе** «Эффективность формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры» выявлено, что учебные дисциплины, «Введение в специальность», «История образования и педагогической мысли», «Теория обучения», «Новые технологии обучения», «Общие вопросы методики преподавания физической культуры» усиливают профессиональную направленность и

успешно формируют профессиональные компетенции будущих специалистов. Спецкурс «Основы профессионально-педагогической ответственности учителя физической культуры» и «Методика преподавания физической культуры» содержат не только теорию о сущности профессионального качества учителя, но и направлены на осмысление значимости будущими учителями физической культуры необходимости постоянного собственного развития профессионально-педагогической ответственности.

Следует помнить, что формирование профессиональных компетенций происходит на семинарских и лабораторно-практических занятиях, во время прохождения педагогической практики в общеобразовательном учреждении. Только там сам студент самостоятельно выступает в роли учителя, ведёт активную преподавательскую деятельность, развивает физические способности учащихся, старается правильно организовать учебно-воспитательный процесс.

Перечисленные выше качества студентов - важнейшие характеристики ответственности будущего учителя физической культуры в процессе общепедагогической подготовки. Разнообразные учебные формы и средства повышают мотивацию к изучению педагогических дисциплин, их активизацию в ходе учебного процесса.

По итогам констатирующего эксперимента диагностировался уровень сформированности педагогической ответственности путём математической обработки, результаты представлены в следующей таблице:

Таблица 1

Итоги констатирующего эксперимента диагностики уровня сформированности педагогической ответственности

Уровни сформированности профессиональной ответственности	Данные экспериментального среза (в%)		Данные первого промежуточного среза (в%)	
	Эксп. группа	Контр группа	Эксп. группа	Контр. Группа
Низкий	51%	54%	43%	44%
Средний	34%	39,5%	48%	42%
Высокий	15%	12,5%	21%	15%

Сопоставление полученных результатов показало, что наблюдается динамика роста в формировании профессионально-педагогической ответственности будущих учителей физической культуры, особенно в экспериментальных группах. Наблюдается повышение на высоком уровне с 15 % до 21%, отрадно уменьшение количества студентов низкого уровня сформированности уменьшилось с 51% до 43%, показатели среднего уровня 48% (в контрольных группах снизилось с 54% до 44%), снижение показателей среднего уровня -39,5% до 42%, высокий – увеличился на 2,5%).

Это позволяет сделать вывод об эффективности предлагаемых дидактических систем формирования профессионально-педагогической ответственности будущих учителей физической культуры, при правильной организации данного процесса наблюдается положительная динамика. Всё это свидетельствует о том, что успешность формирования ответственности будущих учителей физической культуры зависит от правильно подобранных технологий обучения и воспитания. При формировании ответственности у будущих учителей физической культуры важно правильно ориентировать личность, не забывая о том, что изучение педагогических дисциплин способствует ещё более активному формированию исследуемого качества.

Результаты второго промежуточного среза по определению уровня формирования профессионально-педагогической ответственности будущих учителей физической культуры занесены в таблицу 2.

Таблица 2

Результаты исходного и контрольного промежуточного срезов

Уровни сформированности профессиональной ответственности студентов	Данные исходного промежуточного среза		Данные контрольного среза	
	Эксп. группа	Контр. группа	Эксп. группа	Контр. группа
Низкий	34%	30%	30%	22%
Средний	48%	52%	40%	46%
Высокий	19%	23%	31%	39%

Полученные данные доказывают, что содержание педагогических дисциплин таких, как «История образования», «Введение в специальность»,

«История педагогики», «Теория и методика воспитания», «Новые технологии обучения», «Дидактические приёмы обучения», «Методика преподавания физической культуры» направлены на формирование профессиональной ответственности и готовности студентов к педагогической деятельности, наблюдается динамика снижения количества студентов на низком уровне ЭГ от 34% до 30% (в КГ с 30% до 22 %) и увеличение количества на высоком уровне 19% до 31% будущих учителей физической культуры (в контрольных группах – с 23 % до 29%).

Сравнительный анализ первого и второго промежуточных срезов свидетельствует о динамике формирования педагогической ответственности будущих учителей физической культуры и позволяет сделать вывод, что разработанная нами перспективная программа успешного формирования ответственности значительно повышает уровень профессиональной ответственности студентов.

Полученные данные на разных этапах исследования и качественные новообразования по основным компонентам профессионально-педагогической ответственности на будущую педагогическую деятельность, позволили судить об успешности предложенной нами модели. Положительные результаты свидетельствуют об устойчивой тенденции к возрастанию мотивации будущих учителей физической культуры вуза на освоение основ профессиональной деятельности в процессе изучения педагогических дисциплин с целью самореализации и развития социальной и личностной ориентации в системе высшего образования на профессиональную деятельность.

Полученные данные изменения динамики сформированности профессиональной ответственности подтверждают эффективность проведенного нами исследования и возможности модернизировать процесс преподавания педагогических дисциплин в вузе. Представленная на рис. 1 диаграмма является подтверждением эффективности заявленной технологии опытно-экспериментальной работы.

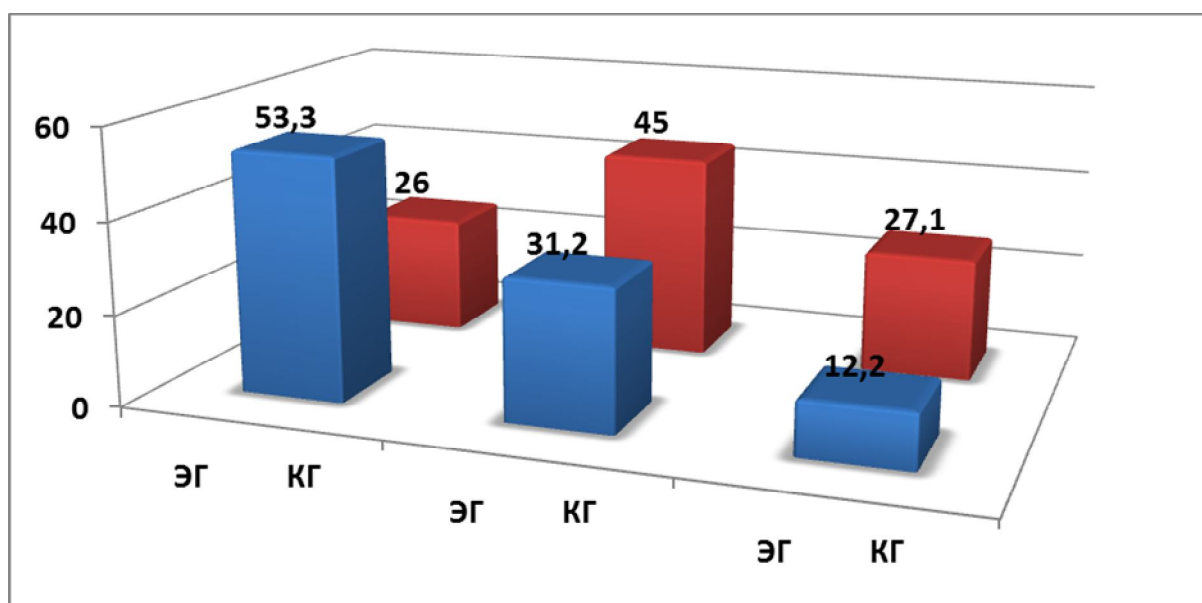


Рис. 1 Сравнительный анализ результатов уровней сформированности ответственности заключительного этапа эксперимента (в %)

Таким образом, подвергая сравнению и математической обработке результаты ЭГ и КГ, выявлено, что предложенная система дидактических условий в процессе изучения педагогических дисциплин существенно влияет на профессиональную подготовку ответственного учителя физической культуры на современном этапе.

**В заключении** диссертации подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы, даны практические рекомендации.

Изучение современного состояния системы высшего и среднего образования, а также новых тенденций в системе педагогического образования, анализ психолого-педагогической литературы, проведённое нами исследование показали, что на современном этапе актуальной социально-педагогической проблемой является именно проблема формирования ответственности у будущих учителей физической культуры к педагогической деятельности. Её решение затрагивает насущные вопросы образования, поскольку в современных условиях востребован учитель, освоивший не только систему ценностей физической культуры для себя, сохраняющий и укрепляющий собственное здоровье, но и ориентирован на приобщение учащихся к данным ценностям.

Вследствие этого в процесс изучения педагогических дисциплин важно создание психолого-педагогических условий для успешного формирования профессиональной ответственности учителя физической культуры.

Изучив ряд научных исследований, нами зафиксированы новые подходы к преподаванию физической культуры, как предмета духовно-телесного совершенства, укрепления физического состояния подрастающего поколения. Физическое воспитание является важным направлением в развитии человека и направлено, прежде всего, на реализацию своих физических способностей и их усовершенствование.

Анализируя опыт педагогической практики по профессиональной подготовке будущих специалистов по физической культуре, отмечены существенные недостатки, чувствуется слабая научно-теоретическая подготовленность студентов и их неуверенность в процессе учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Несмотря на значительное количество исследований, всё же в недостаточной степени изучена профессионально-ответственная подготовка будущих учителей физической культуры в педагогических вузах, до сих пор нет единого подхода к решению данной проблемы.

Нами выявлено, что особая роль в этом принадлежит педагогическим дисциплинам, при изучении которых происходит формирование профессионально-ответственного отношения будущего учителя физической культуры к педагогической деятельности, что составляет основную цель данного исследования. В ходе исследования установлено, что процесс гуманизации в педагогических вузах осуществляется путём дифференциации и интеграции содержания образования, модернизации всей системы высшего образования.

В нашем исследовании уточняется понятие профессиональной ответственности учителя физической культуры как целостное многоуровневое образование, выступающее частью профессиональной компетентности, которая обеспечивает общую гуманитарную культуру



личности будущего педагога и базируется на системно-деятельностном, личностно-ориентированном и аксиологическом аспектах.

В исследовании определён компонентный состав формирования профессиональной ответственности, имеющий такие базовые понятия, как содержание высшего образования, формах и методах формирования профессиональной ответственности у студентов физической культуры.

Выделенные условия и структурные компоненты процесса формирования профессиональной ответственности позволили разработать и апробировать на практике в педагогическом вузе примерную модель. Надо отметить, что она базируется на репродуктивном и творческом уровнях и направлена на формирование личности студента. Модель охватывает содержание формирования ответственности будущих учителей физической культуры в совокупности теоретических знаний и практических умений и навыков, формирующиеся в процессе изучения педагогических дисциплин. В теоретической части усваиваются понятия, законы, принципы и закономерности педагогического процесса. В практической формируются профессиональные установки, интересы, мотивы, эмоции (информационные и инновационные технологии обучения и воспитания).

Под сущностью «ответственности студента как будущего учителя» понимаются личностные качества будущего учителя, его обязанность осознанного выполнения совокупности профессиональных требований и умения отчитываться за себя и других субъектов образовательного процесса.

Структуру ответственности будущего учителя физической культуры составляют следующие компоненты: мотивационный, познавательный, волевой, эмоциональный и поведенческий, выполняющие стимулирующую, ориентировочную, регуляторную, оценочную и поведенческую функции. Выражаются они в освоении требований, осознании обязанностей, волевых действиях, чувствах и поступках.

В рамках проведенного нами исследования определены критерии сформированности профессиональной ответственности учителя:

направленность мотивов (личностная мотивированность принятия профессиональных обязанностей); осознанность требований (осознание сущности основных обязанностей, их духовно-нравственного аспекта); организованность действий и поступков (самостоятельность принятия ответственного решения); интенсивность чувств (эмоциональный фон при выполнении обязанностей в образовательном процессе вуза, учебно-профессиональному содержанию и полученному результату).

Полученные результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о том, что преобладающая часть респондентов проявляет равнодушное отношение к педагогической деятельности, выполняют обязанности по принуждению. Выявлено, что у них отсутствует чувство ответственности, и они не стремятся к самосовершенствованию.

Результаты проверки экспериментальной работы с учётом выделенных условий дают возможность заключить, что об её эффективности и достаточно высоком уровне формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры. Данный вывод обоснован и нашел своё практическое воплощение. Основная задача эксперимента заключалась в том, что в процессе внедрения кредитной формы обучения и балльно-рейтинговой системы формировались не только учебная, но и профессионально-направленная мотивации будущих учителей физической культуры к систематической работе по изучению педагогических дисциплин. Это способствовало стимулированию познавательной активности студентов, повышению ритмичности их работы; формированию своевременности и ответственного отношения к выполнению заданий более высокого уровня; возможности индивидуального выбора образовательной тактики для будущих учителей физической культуры с различными способностями, возможностями и потребностями; заинтересованности в профессиональной деятельности и осознанности качественного образовательного процесса.

В ходе опытно-экспериментальной работы выявлены благоприятные условия, способствующие совершенствованию процесса формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры при изучении педагогических дисциплин:

- обеспечение профессиональной направленности содержания педагогических дисциплин в условиях подготовки учителей физической культуры;

- формирование у будущих учителей физической культуры установки на самостоятельность и творчество в процессе изучения дисциплин педагогического цикла;

- мотивационно-ценностной ориентации как фактора формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры с помощью рейтингового измерения их учебных достижений;

- активизация творческих способностей будущих учителей физической культуры путём включения их в научно-исследовательскую деятельность в процессе общепедагогической подготовки.

Резюмируем, что педагогические дисциплины способны формировать нужные качества личности, ибо педагогическая практика показала, что коэффициент эффективности в экспериментальных группах систематически возрастает. Каждое педагогическое условие повышает эффективность профессиональной ответственности студентов в образовательном процессе вуза.

Настоящее исследование подтвердило, что своевременное включение будущих учителей физической культуры в целеполагающую деятельность профессионально направлено и учебный комплекс дисциплин педагогического цикла действительно является благодатными для формирования профессиональной направленности к педагогической деятельности.

Данные, полученные в ходе исследования, позволили сформировать комплекс практических рекомендаций, необходимых для повышения

эффективности профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры в процессе изучения педагогических дисциплин.

Естественно, что проведенное нами исследование не может быть исчерпывающим и рассматривается как один из возможных вариантов решения проблем формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры в вузе. Полученные результаты могут выступать в качестве теоретической основы для дальнейшего научного поиска и решения практических проблем физкультурного образования:

– необходима более объёмная разработка моделей профессиональной ответственности и их внедрение в образовательный процесс на всех этапах обучения в вузе;

– разработка и внедрение интегративных технологий в систему физкультурного образования и т.д.

**Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:**

**Статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:**

1. Зайдуллоев Х.Р. Использование национальных ценностей в формировании культуры и личности будущего специалиста в учебном процессе // Вестник Таджикского национального университета. 2018. - № 2. - С. 291-296 (на таджикском языке).

2. Зайдуллоев Х.Р. Формирование профессиональной ответственности студентов физической культуры // Вестник Таджикского национального университета. 2018. - № 3. - С. 253-258.

3. Зайдуллоев Х.Р. Педагогические условия повышения эффективности будущих учителей физической культуры в процессе изучения дисциплин педагогического цикла // Вестник Таджикского национального университета. 2018. - № 4. - С. 259-264.

4. Зайдуллоев Х.Р. Сущностная характеристика процесса формирования профессионально-педагогической ответственности будущего учителя //

Вестник Таджикского национального университета. 2017. - № 3/4. - С. 234-237.

5. Зайдуллоев Х.Р. Педагогические дисциплины как факт формирования профессиональной ответственности будущего учителя физической культуры в вузе // Вестник Таджикского национального университета. 2017. - № 3/5. - С. 223-226.

6. Зайдуллоев Х.Р. Структурные компоненты, критерии и уровни сформированности профессиональной ответственности будущего учителя // Вестник Таджикского национального университета. 2017. - № 3/7. Ч. 2. - С. 209-213.

**Статьи, опубликованные в других журналах и изданиях:**

7. Зайдуллоев Х.Р. Опыт проведения спортивной ориентации учащихся общеобразовательных школ // Сборник статей «Университетский спорт: Здоровье и процветание нации». - Душанбе, 2014. - С. 67-70.

8. Зайдуллоев Х.Р. Формирование на уроках физической культуры моральных и нравственных норм поведения учащихся // Сборник статей «Университетский спорт: Здоровье и процветание нации». - Душанбе, 2014. - С. 70-72.

9. Зайдуллоев Х.Р. Мотивационный компонент личности спортсмена // Сборник статей «Физическая культура и спорт-основа здоровья нации». - Душанбе, 2012. - С. 102-103.

10. Зайдуллоев Х.Р. Коммуникативные особенности деятельности спортсмена // Сборник статей «Физическая культура и спорт-основа здоровья нации». - Душанбе, 2012. - С. 104-107.