

На правах рукописи

Зарифов Насимджон Хакимджонович

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ (1924-1929 гг.)**

Специальность 07.00.02 - Отечественная история

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Душанбе - 2019

Работа выполнена на кафедре истории таджикского народа Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни

Научный руководитель: доктор исторических наук, проректор по науке Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни
Убайдуллоев Насрулло Каримович

Официальные оппоненты: **Курбонзода Хонали** - доктор исторических наук, ректор Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования

Гафуров Абдулло Мутиллоевич
кандидат исторических наук, доцент, заведующий отделом новейшей истории Института истории, археологии и этнографии им. А.Дониша АН Республики Таджикистан

Ведущая организация: Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава

Защита состоится «___» _____ 2019 года в 15⁰⁰ часов на заседании диссертационного совета Д 737.004.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций при Таджикском национальном университете по адресу: 734025, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на официальном сайта Таджикского национального университета: www.tnu.tj

Автореферат разослан «___» _____ 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат исторических наук,
доцент

Р.Я. Шарифов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В условиях проведения коренных политических и социально-экономических преобразований в период независимости Республики Таджикистан отчетливо осознается важность принятия конструктивных решений во всех сферах общественной жизни. Возрастание роли исторического подхода к анализу происходящих событий способствует выявлению их истоков, осмыслению и обнаружению причин и степени потребности в преобразовании и реформировании отдельных сторон жизни общества. Это касается и народного образования – одной из важнейших сфер общественной жизни, ставшей определяющим фактором социально-экономического развития государства.

«В современных условиях, - отмечает Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон, - наука и просвещение являются самыми приоритетными направлениями в государственной политике, так как дальнейшее развитие Таджикистана непосредственно зависит от развития национальной системы образования и улучшения ее материально-технической базы»¹.

После обретения независимости в ходе реализации процессе реформ и преобразования национальной системы образования, когда были предприняты шаги по приближению ее к мировым стандартам, стало остро ощущаться необходимость изучения исторического опыта модернизации системы народного образования. Большую роль в этом направлении играет анализ опыта советского периода, способствующий принятию реальных и конструктивных решений.

Решение проблемы народного образования, его реформирования и полномасштабной ликвидации неграмотности были одним из приоритетных направлений в государственной политике Советского правительства. Модернизация образовательной системы началась с организации новых школ, школ и центров ликбеза, подготовки и переподготовки профессиональных педагогических кадров. Несмотря на тяжелое социально-экономическое положение Советского государства, уже в первые десятилетия существования нового строя были достигнуты колоссальные успехи в создании новой образовательной системы.

Эти процессы более ярко наблюдались в среднеазиатских республиках, где господствовала традиционная мусульманская система образования. Путем создания новых советских школ, реформирования русско-туземных и традиционных учебных заведений, организации широкомасштабных мероприятий по ликвидации неграмотности в республиках региона была создана качественно новая образовательная система.

В этот период в ходе преобразований, бывали случаи, когда не учитывались интересы коренных национальностей, особенно таджикского народа. Как известно, ещё в начале XX века в Центральной Азии господствовала шовинистическая

¹ Рахмон Э. Развитие образования – основной столп государственности.- Душанбе, 2009.- С.29 (на тадж. яз.).

идеология пантюркизма, деятельность которой была направлена против коренного населения региона – таджиков. Под влиянием пантюркизма в ходе коренного преобразования сферы образования и создания единой советской системы обучения в Туркестанской АССР и Бухарской НСР были проигнорированы национальные интересы таджикского народа. До образования Таджикской АССР в Восточной Бухаре не сформировалась единая советская система образования, а сложившаяся система в северных районах не отвечала интересам таджикского населения.

После установления Советской власти и с образованием советских республик (ТАССР и БНСР) таджики действительно оказались без школ, без языка и без национальных органов власти. Создание новой системы образования и открытие таджикских советских национальных школ началось после проведения национально-территориального размежевания 1924 г., в результате которого образовалась Таджикская АССР.

С принятием декларации от 12 декабря 1926 года «О введении всеобщего обучения трудящихся», принятой Всетаджикским Учредительным съездом Советов, таджикский народ получил возможность создать государственную систему образования. Задача по созданию новой современной системы образования была решена в течение двух десятилетий после установления Советской власти и не имела аналогов в истории нашего народа. Отсюда назрела необходимость изучения истории развития народного образования в Таджикистане в данный период.

Историографический анализ показывает, что хотя истории народного образования Советского Таджикистана посвящены многочисленные работы, но ни в одной из них народное образование Таджикистана в 1924-1929 гг. не являлось объектом исследования. С другой стороны, большинство работ были ограничены рамками, существовавших при Советской власти идеологии.

Степень изученности проблемы. История народного образования Таджикистана в 1924-1929 гг. в отечественной историографии не стала предметом комплексного изучения, хотя многие её аспекты в той или иной степени нашли отражение в многочисленных исследованиях. В целом в изучении истории народного образования рассматриваемого периода можно выделить три этапа.

Первый этап – с конца 20-х до середины 50-х годов XX века. На этом этапе проблемы народного образования в основном освещены в периодической печати, сборниках документов и материалов. Сборники документов и материалов являются ценными источниками по истории народного образования исследуемого периода, прежде всего это работа Д. К. Фаньяна «История советского строительства в Таджикистане (1920-1929)»¹ и другие статистические издания, отразившие динамику развития народного образования в республике².

¹ Фаньян Д. История советского строительства в Таджикистане (1920-1929).- Сталинабад, 1940.- 148 с.

² Отчёт правительства за период с декабря 1926 года по март 1929. Душанбе, 1929.-70 с.; Отчёт организационного БЮРО ЦККП(б) Уз в ТАССР 1925-1927 гг. Душанбе, 1927.- 129 с.; Проблемы Таджикистана. Труды первой конференции по изучению производительных сил Таджикской ССР. Т.2. Ленинград, 1934 и т. п.

Немаловажную роль в изучении истории народного образования играет периодическая печать, которая фиксирует события, часто отсутствующие в официальных источниках: к примеру, сообщения об организации школ в населённых пунктах с описанием торжественных церемоний открытия и опубликовании текстов выступлений участников. Сведения периодической печати позволяют уточнить место и время происшедших событий. Немало в периодической печати и критических материалов о недостатках и трудностях в ходе проведения мероприятий по ликвидации неграмотности, организации всеобуча, месячников и т. д.

Особую значимость представляют первые периодические издания на таджикском языке «Овози тоҷик» («Голос таджика»), «Иди тоҷик» («Праздник таджика»), затем переименованное на «Бедории тоҷик» («Пробуждение таджика»), «Тоҷикистони сурх» («Красный Таджикистан»), «Дониш ва омузгор» («Знание и учитель»), «Роҳбари дониш» («Путеводитель знаний»), «Коммунист Тоҷикистана», «Советская школа» и др. Эти издания стали ценным источником сведений, касающихся истории народного просвещения таджикского народа в исследуемый период.

Опубликованные в данный период работы в основном имеют источниковедческий характер. Таким образом, первый этап изучения истории народного образования Таджикистана правомерно назвать этапом накопления фактического материала.

Второй этап исследований – с середины 50-х годов до 1991 года, когда историографические обзоры стали обязательным элементом научных изысканий.

Изучению и обобщению опыта осуществления культурной революции, ликвидации неграмотности, подготовки педагогических кадров, строительства новых советских школ и развития системы народного образования СССР посвящены фундаментальные исследования ряда советских ученых-историков и педагогов. Большое значение в разработке проблемы имеют исследования А.М. Ивановой «Ликвидация неграмотности среди взрослых (1917-1941)», Д.Н. Элькина «На культурном фронте», М.П. Кима «Культурная революция в СССР 1917-1965 гг.», М. Зиновьева и А. Плешакова «Как был выполнен ленинский декрет» и др.

Среди этих работ важное место занимают труды М.П. Кима¹. Заслуживает внимания коллективная работа «Народное образование в СССР»², в которой нашла отражение динамика развития народного образования в Таджикской ССР. Однако эти исследования содержат общие статистические сведения о системе образования в Таджикской АССР.

Таджикским ученым-историкам и педагогам принадлежат фундаментальные работы, посвящённые опыту проведения культурной революции, развития системы народного образования в Таджикистане. Среди них можно выделить работы М.Р.

¹ Ким М.П. Культурная революция в СССР 1917-1965 гг. М.: АН СССР, 1967; Его же. Проблемы теории и истории реального социализма.- М., 1983.- 583 с.

² Народное образование в СССР. - М.: АПН, 1967.

Шукурова¹, А. Кадырова², М. Арипова³, З.Ш. Раджабова⁴, Г.Т. Крюкова⁵, Р.И. Искандаровой⁶, Н. Сафарова⁷, Р.И. Ходжимухамедовой, Г.Х. Хайдарова, И.О. Обидова, М.И. Обидовой и Т.В. Кашириной и др.

М.Р. Шукуров на большом фактическом материале исследует историю культурного строительства в Таджикистане в 1917-1941 гг. Отдельные разделы и главы его трудов посвящены вопросам организации и развития советской системы народного образования, ликвидации неграмотности, подготовки педагогических кадров, главным образом, в довоенный период.

Среди работ посвящённых проблеме культурного строительства в Советском Таджикистане, следует отметить исследование А. Кадырова «Культурные преобразования в северных районах Таджикистана (1917-1929)». Автор в основном исследует проблемы культурных преобразований в северных районах Таджикистана и состояние народного образования в крае в 1924-1929 гг.⁸

В исследованиях М.А. Арипова большое внимание уделено вопросам истории становления и развития общеобразовательных школ, подготовки и переподготовки педагогических кадров в период 1924-1941 гг. Автор собрал и систематизировал значительный статистический материал, характеризующий развитие народного образования в Туркестанской АССР, Бухарской НСР, Таджикской АССР и

¹ Шукуров М.Р. Ликвидация культурного неравенства и развитие социалистической культуры Таджикистана (1924-1941). М., 1966; Его же. Профсоюзы Советского Таджикистана (Ист. очерк.). М.: Профиздат, 1964; Его же. Культурная революция в Таджикистане. Очерки. Душанбе: Ирфон, 1957; Его же. История культурной жизни Советского Таджикистана (1917-1941 гг.). Ч.1. Душанбе: Ирфон, 1970; Его же. Очерки истории развития таджикской социалистической культуры (на тадж. языке). Душанбе, 1969; Его же. Об историческом опыте ликвидации неграмотности в Таджикистане// Из истории культурного строительства в Таджикистане (сборник статей). Вып. III. Душанбе, 1971; Его же. Из истории борьбы за ликвидацию неграмотности и малограмотности в Таджикской ССР в предвоенные годы // Уч. зап. ТГУ. 1956. Т. 14.

² Кадыров А. Культурные преобразования в Северных районах Таджикистана (1917-1929): дис. канд. ист. наук. Душанбе, 1969. 375 с.

³ Арипов М.А. Очерки по истории просвещения в Таджикской ССР (1924-1940 гг.): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Душанбе, 1949; Его же. Некоторые сведения о состоянии народного образования в Таджикистане в период АССР (1924-1929 гг.) // Ученые записки Сталинабадского госпединститута им. Т. Г. Шевченко. Т. 15. (Серия историко-педагогическая). Вып. 2. Сталинабад, 1956; Его же. Некоторые сведения о состоянии народного образования в Таджикистане в период АССР (1929-1941 гг.) // Ученые записки ТГПИ им. Т. Г. Шевченко. Сталинабад. 1957. Т. 22. вып. 3.

⁴ Раджабов З. Ш. Навеки вместе с великим русским народом. Душанбе: Ирфон, 1968; Его же. Некоторые страницы культурной жизни Советского Таджикистана. Душанбе: Изд-во АН. Тадж. ССР, 1964; Его же. Из истории общественно-политической мысли таджикского народа во второй половине XIX и начале XX вв. Сталинабад, 1957.

⁵ Крюков Г.Т. Общеобразовательная школа в Таджикской ССР: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Душанбе, 1969. С. 17.

⁶ Искандарова Р.И. Ликвидация неграмотности – один из основных путей раскрепощения и политического просвещения женщин - таджичек в первые годы советской власти // Ученые записки Душанбинского гос. пед. института им. Т.Г. Шевченко. Т. 61. Душанбе, 1968; Её же. Из истории борьбы за ликвидацию неграмотности в Таджикистане // Психолого-педагогические вопросы обучения и воспитания учащихся и студентов: сб. статей. – Душанбе: Дониш, 1973; Её же. Ликвидация неграмотности в Таджикистане (1917-1941 гг.): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Душанбе, 1969; Её же. Ликвидация неграмотности – один из основных путей раскрепощения женщин-таджичек в первые годы Советской власти // Уч. зап. Душанбинского гос. пед. ин-та им. Т.Г. Шевченко. Т. 61. Душанбе, 1968; Её же. Руководящая роль компартии в ликвидации неграмотности. Душанбе, 1970 (на тадж. языке).

⁷ Сафаров Н. Деятельность партийной организации Таджикистана по развитию общеобразовательной школы в период построения социализма: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Душанбе, 1970. 22с.

⁸ Кадыров А. Культурные преобразования в Северных районах Таджикистана (1917-1929): дис. канд. ист. наук. Душанбе, 1969.

Таджикской ССР. М.А. Арипов исследуя состояние народного образования в Таджикской АССР (1924-1929 гг.), приводит общие сведения о периоде и оценивает происходящие процессы положительно. С другой стороны, автор большое внимание уделяет не историческим, а педагогическим аспектам вопроса.

Большое значение имеют работы И.О. Обидова¹, посвященные развитию народного образования республики в период 1917-1970 гг. В своих трудах ученый освещает процессы становления и развития системы народного образования в БНСР, Туркестанской АССР и Таджикской ССР. Однако история народного образования Таджикистана в 1924-1929 гг. так и не стала предметом его исследований, хотя содержат, главным образом общую характеристику этого периода.

История развития советской школы освещена в монографии Р.И. Ходжимухамедовой, уделившая главное внимание развитию общеобразовательных школ в Таджикистане. Работа имеет педагогический уклон, поскольку автор уделяет основное внимание вопросу организации учебно-воспитательной работы в общеобразовательных школах Таджикистана. В центре внимания ученого находится реформа алфавита и руководящая роль партии в развитии системы образования².

Главный пробел этих работ заключается в том, что их авторы рассматривают проблемы народного образования в парадигме происшедших политических процессов, отводя собственно истории народного образования в Таджикистане в 1924-1929 гг. незначительное место.

Исследования Р.И. Искандаровой в основном посвящены вопросам ликвидации безграмотности в Таджикистане. Автор рассматривает историю проведения ликбеза в Таджикистане в 1924-1941 гг. в рамках партийно-государственной идеологии советского времени.

Большой фактический материал по истории народного образования в Таджикской АССР содержат работы Т.В. Кашириной, в которых широко представлены архивные материалы и проводится их критический анализ.³ Многие архивные документы противоречат друг другу, и содержат грубые ошибки, ставшие причиной серьезных просчетов в работах, посвященных истории народного образования Таджикистана. Т.В. Каширина тщательно анализирует эти материалы,

¹ Обидов И. История развития народного образования в Таджикской ССР (1916-1967 гг.). Душанбе, 1968; Его же. Развитие народного образования и педагогической мысли в Таджикистане за годы советской власти. Душанбе, 1967; Его же. От начального к всеобщему среднему образованию. Душанбе: Ирфон, 1986; Его же. Краткий очерк истории народного образования в Таджикистане. Душанбе: Ирфон, 1965; Его же. Народное образование в советском Таджикистане. Душанбе: Ирфон, 1985.

² Ходжимухамедова Р.И. Развитие таджикской общеобразовательной школы (1917-1930гг.): автореф. дис. ...канд. пед. наук. Душанбе, 1967.

³ Каширина Т.В. У истоков.- Душанбе: Ирфон, 1990; Её же. Деятельность революционного комитета Таджикской АССР в области народного образования (документы и материалы)// Таджикистан в братской семье народов СССР: сб. статей. Душанбе: Дониш, 1972; Её же. Ленинский принцип в создании органов просвещения в Таджикистане 1924-1932. Душанбе: Дониш, 1982; Её же. Документы Первого съезда Советов Таджикской АССР по народному образованию // Известия АН Таджикской ССР. Отд. общест. наук. 1972. №4 (70); Её же. Историография и источники о создании Чрезвычайной комиссии по борьбе с неграмотностью и общества «Долой неграмотность» в Таджикистане // Изв. АН Тадж.ССР. Отд. общест. наук. 1973. №4 (74); Её же. Из истории борьбы за ликвидацию неграмотности в Таджикистане// Под знаменем Великого Октября: сб. статей. Душанбе, 1977.

выявляя их недостатки и некоторые неточности. Следует отметить, что работы Т.В. Кашириной имеют источниковедческий характер, и вклад автора публикации архивных документов по истории народного образования исследуемого периода нельзя не оценить.

Отдельные аспекты истории народного образования Советского Таджикистана затронуты в работах Г.Х. Хайдарова,¹ Н. Сафарова,² Р.И. Искандаровой,³ М. Шергазыева,⁴ Л.М. Абдушукуровой⁵ и др.

В целом следует отметить, что процесс становления и развития системы народного образования Таджикистана в 1924-1929 гг. не стал предметом исследования в вышеназванных работах, большая часть которых содержит общую характеристику этого сложного этапа в истории таджикского народа.

Отдельные вопросы развития школьного строительства и народного образования в Таджикской АССР в той или иной степени исследованы в работах Х. Ньматуллоева⁶, Н. Прохорова⁷, М. Эркаева⁸, Р. Юсуфбекова⁹ и др.

Третий этап – постсоветский период. С образованием Республики Таджикистан как суверенного государства начался новый период политико-экономического и социально-культурного развития всех сфер жизни. Появился большой интерес к изучению истории таджикского народа в целом, а также истории культуры в частности. Учёные-историки стали рассматривать историю таджикского народа с новых позиций, в том числе историю народного образования. Необходимо отметить, что после распада советской системы, историческая наука освободилась от цензуры и многие архивные материалы стали доступны исследователям, что способствовало объективному анализу происходивших событий.

В годы независимости отечественные ученые опубликовали значительное число работ, посвящённых истории культуры таджикского народа, в том числе истории народного образования Советского Таджикистана. Среди них следует выделить работы К. Расулова,¹⁰ Б.С. Сафаралиева,¹¹ М.Х. Абдуллоева¹² и др.

Вопросы становления и развития народного образования Советского

¹ Хайдаров Г.Х. Очерки народного образования в Туркестанской АССР (1917-1924): Автореф. дис. канд. ист. наук. Ташкент, 1953.- 18с.

² Сафаров Н. Деятельность партийной организации Таджикистана по развитию общеобразовательной школы в период построения социализма: автореферат дис. канд. ист. наук.- Душанбе, 1970. 25с.

³ Искандарова Р. И. Ликвидация неграмотности в Таджикистане (1917-1941 гг.): автореф. дис. канд. пед. наук. Душанбе, 1969. 19с.

⁴ Шергазыев М. Борьба Коммунистической партии за ликвидацию экономической и культурной отсталости советского Памира (1920-1941 гг.): автореферат дис. канд. ист. наук. Душанбе, 1966. 24с.

⁵ Абдушукурова Л.М. Воспитательная работа в советской таджикской школе 20-30-х годов. Душанбе, 1970. 16с.

⁶ Ньматуллоев Х. Развитие народного образования в Таджикской ССР. Сталинабад, 1950.

⁷ Прохоров Н. Расцвет таджикской культуры советского Таджикистана. Душанбе: Ирфон, 1968.

⁸ Эркаев М. В начале просвещения. Душанбе: Ирфон, 1979.

⁹ Юсуфбеков Р. От ликбеза до университета. Душанбе: Ирфон, 1974.

¹⁰ Расулов К. Культура таджикского народа в первой четверти XX века: автореф. дис. док-ра ист. наук. Душанбе, 2010.

¹¹ Сафаралиев Б.С. История духовной культуры таджикского народа. Челябинск, 2011.

¹² Абдуллоев М. Х. Народное образование Таджикистана в 60-80-годы XX века: история и проблемы и развития: автореф. дис. док-ра ист. наук. Душанбе, 2012.

Таджикистана нашли отражение в трудах Х.Д. Джоназарова,¹ Р.Т. Ниёзова,² Н.М. Додихудоевой,³ М.И. Обидовой,⁴ Н.К. Убайдуллоева и др.

Исследования Х.Д. Джоназарова, Р.Т. Ниёзова, М.И. Обидовой и Н.М. Додихудоевой посвящены истории народного образования Таджикистана в 1917-1990 гг., в них нашли отражение педагогические аспекты развития советской системы образования в нашей стране.

Следует отметить, что более объективная оценка истории становления системы народного образования в республике дана Н.К. Убайдуллаевым. Его фундаментальные работы посвящены комплексному историографическому анализу научной литературы и документальных источников, касающихся истории народного образования Таджикистана⁵. В частности, работы Н.К. Убайдуллоева содержат историографический анализ истории советской системы образования довоенного периода (1917-1941 гг.).

Анализируя многочисленные исторические, историко-партийные и педагогические исследования и сравнивая их со сведениями архивных источников, учёный приходит к выводу, что начало становления советской системы образования и дальнейшего ее формирования было положено в годы существования Таджикской АССР. Основываясь на результатах обширного историографического анализа проблемы, Н. К. Убайдуллоев приходит к мнению, что в отечественной историографии до сих пор отсутствует работа по комплексному изучению истории становления и развития советской системы образования в исследуемый период.

Интересно, что при большом объеме исследовательских работ по истории народного образования Таджикистана в советский период данная тема раскрыта недостаточно. На наш взгляд основная причина – это скудная база сохранившихся источников с одной стороны, а с другой – сложность и противоречивость исследуемого периода истории политической и культурной жизни таджикского народа.

В обобщенной форме история народного образования Таджикистана рассматриваемого нами периода изложена и в фундаментальной работе

¹ Джоназаров Х.Д. Развитие педагогического образования в республиках Средней Азии. Душанбе: Ирфон, 1991.

² Ниёзов Р. Т. Подготовка педагогических кадров в системе среднеспециальных учебных заведений республики Таджикистан (1924-1990 гг.): Автореферат дисс. ... канд. пед. наук. Душанбе, 2000.

³ Додихудоева Н.М. Народное образование в Горно-Бадахшанской автономной области Республики Таджикистан (1924-1995): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Душанбе, 1997.

⁴ Обидова М.И. Становление и развитие народного образования в северных районах Таджикистана (1914-1941гг.): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Душанбе, 2004.

⁵ Убайдуллоев Н.К. Историография народного образования Таджикистана второй половины XIX - начала XX вв.: автореф. дис. ... док-ра ист. наук. Душанбе, 2015. 59с.; Его же. Становление советской системы народного образования Таджикистана в отечественной историографии. Душанбе: Дониш, 2013. 176 с.; Его же. История становления советской системы народного образования в Северном Таджикистане // Вестник педагогического университета: изд. Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни. Душанбе, 2013. №1(50). С.83-90.; Он же. История становления советской системы народного образования в Восточной Бухаре (1920-1924 гг.) // Вестник педагогического университета. Душанбе, 2013. №4(53). С.121-125.; Его же. Освещение истории становления советской системы образования в отечественной историографии // Вестник педагогического университета. Душанбе, 2013. №4(53). С.125-133; Его же. Историография ликвидации неграмотности // Вестник педагогического университета.- Душанбе, 2013. №6. С.68-79.

«Педагогический университет в национальной истории»¹. Особо следует отметить пятый том шеститомного издания «История таджикского народа»², в котором настоящая тематика освещена с учетом современных реалий.

Авторы этих работ глубоко исследовали историю развития народного образования, историю культуры таджикского народа до революции и постреволюционный период. Но обилие научных трудов не означает, что настоящая проблема исчерпана, тем более, если авторы рассматривают ее в контексте изучения определенного периода с изложением общей характеристики ситуации.

Цель и задачи исследования. Цель диссертационной работы заключается в исследовании истории становления системы народного образования на территории Таджикистана в 1924-1929 гг.

Реализация поставленной цели потребовала решения нижеследующих задач:

- определить состояние народного образования таджикского народа в 1917-1929 гг.;

- рассмотреть процесс становления системы управления народным образованием в Таджикистане;

- показать динамику развития школьного образования и трудности этого процесса, выявить его тенденции и противоречия;

- изучить и осветить проблемы, связанные с ликвидацией неграмотности;

- показать особенности подготовки педагогических кадров в Таджикистане с привлечением материалов архивов, периодической печати и других источников.

Объектом исследования в реферируемой диссертации являются процессы формирования советской системы образования в Таджикистане.

Предмет исследования – специфика становления и развития советской системы народного образования Таджикистана в 1924-1929 гг.

Хронологические рамки диссертационной работы, в основном охватывают 1924-1929 гг., но поскольку советская система образования на территории Таджикистана начала формироваться с 1917 г. в рамках Туркестанской АССР и Бухарской НСР, работа охватывает и этот период.

Географические параметры работы охватывают ареал компактного проживания таджиков -- территории Туркестанской АССР (1918-1924 гг.) и Бухарской Народной Советской Республики (1920-1924 гг.), а также в географические пределы Таджикской АССР и Таджикской ССР (ныне - Республики Таджикистан).

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что:

- впервые в научный оборот введены ранее не использовавшиеся архивные документы и материалы периодической печати, отражающие историю народного образования, которые способствуют более объективному освещению процесса становления советской системы образования в республике;

¹ Пирумшоев Х., Убайдуллоев Н., Худойодов А., Маликов М. Педагогический университет в национальной истории. Душанбе, 2011 (на тадж. яз.).

² История таджикского народа. Т. V. Новейшая история (1917-1941 гг.). - Душанбе, 2004. - 752с.

- работа является первым комплексным и специальным исследованием истории народного образования Таджикистана в 1924-1929 гг., первой попыткой объективного освещения проблемы с позиции сегодняшнего дня;
- в работе показан механизм становления системы управления народным образованием, проанализированы особенности зарождения и становления новой советской системы образования в республике;
- освещены и проанализированы процессы формирования советской системы народного образования в Таджикистане.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретические положения, выводы и рекомендации исследования могут быть полезны при написании обобщающих работ по истории таджикского народа, истории народного образования, при подготовке и публикации различных справочных изданий.

Результаты исследования могут быть использованы при чтении спецкурсов по отечественной истории, истории народного образования, на курсах повышения квалификации учителей, в специальных курсах в педагогических вузах Таджикистана.

Практическая значимость заключается в том, что содержащиеся теоретические положения и выводы, разработанные научно-практические рекомендации, вносят определённый вклад в систему народного образования в Республике Таджикистан.

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования являются принципы историзма, единства национальных и общечеловеческих ценностей и диалектического подхода к изучению исторических событий. Принцип историзма, требующий объективного изучения исторического прошлого, предлагает отказ от одностороннего и предвзятого освещения исторических событий и фактов.

Для решения поставленных задач использовались теоретические и эмпирические методы: теоретический, системный и сравнительно-сопоставительный анализ; логический, сравнительно-исторический и статистический методы; изучение историко-педагогической литературы, официальных документов и фактических материалов.

Источниковедческая база исследования. Первичными источниками по изучению истории народного образования Таджикистана в 1924-1929 гг. являются материалы Центрального государственного архива Республики Таджикистан (далее ЦГА РТ), Архива Института политических исследований при ЦК Компартии Таджикистана (ныне Государственный архив новейшей истории РТ) и Российского государственного архива социально-политической истории (далее РГАСПИ).

В ЦГА РТ, самом крупном архивохранилище республики, материалы по истории народного образования в 1924-1929 гг. сконцентрированы в следующих фондах: Ревком Таджикской АССР (фонд 9); ЦИК Таджикской АССР (фонд 10);

Съезды Советов Таджикской АССР (фонд 12); Совнарком (фонд 17); Постановления представительства Таджикской АССР при правительстве Узбекской ССР (фонд 35). Статуправление и Наркомпрос (фонд 359). В ЦГА РТ также хранятся фонды Наркомпроса Таджикской АССР (фонд 359) и Минпроса Таджикской ССР (фонд 360, с 1929 г.). В фонде Наркомпроса на хранении находится всего 14 дел за 1926-1929 гг., отражающих, главным образом хозяйственно-финансовую сторону его деятельности. Фонд Минпроса находится в лучшей сохранности, хотя в нем отсутствует ряд материалов (частично сохранились протоколы коллегии Наркомпроса, отчёты подразделений Комиссариата, почти утрачены документы Чрезвычайной комиссии по ликвидации неграмотности и обществу «Долой неграмотность» и др.).

Документальные источники включают в себя партийные и правительственные постановления, решения местных органов власти, материалы органов народного образования, планирующих, научно-исследовательских и общественных организаций, а также статданные.

В фонде Средазбюро ЦК ВКП(б) (фонд 64) Российского государственного архива социально-политической истории сохранилось огромное количество документов о культурном строительстве в Таджикской АССР. Фонд состоит из 4 описей, документы которых охватывают весь период функционирования Средазбюро ЦК ВКП(б). В фонде хранятся протоколы с приложениями, стенографические отчёты съездов, конференций, пленумов Таджикского обкома и партийных органов Компартии Таджикистана и др.

Другой немаловажный источник по истории просвещения таджикского народа - периодическая печать, материалы которой позволяют уточнить место и время происшедших событий. Большую ценность представляют периодические издания на таджикском языке: «Голос таджика», «Праздник таджика», «Красный Таджикистан», «Знание и учитель», «Коммунист Таджикистана», «Советская Школа», «Комсомолец Таджикистана» и др.

В работе использованы источниковедческие исследования, документальные сборники и отчёты, воспоминания, тексты речей и выступления политических и партийных деятелей: Нусратулло Махсума¹, Абдурахима Хаджибаева², Аббаса Алиева³, Т. Пулодова⁴, Хотама Солехбоева⁵, Х. Неъматуллоева⁶ и др.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

- отличительная черта становления и развития народного образования в Таджикистане (1924-1929гг.) – его неоднородность. Если в северных районах

¹ Речи, доклады, статьи Нусратулло Махсума и материалы о его жизнедеятельности /сост. Р.А. Абдулаев, Н.Б. Хотамов, Х.М. Мухаббатов.- Душанбе, 1997.- 235 с.

² Хаджибаев А. Таджикистан.- Худжанд: Ношир, 2009.- 84с.

³ Алиев А. Великий Октябрь и революционизирование народов Бухары. –Ташкент, 1958.- 48с.

⁴ Пулодов Т. Прошлое и будущее образования в Таджикистане.- Сталинабад, 1960.- 56 с (на тадж. яз.).

⁵ Солехбоев Х. Времена и люди. Душанбе: Ирфон, 1976. 232с (на тадж. языке).

⁶ Неъматуллоев Х. Говорят строители социализма в Таджикистане. Душанбе: Ирфон, 1967.- 281с.

сложились более благоприятные условия для развития народного образования, то в центральных, южных районах и ГБАО этот процесс проходил в тяжелых условиях. До образования Таджикской АССР (14.10.1924 г.) в деле создания новой советской системы образования в центральных и южных районах не было достигнуто значимых результатов;

- до образования Таджикской АССР в годы существования двух советских республик – БНСР и Туркестанской АССР – таджики, в силу искусственно созданных ограничений национальных интересов, были лишены возможности создания централизованной образовательной системы. Это было связано с тем, что языкам обучения в школах этого периода, где учились таджикские дети, являлся узбекский;

- главным препятствием на пути становления и развития народного образования Таджикистана в 1924-1929 гг. являлось сильное влияние националистических настроений, прежде всего пантюркизма. Это особенно ощущалось в Худжандском округе, который до 1929 г. входил в состав Узбекской ССР;

- период 1924-1929 гг. в Таджикистане характеризуется созданием новой и более развитой системы народного образования, кардинально отличающейся от старой традиционной системы;

- двухнедельники и месячники просвещения, проводимые в Таджикской АССР, способствовали повышению авторитета советской школы и внесли огромный вклад в укрепление ее материально-технической базы;

- проводимые мероприятия по ликвидации неграмотности в Таджикистане (1924-1929 гг.), конкретные методы и подходы руководства республики способствовали преодолению неграмотности среди таджиков в кратчайший исторический срок;

- подготовка учительских кадров в Таджикской АССР проводилась на педагогических курсах, в педагогических техникумах и институте просвещения, которые не могли дать качественное образование ввиду кратковременности обучения и отсутствия квалифицированных преподавателей.

Степень достоверности и апробация результатов. Достоверность исследования обеспечивается за счет обращения к широкому кругу официальных источников, содержащих значительный объем факталогиического материала, а также многочисленным экспертным оценкам.

Результаты исследования отражены в десяти опубликованных автором работах, 7 из которых – в изданиях, включенных в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Результаты исследования были изложены автором на научных конференциях ТГПУ им. С. Айни (Душанбе, 2013, 2014) и международной молодёжной научно-практической конференции «Наука в современном мире» (Нефтекамск, 2015).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников и литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы, определены степень изученности, объект и предмет исследования, цель и задачи, указаны хронологические рамки и территориальные параметры работы, показана научная новизна и практическая значимость диссертационного исследования, дана характеристика методологической и источниковедческой базы работы.

Первая глава диссертации **«Становление системы управления народным образованием и строительство новых школ в Таджикистане»**, которая состоит из трех параграфов, посвящена истории формирования новой советской системы образования на территории нынешнего Таджикистана. В первом параграфе **«Состояние народного образования таджикского народа до образования Таджикской АССР»** анализируется процесс становления народного образования в Таджикистане в 1917-1924 гг. Отмечается, что Октябрьская революция открыла широкие просторы для развития культуры и просвещения в среднеазиатском регионе. В декабре 1917 г. Наркомпрос принял постановление «О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Народного комиссариата по просвещению»¹.

В начале 1918 года были приняты важнейшие законодательные акты, направленные на перестройку народного просвещения на территории бывшей Российской империи. Так, в январе 1918 г. был подписан декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви», благодаря которому Советская власть получила возможность пресекать всякое вмешательство духовенства в жизнь школы. В мае этого года Народный комиссариат просвещения принял постановление о введении совместного обучения учащихся обоих полов². Указанные документы составили основу всей организаторской работы по развитию народного образования на местах, где развернулась борьба за ломку старой и утверждение новой системы просвещения.

Реформирование системы образования на территории Таджикистана началось неодновременно и проходило в разных условиях. По мнению диссертанта, это было связано с тем, что в северных районах, входивших до октябрьской революции в состав Туркестанского генерал-губернаторства (с 1918 г. - ТуркАССР), Советская власть была установлена в 1917 г., а в Восточной Бухаре, входившей в состав Бухарского эмирата (с 1920 г. - БНСР) и являвшейся самой отсталой в экономическом и культурном отношении частью Таджикистана, – только в 1921-м.

¹ Ходжимухамедова Р.И. Первые годы строительства советской школы в Таджикистане // Науч. труды аспирантов ДГПИ имени Т.Г. Шевченко. Душанбе, 1966. С.125.

² Носирова Р. О развитии среднего образования в Таджикистане // Мактаби совети. 1977. №8. С.13.

Становление и развитие советской системы образования в другой части Таджикской АССР - ГБАО имело свои особенности¹.

26 апреля 1918 г. в Худжанде, в помещении Приходского училища, состоялось собрание представителей Советской власти и общественности города, на повестки дня которого стоял главный вопрос - создание уездного совета народного образования, а также выделение Ходжентского уезда в самостоятельную административную единицу².

В этот период Советы народного образования принимали решения об открытии школ, о назначении учителей, снабжении школ оборудованием и учебными пособиями и т.п., а также выполняли практически все функции отделов народного образования, которые были созданы позже на основании декрета ТуркЦИКа от 6 ноября 1919 года.

В 1919 г. Совет народных комиссаров (СНК) Туркестанской АССР выделило 200 млн. руб., на строительства новых школ, из них 700 тысяч руб. было направлено на развитие здравоохранения и народного образования Ходжентского уезда³. В результате уже к концу 1919 г. в северных районах Таджикистана функционировали 73 советские школы⁴.

15 марта 1921 г. в Душанбе был создан Отдел народного образования⁵, а в качестве помощи правительство БНСР направило в Восточную Бухару 12 учителей-инструкторов и учебные пособия⁶.

В июле 1921 года на съезде работников народного образования были рассмотрены вопросы открытия школ, курсов по ликвидации неграмотности, подготовительных курсов для учителей, а также был затронут вопрос реформы старых школ и другие вопросы, касающиеся системы народного образования.

Образование отдела народного просвещения в Душанбе, а также съезд работников просвещения создали почву для дальнейшего развития народного образования в Восточной Бухаре, что требовало длительной и упорной работы, выявления многих объективных и субъективных причин, препятствовавших делу народного просвещения.

Процесс создания и реформирования системы образования в Таджикистане охватил период 1924-1929 гг., т.е. начался позднее по причине гражданской войны (1918-1923) и басмаческого движения (1918-1935), а также из-за влияния духовенства и националистических течений (пантюркизм и узбекский национализм)

¹ Зарифов Н.Х. Состояние народного образования в Горно-Бадахшанской автономной области в 1924-1929 годы//Наука в современном мире: матер. междунар. молодёжной науч. практ. конф. (15 мая 2015). Нефтекамск, 2015. С. 5-10.

² Хайдаров Г.Х. Очерки истории социалистического строительства в Северном Таджикистане (1917-1937 гг.). Душанбе: Ирфон, 1974. С. 313.

³ Раджабов З. Некоторые страницы культурной жизни советского Таджикистана. Душанбе, 1964. С. 7-8.

⁴Решающий этап в возрождении таджикской государственности. Душанбе, 2011. С.122 (на тадж. яз.).

⁵ Волошук Н. З. Вчера, сегодня, завтра //Мактаби совети. 1974. №10. С. 4 (на тадж. яз.).

⁶ Обидов И.О. Краткий очерк истории народного образования в Таджикистане. Душанбе: Ирфон, 1965.- С.20 (на тадж. яз.).

в сфере образования. Отличительной особенностью являлось одновременное существование в школах трех алфавитов (арабского, кириллицы и латинского).

Как показывает анализ архивных источников, несмотря на то, что создание советской школы на территории Таджикистана началось в рамках ТуркАССР (1918-1924) и БНСР, до образования Таджикской АССР в области народного образования значимых сдвигов не наблюдалось. По мнению диссертанта, главная причина заключалась в политике официальных властей республик, которые под давлением пантюркизма препятствовали созданию школ с таджикским языком обучения¹.

Несмотря на то, что таджики составляли большинство населения БНСР (более 52%) и ТуркАССР (47,7%) в организации их обучения в советских школах существовали серьёзные преграды. Только в результате проведения национально-территориального размежевания и образования Таджикской АССР (14.10.1924 г.) были созданы условия для повсеместного открытия советских школ с таджикским языком обучения, издания учебников и учебных пособий на родном языке. Таким образом, данный этап явился определяющим в развитии системы народного образования республики.

Во втором параграфе **«Становление системы управления народным образованием»** освещены вопросы формирования органов управления советской системой образования в Таджикской АССР. С обретением статуса автономии Таджикистан в определенной мере получает свободу в решении социально-экономических и культурных вопросов внутри республики, и главным образом это касалось организации управления системы народного образования. В этот период все школы республики были переведены на таджикский язык обучения².

Диссертант констатирует, что новая советская школа в Таджикской АССР создавалась в трудных условиях экономического упадка и гражданской войны, в ходе острой борьбы против антисоветски-настроенного мусульманского духовенства, буржуазных националистов, феодально-байских элементов и басмачества. Однако уже в первые годы образования республики в области просвещения были достигнуты некоторые успехи. Важнее значение имело образование 14 декабря 1924 года Народного комиссариата просвещения Таджикской АССР, принявшего руководство делами народного образования в республике³.

В соответствии с административным делением республики было создано семь вилоятских (областных) отделов народного образования, посредством которых Наркомпрос Таджикской АССР осуществлял организационное и методическое руководство всей работой по просвещению. Однако стабильной работе структуры Наркомпроса препятствовали организационные и субъективные причины: не хватало

¹Зарифов Н. Х. Состояние просвещения таджикского народа в Бухарской Народной Советской Республике (1920-1924 гг.) // Вестник Таджикского национального университета. Душанбе, 2013. № 3/7 (124). С. 46-50.

²Зарифов Н. Вклад Аббоса Алиева в развитие системы народного образования Таджикистана // Вестник Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни. Душанбе, 2015. №1 (62/2). С.105-109 (на тадж. яз.).

³Протоколы заседаний Ревкома Таджикской АССР (№3-6) // ЦГА РТ. Ф. 9. Оп. 1. Д. 1. Л. 3.

квалифицированных работников, не было преемственности в деятельности местных отделов народного образования и центрального звена, отсутствовала инициативность органов просвещения и т. д.

Учитывая сложности в управлении системой народного образования, 26 декабря 1926 г. правительство Таджикской АССР утвердило положение, уточняющее новую структуру Наркомпроса и его обязанности¹. Согласно положению, при Наркомпросе были созданы ряд исполнительных подразделений: Административно-организационное управление, Главный комитет социального воспитания детей (Главсоцвос), Политико-просветительский комитет (Главполитпросвет), Государственный ученый совет (ГУС), Главный комитет профессионального специально-научного образования (Главпрофобр) и Вакфный отдел.

В работе отмечается, что отделы народного образования на местах не претерпели изменений. Согласно положению, расширяются функции и обязанности органов Наркомпроса. Следует отметить, что реформа структуры позволила Наркомпросу стать организованным и централизованным звеном системы народного образования.

Кардинальные изменения в системе народного образования произошли в связи с принятием на Первом всетаджикском съезде «Декларации о введении всеобщего обязательного обучения»². Согласно декларации, впервые таджикский народ получил право на бесплатное образование, а материальные заботы школы государство брало на себя. Безусловно, этот исторический документ затрагивал права простого человека и являлся беспрецедентным в области народного образования Таджикской АССР.

Следует отметить, что с 1924 по 1929 гг. Худжандский округ входил в состав Узбекистана и политику в сфере народного образования на этой территории Таджикистана определял Народный комиссариат просвещения Узбекской ССР.

Для налаживания учебно-воспитательного процесса в школах Наркомпрос Таджикской АССР установил деловые контакты с наркомпросами других союзных и автономных республик, в том числе с РСФСР, Узбекистаном, Туркменистаном и др. Причем наиболее продуктивные связи сложились с Наркомпросом РСФСР, который инструктировал, разъяснял вопросы организационно-методического и идеологического характера; делился различными материалами, содержащими советы о методах преподавания и воспитания учащихся. В Таджикистан направились также образцы учебных планов и программ³. Всё это играло большую роль в становлении и развитии советской системы народного образования в Таджикской АССР.

¹ Каширина Т.В. Народное образование в Таджикистане в 1924-1932гг. (Источниковедческий анализ документальных материалов). Душанбе, 1986. С.82.

² Каширина Т.В. Документы Первого съезда Советов Таджикской АССР по народному образованию// Известия АН Таджикской ССР. Отд. обществ. наук. Душанбе, 1972. №4(70). С.91-97.

³ Отчётный доклад Наркомпроса Таджикской АССР // ЦГА РТ. Ф. 9. Оп.1. Д.265. Л.128.

Официальные источники подтверждают, что в Таджикской АССР была создана качественно новая и более развитая система образования, повсеместно функционировали курсы по ликвидации неграмотности, открылись педагогические техникумы, где проводили подготовку педагогических кадров, а также краткосрочные курсы, которые выпускали кадры различного профиля.

В третьем параграфе главы «**Строительство новой советской школы**» анализируется процесс строительства новых советских школ. Отмечается, что одной из основных задач Наркомпроса в 1924-1929 гг. становится забота об увеличении школьной сети, создании материальной базы для новых – советских школ.

В главе подчеркивается, что в основном на территории Таджикской АССР в эти годы функционировали школы двух типов: мактабы, действующие при мечетях и руководимые духовенством, где образование и воспитание носило религиозный характер (1677 школ с 18578 учащимися)¹ и новые, советские школы, открытые Наркомпросом Таджикской АССР.

Соотношение количества школ старого и нового образца в 1924/1925 уч. год²

| Вилояты (области) | Старометодные школы | Новометодные школы и детдома |
|----------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| Гиссарский | 678 | 4 |
| Кулябский | 341 | 3 |
| Курган-Тюбинский | 62 | – |
| Гармский | 462 | 1 |
| Горно-Бадахшанская область | Свед. нет | 3 |
| Ура-Тюбинский | 113 | 16 |
| Пенджикентский | 21 | 5 |
| Всего | 1 677 | 32 |

Таблица достаточно чётко характеризует то соотношение, которое существовало между двумя указанными выше системами образования к началу работы Наркомпроса Таджикской АССР. Необходимо отметить, что основная причина сохранения авторитета традиционных школ среди населения – следствие неполноценной политики органов советской власти на территории Восточной Бухары, и главным препятствием здесь являлось преподавание на узбекском языке и по узбекским учебникам для таджикского состава учащихся³.

В одном из архивных документов отмечается: «В целях создания побудительных стимулов у дехканства к добровольной посылке детей в советские школы, интернаты необходимо, кроме проведения агитационной работы за

¹ Проекты постановления ЦИК и СНК ТАДЖ. АССР о мерах содействия всесоюзной переписи населения и переписка с Самаркандским представительством по этому вопросу // ЦГА РТ. Ф. 17. Оп.1. Д.6. Л.2-3.

² Отчёт организационного Бюро ЦККП (б) УЗ в ТАССР 1927-1929 гг.- Душанбе, 1930.С.61.

³ Отчёт организационного Бюро ЦККП (б) УЗ в ТАССР 1927-1929 гг. Душанбе, 1930.С.61.

советскую школу, практиковать предоставление детям дежкан материальной помощи и льгот»¹.

Такая помощь для большинства семей, чьи хозяйства были разорены гражданской войной, имела чрезвычайно важное значение. В советских школах дети рабочих, батраков и бедняков получали одежду и обувь, для них организовывались завтраки и обеды². Эти меры способствовали снижению процента отсева учащихся, пропускающих занятия. В сельской местности в коллективных хозяйствах предусматривались особые фонды для организации материальной помощи наиболее нуждающимся ученикам из семей колхозников³. Все это способствовало привлечению населения в новую советскую школу.

Важное значение имело принятие Ревкомом Таджикской АССР постановления «О льготах и преимуществах семьям, у которых дети обучаются в советских школах»⁴. Благодаря этому решению, дежканские семьи, у которых дети учились в советских школах, освобождались в течение одного года от уплаты единого сельскохозяйственного налога в первую очередь и в рассрочку на один год получали ссуду (без процента), на льготных условиях им предоставлялся кредит для приобретения скота и сельскохозяйственного инвентаря, члены семьи учащегося советской школы пользовались правом на бесплатную медицинскую помощь и т. д.⁵

Важную роль здесь играют двухнедельники и месячники просвещения. Анализ источников показывает, что в первые годы деятельности Наркомпроса (1924-1926 гг.) школ, построенных силами населения, было намного больше, чем построенных за счёт госбюджета. Только в результате месячника в августе 1926 г. в республике насчитывалось 92 школы (на 1925-1927 учебный год их было 68, к тому же 28 из них были построены в течение двухнедельника в ноябре 1925 г.).⁶ Эти факты свидетельствуют о том, что в первые годы образования Таджикской АССР Наркомпрос и другие партийно-правительственные органы в основном проводили упорную и профессиональную агитационно-пропагандистскую работу среди населения.

В результате проведения плодотворной работы ежегодно росло число советских школ: если с образованием Наркомпроса в республике их было 31, то в 1929-1930 учебном году количество школ превысило 529⁷. Процесс строительства советских школ в период существования Таджикской АССР имел динамичный характер, однако это развитие носило количественный, а не качественный характер. К серьезным недостаткам относились несовершенство учебных программ, нехватка учебников и учебных принадлежностей и т. п.

¹ Из истории культурного строительства в Таджикистане в 1924-1941 гг.: сб. док. Душанбе, 1966. Т.1. С. 26.

² Каширина Т.В. У истоков. Душанбе: Ирфон, 1990.- С.147.

³ Там же.

⁴ Копии протоколов заседаний Президиума Ревкома Таджикской АССР об очередных задачах Наркомпроса (1925г.) // ЦГА РТ. Ф.9. Оп.1. Д.26. Л.69.

⁵ Там же.

⁶ История таджикского народа. Т.V. Новейшая история (1917-1941гг.). Душанбе, 2004. С.452-453.

⁷ Каширина Т.В. Народное образование в Таджикистане в 1924-1932 гг. С.93.

Расширение сети советских школ сопровождалось сокращением числа религиозных мактабов. То, что население отдавало все большее предпочтение новым школам, доказывают следующие статистические данные: в 1924-1925 учебном году в советских школах обучались 904 человека, в 1925-1926-м – 2343, в 1926-1927-м – 5024, в 1927-1928-м – 9076, и в 1928-1929 учебном году количество обучающихся возросло до 12325¹.

Вторая глава диссертации **«Ликвидация неграмотности и подготовка педагогических кадров в Таджикистане»** состоит из двух параграфов. В первом параграфе **«Мероприятия по ликвидации неграмотности»** отмечается, что немаловажной задачей в области народного образования в рассматриваемый период оставалась ликвидация неграмотности.

Несмотря на то, что с 1926 по 1929 год грамотность населения в целом в Таджикистане возросла с 2 до 5%, этот показатель был чрезвычайно низким.² Стоит подчеркнуть, что ликбез считался необходимым шагом, в первую очередь, для решения проблем образования женской части населения, поскольку способствовал освобождению женщин Таджикистана от многовекового рабства.

Успешному проведению процесса ликвидации неграмотности в республике способствовала деятельность общества **«Долой неграмотность»** и Чрезвычайной комиссии по борьбе с неграмотностью.

Мероприятия по ликвидации неграмотности в Таджикской АССР осуществлялись в двух направлениях: во-первых, проводилось обучение грамоте всего взрослого населения, во-вторых, вводилось всеобщее обязательное обучение детей школьного возраста. Благодаря усилиям партийных и государственных органов в процессе ликвидации неграмотности наблюдался заметный прогресс: в течение пяти лет (1924-1929 гг.) сеть ликбеза увеличивается более чем в 17 раз, а контингент учащихся - в 11.

Диссертант приходит к такому выводу, что, несмотря на экономические трудности, в годы культурной революции республика достигает определенных результатов: одним из главнейших достижений советской власти, несомненно, является ликвидация неграмотности среди взрослого населения, в том числе женщин.

Таким образом, нельзя не учитывать, что основы благополучной жизни женщин в современном Таджикистане были заложены десятилетия назад и что одной из славных вех на пути раскрепощения женщин была гигантская работа, проведенная советскими органами при активной поддержке населения.

Во втором параграфе второй главы диссертации **«Подготовка педагогических кадров»** отмечается, что к моменту установления Советской власти в Таджикистане не было учителей – таджиков, которые имели бы специальное педагогическое образование и могли бы работать во вновь организованных советских школах.

¹ Каширина Т.В. У истоков. Душанбе: Ирфон, 1990.- С.147.

² История таджикского народа. Т. V. Новейшая история (1917-1941 гг.). С.456.

Что касается учителей старых мусульманских школ то «к середине 20-х годов насчитывалось более 1500 человек», многие из которых враждебно относились к советским школам¹.

Следует указать, что для развития народного образования и улучшения его работы он был решающим на фоне стремительно растущей школьной сети.

Проблема подготовки педагогических кадров в республике решалась Наркомпросом тремя основными способами:

1) Подготовка первых учителей на краткосрочных курсах и курсах переподготовки.

2) Обучение педагогических кадров в институтах просвещения и педагогических техникумах. Заметную роль в этом вопросе сыграл Таджикский институт просвещения (Таджикипрос), который занимался подготовкой педагогических кадров не только для Таджикистана, но и для школ Узбекистана.

3) Обучение таджикской молодежи в вузах других республик. Правительство Таджикистана уделяло большое внимание этому вопросу, поскольку внутри страны для его решения не хватало материальных возможностей и количество командированных студентов ежегодно росло.

В деле подготовки педагогических кадров большую помощь оказали союзные республики, особенно РСФСР и Уз.ССР. В 1927-1928 гг. из Таджикской АССР в вузы других республик были командированы 167, а 1928-1929 гг. – 140 человек².

Многие учителя были малограмотными, поэтому одновременно организовывались курсы по переподготовке учителей. В июне 1925 г. в Душанбе открылись курсы по повышению квалификации учителей, в которых обучались 128 учителей из разных районов Таджикистана. В июне 1927 г. в Самарканде функционировало 3 курса по переподготовке таджикских учителей. В 1926/1927 учебном году через краткосрочные курсы по переквалификации прошли 213 человек, то есть почти все учителя, а в 1929/1930 учебном году насчитывалось 4 курса, в которых занимались более 800 человек³.

Учительские курсы, были организованы в Самарканде, Бухаре и Худжанде, но в их работе было много недостатков. На таджикских курсах, которые открылись на территории Узбекской ССР, большинство книг были на узбекском языке, а книги на таджикском языке печатались малым тиражом и продавались по завышенным ценам⁴.

Принимавшиеся в республике меры по улучшению трудовых и бытовых условий для приглашённых работников усиливали приток в республику

¹ Кадыров А. Сотрудничество Узбекистана и Таджикистана в области подготовки педагогических кадров в период существования Таджикской АССР // Социалистическое строительство в Таджикистане: сб. статей. Душанбе, 1979.- С.41-42.

² Переписка СНК-а Таджикской АССР с Наркомпросом Уз.ССР о состоянии народного образования ТАССР, о финансировании Наркомпроса // ЦГА РТ. Ф. 17, Оп.1. Д. 399. Л.187.

³ Доклад представителя ТАССР при Наркомпросе Уз.ССР, Информации Наркомпроса ТАССР о системе народного образования в Таджикистане // ЦГА РТ. Ф.10. Оп. 1. Д. 2^а. Л. 83. 139.

⁴ Саъдии Максудзода. Состояние таджикского курса // Овози тоълик. 1926. 14 июл, №90. С.4 (на тадж. языке).

специалистов, в том числе учителей. Учителям, прослужившим в Таджикской АССР год, выплачивалась зарплата в тройном размере¹.

Заметную роль в подготовке педагогов для Таджикистана в этот период сыграл Таджикский институт просвещения, образованный в декабре 1924 года при Наркомпросе Узбекской ССР. В 1927 г. Таджикинпрос был передан в распоряжение Таджикской АССР². В 1927/1928 учебном году в Таджикинпрос были приняты 110, а в 1928/1929 100 слушателей³.

Большой вклад в подготовку педагогических кадров внесли педагогические техникумы. Первый женский педагогический техникум для таджиков был открыт в Самарканде еще в 1925 г.⁴. В 1926 в нем учились 60 девушек, и в 1927 г. были приняты еще 45. 18 сентября 1926 г. Ревком Таджикской АССР принял решение об организации в Таджикистане мужского педагогического техникума⁵.

После образования Таджикской ССР число педтехникумов в республике увеличилось. Если в 1928/1929 учебном году в республике педтехникумов насчитывалось 4 (Душанбе–2, Ходженте–2), то в 1931/1932 учебном году их число возросло до 16 с общим количеством учащихся 1892, из которых 342 девушки⁶.

Год за годом увеличивалась подготовка педагогических кадров в республике. Например, в 1926/1927 учебном году было подготовлено 205, а в 1927/1928 – 434, а в 1928/1929 – 580 учителей⁷.

Особую роль в обеспечении республики необходимыми специалистами, особенно педагогами, играли мероприятия по заключению договоров (контрактаций) со студентами-таджиками или знающими таджикский язык по их обучению в высших учебных заведениях союзных республик, прежде всего РСФСР, Узбекистана, Азербайджана. Эта работа выполнялась представительствами Таджикистана в Москве, Самарканде и Ташкенте.

Таким образом, можно сказать, что Наркомпрос от организации простейших форм обучения – педагогических краткосрочных курсов перешел к более квалифицированным способам подготовки учителей через педтехникумы, Инпросы и институты. Главная задача в деле народного образования – подготовка педагогических кадров на этом сложном этапе решалась успешно: было сформировано ядро, хотя и еще малочисленное, кадров советских педагогов и заложена основа для их дальнейшего пополнения новыми специалистами.

¹ Каширина Т. В. Деятельность революционного комитета Таджикской АССР в области народного образования (документы и материалы) // Таджикистан в братской семье народов СССР: сб. статей. Душанбе: Дониш, 1972. С. 60.

² Отчетные доклады Наркомпроса ТАССР по вопросам ликвидации неграмотности и состоянии школ (1927г.) // ЦГА РТ. Ф.17. Оп.1. Д. 196. Л. 18.

³ Переписка СНК Тадж. АССР с Наркомпросом Уз. ССР о состоянии народного образования Таджикской АССР // ЦГА РТ. Ф. 17. Оп. 1. Д. 399. Л. 187.

⁴ Уйгур. Таджикские книги // Дониш биниш. 1927. № 1. С. 39 (на тадж. языке).

⁵ Резолюция по докладу о подготовительной работе за 1926/1927 уч. г. // ЦГА РТ. Ф. 9. Оп. 1. Д. 258. Л. 392-394.

⁶ Сведения о контингентах учащихся и преподавателей кадровых учебных заведений, о количестве преподавателей с высшим и низшим образованием // ЦГА РТ. Ф.360. Оп.1. Д.374. Л.85-86.

⁷ Отчёт правительства за период с декабря 1926 года по март 1929. Душанбе, 1929. С. 55.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы основные положения и выводы диссертации.

Таким образом, исследование показало, что в период существования Таджикской АССР в 1924-1929 гг. была образована новая система народного образования, которая намного отличалась от старой системы. Впервые таджикский народ получил бесплатное образование и материальную помощь, открылись курсы по ликвидации неграмотности, были созданы педагогические техникумы, готовились многочисленные педагогические кадры через краткосрочные курсы, в том числе за пределами республики. Несмотря на все эти достижения, в деятельности органов народного образования республики имелось много недостатков. Совершенствование системы народного образования продолжалось после образования в 1929 г. Таджикской ССР.

На основе исследования, анализа и обобщения рассматриваемой проблемы автор диссертации пришел к следующим выводам:

- несмотря на преобладания таджикского населения в Туркестанской АССР и Бухарской НСН под давлением националистических сил (пантюркизм) они были лишены возможности создания новой советской школы, школ и пунктов ликбеза, подготовки педагогических кадров на родном языке;

- с образованием Таджикской АССР была создана новая и развитая система народного образования, которая намного отличалась от старой системы;

- впервые таджикский народ получил бесплатное образование и даже материальную помощь, открылись курсы по ликвидации неграмотности, появились педагогические техникумы, были подготовлены педагогические кадры, в основном через краткосрочные курсы, в том числе за пределами республики;

- этот период можно расценивать как время накопления сил в работе советской школы, ее становления на пути дальнейшего совершенствования системы народного образования;

- анализ показал, что, хотя во время существования Таджикской АССР большинство населения таджикского народа оставалось неграмотными, фундамент для полной ликвидации неграмотности был заложен именно в 1924-1929 гг.;

- новые советские общеобразовательные школы не были достаточно обеспечены материально-технической базой и педагогическими кадрами.

Автор предлагает будущим исследователям обратить внимание на проблему реформы таджикского алфавита, предполагающую переход на латинский алфавит, и ее влияния в сферу народного образования. История ярко продемонстрировала негативные результаты этого процесса. Для современного Таджикистана, в котором большое внимание уделяется сфере образования, вышеозначенные проблемы требуют объективного изучения.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

В изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации:

1. Зарифов, Н.Х. Вклад Нисора Мухаммедова в развитие системы народного образования Республики Таджикистан /Н.Х. Зарифов // Вестник Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни. - Душанбе, 2012. - №3(46). - С. 86-90. (на тадж. яз.)
2. Зарифов, Н.Х. Роль газеты «Овози тоҷик» («Голос таджика») в развитие системы народного образования Таджикистана (1924-1929 гг.) /Н.Х. Зарифов // Вестник Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни. - Душанбе, 2013. - №4 (53). - С. 198- 201. (на тадж. яз.)
3. Зарифов, Н.Х. Состояние просвещения таджикского народа в Бухарской Народной Советской Республике (1920-1924 гг.) /Н.Х. Зарифов// Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе 2013. - № 3/7 (124). - С. 46-50.
4. Зарифов, Н.Х. Борьба новой и старой системы народного образования в Таджикской АССР /Н.Х. Зарифов // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2014. - № 3/3 (136). - С. 70-74.
5. Зарифов, Н.Х. Ликвидация неграмотности среди женщин в Таджикской Автономной Советской Республике (1924-1929 гг.) /Н.Х. Зарифов // Вестник Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. - Душанбе, 2013. - №3 (58). - С. 39-44.
6. Зарифов, Н.Х. Деятельность Таджикского института просвещения по подготовке педагогических кадров в период существования Таджикской Автономной Советской Социалистической Республики / Н.Х. Зарифов // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2014. - № 3/9 (154). - С. 19-23.
7. Зарифов, Н.Х. Вклад Аббоса Алиева в развитие системы народного образования Таджикистана // Вестник Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни. - Душанбе, 2015. - №1 (62/2). - С.105-109 (на тадж. яз.).

В других изданиях:

8. Зарифов Н.Х. Состояние народное образования в Горно-Бадахшанской автономной области в 1924-1929 годы /Н.Х. Зарифов // Наука в современном мире: матер. междунар. молодёжной науч. практ. конф. (Нефтекамск, 15 мая 2015 г.). - Нефтекамск, 2015. - С. 5-10.
9. Зарифов Н.Х. Газета «Овози тоҷик» («Голос таджика») и возрождение народного образования таджикского народа /Н.Х. Зарифов // Омузгор. - 2014. - 7 март, - №10 (на тадж. яз.).